

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Сабирова Л.И.
(подпись)(ФИО)
«28» мая 2025 г.

Утверждено
приказом № 65/1- од
от «28» мая 2025 г.
Директор _____ Потешкина Г.В.
(подпись)(ФИО)



Г_В_Потешкина
С=RU,
О=ГБОУ СОШ
им.П.В.Кравцова
с.Старопохвистнево,
CN=Г_В_Потешкина,
E=poteschkina@mail.ru
2025-09-03 08:18:10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука хорошего поведения»

Предмет (курс) внеурочная деятельность
"Азбука хорошего поведения"

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 34

Рассмотрена на заседании МО __учителей гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 4 от «26» 05 2025 г.

Руководитель МО _____ Ахмедова Д.В.
(подпись)(ФИО)

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево(утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №41/7-од от 31.08.16).

Современный мир, окружающий подростка, стремительно меняется. В этом есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, активизируется виртуальное общение в социальных сетях, появляются яркие, захватывающие компьютерные игры и развивающие программы, новые информационные технологии. С другой стороны, у подростка сужается круг живого общения и, как следствие, одиночество, агрессивность, появляются соблазны употребления ПАВ, снижаются возможности для проявления себя в реальной жизни. В школе чаще всего перед подростком ставят задачи: учиться, сдавать экзамены, быть прилежными, думать о будущем. Однако, в силу возраста, ребята хотят жить настоящим, получать опыт здесь и сейчас, включая опыт взаимодействия с другими людьми, лучше познать себя и включиться в позитивное преобразование окружающей действительности.

Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее

социализация, формирование адекватного поведения. Процесс развития личности подростка немыслим вне его социального развития, вне активного взаимодействия с социальной средой, в которой происходит присвоение личностью всего культурно-исторического опыта, делающего человека человеком. Социализация личности представляет собой двусторонний процесс. С одной стороны, это усвоение индивидом системы норм, ценностей, образцов поведения и взаимодействия с другими людьми, позволяющего ему функционировать в качестве члена общества путем вхождения в систему социальных связей. С другой стороны, это процесс активного воспроизводства индивидом социального опыта в процессе активной деятельности, в рамках взаимодействия с другими людьми, включающего индивида в общую систему общественных связей. Основной целью образовательного процесса в современной школе является максимальное раскрытие потенциальных способностей каждого школьника и обеспечение самореализации личности в процессе конструктивной деятельности.

Внеурочная программа «Азбука хорошего поведения»

Цель программы:

- гармонизация взаимоотношений несовершеннолетних с обществом, т.е. социализация;
- формирование основных знаний, способствующих формированию психически и физически здоровой личности;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в обществе.

Задачи программы:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- коррекция, исправление негативных последствий социальной жизни;
- воспитание у несовершеннолетнего положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействие с окружающим миром;
- повышение уровня знания подростков о свойствах человеческой психологии и личности, механизма действия психоактивных веществ, социальных и психологических законах функционирования человека в обществе;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные направления работы:

- формирование активной гражданской позиции у несовершеннолетних через разные формы работы;
- эстетическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни и воспитание нравственной личности.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- проведение бесед, консультации, дискуссии, круглые столы, акции.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные и метапредметные результаты

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою

Предметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

– осознавать качества необходимые для учащегося средней школы:

– оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

«Азбука хорошего поведения»

Содержание учебного предмета

«Как тебя зовут?»

Формирование благоприятной и доверительной атмосферы. Принятие правил групповой работы, выработка ритуала начала и окончания занятий.

Упражнения «Представление по имени», «Презентация индивидуальности», «Цветик-семицветик».

«В человеке все должно быть прекрасно»

Формирование стремления развивать эстетический вкус, представления о комфорте как единстве здоровья, душевной чистоты и эстетики. Упражнения «Ассоциация», «Зеркало».

«Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»

Формирование представления о себе, своем внутреннем мире для того, чтобы обрести уверенность, реализовать свои способности, достичь своих целей в жизни. Упражнения «Моя карточка», «Кто Я?».

«Люди существуют друг для друга»

Формирование представлений о правилах общения.

Обсуждение понятия «общение». Обобщение, что без умения жить в согласии с другими людьми не обойтись, а для этого необходимо учиться общению.

Проведение методики «Оцените свою общительность».

Упражнения «Ступени общения», «Люблю – не люблю».

«Каким ты выглядишь в глазах других?»

Формирование стремления понимать индивидуальные различия окружающих, привычки искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях. Проведение методики «Каким ты выглядишь в глазах других?» Упражнения «Печатная машинка», «Я реальный, я глазами других, я идеальный».

«С точки зрения других»

Формирование умения видеть ситуацию глазами другого человека и навыка взаимодействия в таких ситуациях. Упражнения «Печатная машинка», «Посидите так, как сидит ...»

