

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

Сабирова Л.И.
(подпись)(ФИО)
«28 » мая 2025 г.

Утверждено
приказом № 65/1- од
от « 28 » мая 2025 г.
Директор _____ Потешкина Г.В.
(подпись)(ФИО)



Г_B_Потешкина
С=RU,
О=ГБОУ СОШ
им.П.В.Кравцова
с.Старопохвистнево,
СН=Г_B_Потешкина,
Е=poteschkina@mail.ru
2025-09-03 08:18:10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука хорошего поведения»

Предмет (курс) внеурочная деятельность
"Азбука хорошего поведения"

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 34

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла
(название методического объединения)
Протокол № 4 от «26» 05 2025 г.
Руководитель МО _____ Ахмедова Д.В.
(подпись)(ФИО)

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево(утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №41/7-од от 31.08.16).

Современный мир, окружающий подростка, стремительно меняется. В этом есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, активизируется виртуальное общение в социальных сетях, появляются яркие, захватывающие компьютерные игры и развивающие программы, новые информационные технологии. С другой стороны, у подростка сужается круг живого общения и, как следствие, одиночество, агрессивность, появляются соблазны употребления ПАВ, снижаются возможности для проявления себя в реальной жизни. В школе чаще всего перед подростком ставят задачи: учиться, сдавать экзамены, быть прилежными, думать о будущем. Однако, в силу возраста, ребята хотят жить настоящим, получать опыт здесь и сейчас, включая опыт взаимодействия с другими людьми, лучше познать себя и включиться в позитивное преобразование окружающей действительности.

Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее

социализация, формирование адекватного поведения. Процесс развития личности подростка немыслим вне его социального развития, вне активного взаимодействия с социальной средой, в которой происходит присвоение личностью всего культурно-исторического опыта, делающего человека человеком. Социализация личности представляет собой двусторонний процесс. С одной стороны, это усвоение индивидом системы норм, ценностей, образцов поведения и взаимодействия с другими людьми, позволяющего ему функционировать в качестве члена общества путем вхождения в систему социальных связей. С другой стороны, это процесс активного воспроизведения индивидом социального опыта в процессе активной деятельности, в рамках взаимодействия с другими людьми, включающего индивида в общую систему общественных связей. Основной целью образовательного процесса в современной школе является максимальное раскрытие потенциальных способностей каждого школьника и обеспечение самореализации личности в процессе конструктивной деятельности.

Внеклассическая программа «Азбука хорошего поведения»

Цель программы:

- гармонизация взаимоотношений несовершеннолетних с обществом, т.е. социализация;
- формирование основных знаний, способствующих формированию психически и физически здоровой личности;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в обществе.

Задачи программы:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- коррекция, исправление негативных последствий социальной жизни;
- воспитание у несовершеннолетнего положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействие с окружающим миром;
- повышение уровня знания подростков о свойствах человеческой психологии и личности, механизма действия психоактивных веществ, социальных и психологических законах функционирования человека в обществе;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные направления работы:

- формирование активной гражданской позиции у несовершеннолетних через разные формы работы;
- эстетическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни и воспитание нравственной личности.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- проведение бесед, консультации, дискуссии, круглые столы, акции.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные и метапредметные результаты

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.

- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою

Предметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы:
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

«Азбука хорошего поведения»

Содержание учебного предмета

«Как тебя зовут?»

Формирование благоприятной и доверительной атмосферы. Принятие правил групповой работы, выработка ритуала начала и окончания занятий.

Упражнения «Представление по имени», «Презентация индивидуальности», «Цветик-семицветик».

«В человеке все должно быть прекрасно»

Формирование стремления развивать эстетический вкус, представления о комфорте как единстве здоровья, душевной чистоты и эстетики. Упражнения «Ассоциация», «Зеркало».

«Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»

Формирование представления о себе, своем внутреннем мире для того, чтобы обрести уверенность, реализовать свои способности, достичь своих целей в жизни. Упражнения «Моя карточка», «Кто Я?».

«Люди существуют друг для друга»

Формирование представлений о правилах общения.

Обсуждение понятия «общение». Обобщение, что без умения жить в согласии с другими людьми не обойтись, а для этого необходимо учиться общению.

Проведение методики «Оцените свою общительность».

Упражнения «Ступени общения», «Люблю – не люблю».

«Каким ты выглядишь в глазах других?»

Формирование стремления понимать индивидуальные различия окружающих, привычки искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях. Проведение методики «Каким ты выглядишь в глазах других?» Упражнения «Печатная машинка», «Я реальный, я глазами других, я идеальный».

«С точки зрения других»

Формирование умение видеть ситуацию глазами другого человека и навыка взаимодействия в таких ситуациях. Упражнения «Печатная машинка», «Посидите так, как сидит ...»

«О пользе критики»

Показать различия между критикой и оскорблением. Формирование умения извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других.

Формирование представление о критическом отношении к себе, показать пользу критического мышления. Проведение методики «Насколько вы уверены в себе?». Упражнение «15 слов».

«Хорошо, что мы такие разные»

Обсуждение понятий «толерантность», «инакость», лежащих в основе многих правовых актов. Как мы судим о людях, что является главным в их оценке, как мы относимся к непривычной внешности, непонятным для нас взглядам, к другой традиции, культуре и т.п.

Упражнение «Диалектика», «...быть хорошо (плохо), потому что...»

«Дружба – это...»

Формирование представлений о дружбе как важнейшей нравственной ценности. Выяснение представлений ребят о дружбе. Дать определение понятию «дружба».