«О пользе критики»

Показать различия между критикой и оскорблением. Формирование умения извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других.

Формирование представление о критическом отношении к себе, показать пользу критического мышления. Проведение методики «Насколько вы уверены в себе?». Упражнение «15 слов».

«Хорошо, что мы такие разные»

Обсуждение понятий «толерантность», «инакость», лежащих в основе многих правовых актов. Как мы судим о людях, что является главным в их оценке, как мы относимся к непривычной внешности, непонятным для нас взглядам, к другой традиции, культуре и т.п.

Упражнение «Диалектика», «...быть хорошо (плохо), потому что...»

«Дружба – это...»

Формирование представлений о дружбе как важнейшей нравственной ценности. Выяснение представлений ребят о дружбе. Дать определение понятию «дружба».

Упражнение «Скажи мне ласковое слово».

«Я и мои друзья»

Формирование стремления к совместной деятельности, представления о правилах конструктивного взаимодействия с членами группы. Проведение методики «Ваша уличная компания».

Упражнение «Закончи предложение».

«Мои одноклассники и одноклассницы»

Формирование стремления оказывать помощь и быть готовым ее принимать, терпимо относиться к различиям в поведении людей. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения найти положительные качества в окружающих и высказать их. Упражнение «Кто тормоз».

«Я и моя семья»

Укрепление привязанности к членам своей семьи, обучение испытывать гордость за их достижения, быть терпимыми к их недостаткам. Формирование представления о важности семьи в жизни человека.

Упражнения «Я и взрослые», «Я хочу попросить ...»

«Неразлучные друзья взрослые и дети»

Обсуждение понятий «семья», «родительский дом – место, где нас ждут, помнят, простят». Оформление памяток. Конкурс «Генеалогическое дерево моей семьи».

Мир эмоций. Мои эмоции»

Формирование представлений о позах и жестах, как выразительных средствах, несущих важную информацию. Упражнения «Чувства без слов», «Проявление эмоций», «Картина эмоций».

«Как справиться с плохим настроением»

Формирование представления о том, что настроение человека – не только результат внешних обстоятельств, но и его собственных усилий. Формирование привычки справляться с раздражением и плохим настроением. Оформление памяток.

«Спокойствие, только спокойствие!»

Оптимизация своего отношения к экстремальным ситуациям как преодолеваемым, при наличии не только физической, но и психологической готовности. Оформление памяток.

«Стресс в жизни человека»

Формирование убеждения о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях. Формирование представления о воздействии стресса на организм; обучение эффективно противостоять стрессу. Игра-активатор «Море волнуется».

«Способы борьбы со стрессом»

Продолжение обучению способам борьбы со стрессом. Закрепление представлений о состоянии стресса и способах совладения с ним, закрепление навыка конструктивного поведения в ситуации переживания стресса. Проведение методики «Умеете ли вы справляться со стрессом?» Дискуссия «Как справиться со стрессом?»

Оформление памяток.

«Как помочь человеку справиться с горем»

Формирование убеждения, что активная практическая деятельность помогает пережить ситуацию печали и горевания; выработка навыка оказания помощи человеку в ситуации печали и горя. Оформление памяток.

«Конфликты и компромиссы»

Показать неизбежность возникновения конфликтов в жизни людей.

Формирование способности предвидеть приближение конфликта; выработка навыка решения конфликтных ситуаций путем принятия коллективного решения. Упражнение «Испорченный телефон». Ролевая игра «Конфликт».

«Учимся предотвращать и разрешать конфликты»

Изучение и обсуждение правил выхода из конфликтных ситуаций. Оформление памятки «Учимся жить без конфликтов». Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта». Упражнение «Выход из конфликта».

«Способы решения конфликтов с родителями»

Показать возможность преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, формирование навыка поведения в конфликте, формирование возможности договариваться в ситуации конфликта. Упражнение «Прости меня». Ролевая игра «Конфликт с родителями».

Оформление памятки.

«Право быть ребенком»

Выяснение знаний подростков о правах ребенка. Обсуждение текста Конвенции. Групповая дискуссия «На что я имею право». Упражнение «Я хочу – я могу».

«Что такое ответственность?»

Формирование представления об ответственности за свои поступки; формирование убеждения, что умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения; развитие умения прогнозировать последствия своих поступков, умения анализировать.

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Упражнение «Три криминалиста».

«Путешествие в страну «Законоию»

Обсуждение текста Конституции Российской Федерации. Работа в группах, игровые ситуации. Игра «Поругай Золушку».

Оформление памяток по правам ребенка, обязанностям и ответственности несовершеннолетних.

«Умение принимать решение»

Показать, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации; особенности принятия персонального и коллективного решения; формирование представления о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения. Игра «Воздушный шар». Упражнения «Мои поступки», «Мой выбор», «Кино».

«Защита против жестокого обращения»

Формирование стремления избегать ситуаций, связанных с риском стать жертвой насилия; формирование сочувствия к жертвам насилия. Дать четкие представления о многообразии проявлений насилия. Выработка защитных навыков, которые делают подростков менее уязвимыми в опасных ситуациях, умения обращаться за помощью в случаях насилия. Упражнение «Телефон доверия».

«Можно ли рисковать «по-умному»?»

Формирование позитивного отношения к человеку, избегающему неоправданного риска как не трусливому, а разумному. Воспитание негативного отношения к неоправданному риску. Привитие способности при решении жизненных ситуаций избегать путь, связанный с минимальным риском.

Тест «Склонность к риску».

«Полезно или полезные привычки?»

Обсуждение понятия «привычка». Обращение к объяснению понятия в толковом словаре. Упражнения «Сорняки и розы», «Вам барышня прислала сто рублей».

«Умеешь ли ты сказать «Нет»?»

Формирование представления о силе группового давления на личность, способности делать самостоятельный выбор и умения поступать в соответствии с собственными решениями. Упражнение «Попробуй отказаться». Оформление памяток по отказу от вредных привычек и здоровому образу жизни.

«Курить или жить?»

Информирование об опасности курения. Обмен мнениями о пагубном влиянии курения на организм подростка. Тренинговое упражнение «Убеди друга».

«Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»

Формирование убеждения, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможности противостоять этому, стойкого навыка отказа от ПАВ. Групповая дискуссия «Употребление ПАВ – дело личное».

Упражнение: «Мой щит».

«Я выбираю здоровье»

Развитие знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, умения самостоятельно принимать решение за сохранение своего здоровья. Игры «Угадай вид спорта», «Да – Нет», «Марионетка». Упражнения «Пословицы, поговорки», «Мифы», «Зубы дареного коня».

Итоговое занятие «Вокзал мечты»

Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор. Упражнение «Чемоданчик пожеланий». Рефлексия «Что изменилось во мне».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
1.	Как тебя зовут?	Выполняют игровые упражнения	
2.	В человеке все должно быть прекрасно	Выполняют игровые упражнения	
3.	Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?	Выполняют игровые упражнения	
4.	Люди существуют друг для друга	Выполняют игровые упражнения, выполняют творческого задание	
5.	Каким ты выступишь в глазах других?	Выполняют игровые упражнения, участвуют в беседе	
6.	С точки зрения других	Выполняют игровые упражнения, выполняют тест	
7.	О пользе критики	Выполняют игровые упражнения	
8.	Хорошо, что мы такие разные	Выполняют игровые упражнения, участвуют в беседе	
9.	Дружба – это...	Выполняют игровые упражнения	
10.	Я и мои друзья	Выполняют игровые упражнения	
11.	Мои одноклассники и одноклассницы	Выполняют игровые упражнения, дискуссия	
12.	Я и моя семья	Выполняют игровые упражнения	
13.	Неразлучные друзья взрослые и дети	Выполняют игровые упражнения, творческое задание	
14.	Мир эмоций. Мои эмоции	Выполняют игровые упражнения	
15.	Как справиться с плохим настроением	Выполняют игровые упражнения	
16.	Спокойствие, только спокойствие!	Выполняют игровые упражнения, беседа	
17.	Стресс в жизни человека	Выполняют игровые упражнения	
18.	Способы борьбы со стрессом	Выполняют игровые упражнения, выполняют творческого задание	
19.	Как помочь человеку справиться с горем	Выполняют игровые упражнения	

20.	Конфликты и компромиссы	Выполняют игровые упражнения	
21.	Учимся предотвращать и разрешать конфликты	Выполняют игровые упражнения	
22.	Способы решения конфликтов с родителями	Выполняют игровые упражнения	
23.	Право быть ребенком	Выполняют игровые упражнения	
24.	Что такое ответственность?	Выполняют игровые упражнения	
25.	Путешествие в страну «Законию»	Выполняют игровые упражнения	
26.	Умение принимать решение	Выполняют игровые упражнения	
27.	Защита против жестокого обращения	Выполняют игровые упражнения	
28.	Можно ли рисковать «по-умному»?	Выполняют игровые упражнения	
29.	Полезно или полезные привычки?	Выполняют игровые упражнения	
30.	Умеешь ли ты сказать «Нет»?	Выполняют игровые упражнения, участвуют в диагностике	
31.	Курить или жить?	Выполняют игровые упражнения	
32.	Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	Выполняют игровые упражнения	
33.	Я выбираю здоровье	Выполняют игровые упражнения	
34.	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	Выполняют игровые упражнения	