Упражнение «Скажи мне ласковое слово».

«Я и мои друзья»

Формирование стремления к совместной деятельности, представления о правилах конструктивного взаимодействия с членами группы. Проведение методики «Ваша уличная компания».

Упражнение «Закончи предложение».

«Мои одноклассники и одноклассницы»

Формирование стремления оказывать помощь и быть готовым ее принимать, терпимо относиться к различиям в поведении людей. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения найти положительные качества в окружающих и высказать их. Упражнение «Кто тормоз».

«Я и моя семья»

Укрепление привязанности к членам своей семьи, обучение испытывать гордость за их достижения, быть терпимыми к их недостаткам. Формирование представления о важность семьи в жизни человека.

Упражнения «Я и взрослые», «Я хочу попросить ...»

«Неразлучные друзья взрослые и дети»

Обсуждение понятий «семья», «родительский дом – место, где нас ждут, помнят, простят». Оформление памяток. Конкурс «Генеалогические дерево моей семьи».

Мир эмоций. Мои эмоции»

Формирование представлений о позах и жестах, как выразительных средствах, несущих важную информацию. Упражнения «Чувства без слов», «Проявление эмоций», «Картина эмоций».

«Как справиться с плохим настроением»

Формирование представления о том, что настроение человека – не только результат внешних обстоятельств, но и его собственных усилий. Формирование привычкиправляться с раздражением и плохим настроением. Оформление памяток.

«Спокойствие, только спокойствие!»

Оптимизация своего отношения к экстремальным ситуациям как преодолеваемым, при наличии не только физической, но и психологической готовности. Оформление памяток.

«Стресс в жизни человека»

Формирование убеждения о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях. Формирование представления о воздействии стресса на организм; обучение эффективно противостоять стрессу. Игра-активатор «Море волнуется».

«Способы борьбы со стрессом»

Продолжение обучению способам борьбы со стрессом. Закрепление представлений о состоянии стресса и способах совладения с ним, закрепление навыка конструктивного поведения в ситуации переживания стресса. Проведение методики «Умеете ли выправляться со стрессом?» Дискуссия «Как справиться со стрессом?»

Оформление памяток.

«Как помочь человеку справиться с горем»

Формирование убеждения, что активная практическая деятельность помогает пережить ситуацию печали и горевания; выработка навыка оказания помощи человеку в ситуации печали и горя. Оформление памяток.

«Конфликты и компромиссы»

Показать неизбежность возникновения конфликтов в жизни людей.

Формирование способности предвидеть приближение конфликта; выработка навыка решения конфликтных ситуаций путем принятия коллективного решения. Упражнение «Испорченный телефон». Ролевая игра «Конфликт».

«Учимся предотвращать и разрешать конфликты»

Изучение и обсуждение правил выхода из конфликтных ситуаций. Оформление памятки «Учимся жить без конфликтов». Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта». Упражнение «Выход из конфликта».

«Способы решения конфликтов с родителями»

Показать возможность преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, формирование навыка поведения в конфликте, формирование возможности договариваться в ситуации конфликта. Упражнение «Прости меня». Ролевая игра «Конфликт с родителями».

Оформление памятки.

«Право быть ребенком»

Выяснение знаний подростков о правах ребенка. Обсуждение текста Конвенции. Групповая дискуссия «На что я имею право». Упражнение «Я хочу – я могу».

«Что такое ответственность?»

Формирование представления об ответственности за свои поступки; формирование убеждения, что умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения; развитие умения прогнозировать последствия своих поступков, умения анализировать.

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Упражнение «Три криминалиста».

«Путешествие в страну «Законию»

Обсуждение текста Конституции Российской Федерации. Работа в группах, игровые ситуации. Игра «Поругай Золушку».

Оформление памяток по правам ребенка, обязанностям и ответственности несовершеннолетних.

«Умение принимать решение»

Показать, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации; особенности принятия персонального и коллективного решения; формирование представления о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения. Игра «Воздушный шар». Упражнения «Мои поступки», «Мой выбор», «Кино».

«Защита против жестокого обращения»

Формирование стремления избегать ситуаций, связанных с риском стать жертвой насилия; формирование сочувствия к жертвам насилия. Дать четкие представления о многообразии проявлений насилия. Выработка защитных навыков, которые делают подростков менее уязвимыми в опасных ситуациях, умения обращаться за помощью в случаях насилия. Упражнение «Телефон доверия».

«Можно ли рисковать «по-умному»?»

Формирование позитивного отношения к человеку, избегающему неоправданного риска как не трусливому, а разумному. Воспитание негативного отношения к неоправданному риску. Привитие способности при решении жизненных ситуаций избегать путь, связанный с минимальным риском.

Тест «Склонность к риску».

«Полезно или полезные привычки?»

Обсуждение понятия «привычка». Обращение к объяснению понятия в толковом словаре. Упражнения «Сорняки и розы», «Вам барышня прислала сто рублей».

«Умеешь ли ты сказать «Нет»?»

Формирование представления о силе группового давления на личность, способности делать самостоятельный выбор и умения поступать в соответствии с собственными решениями. Упражнение «Попробуй отказаться». Оформление памяток по отказу от вредных привычек и здоровому образу жизни.

«Курить или жить?»

Информирование об опасности курения. Обмен мнениями о пагубном влиянии курения на организм подростка. Тренировочное упражнение «Убеди друга».

«Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»

Формирование убеждения, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможности противостоять этому, стойкого навыка отказа от ПАВ. Групповая дискуссия «Употребление ПАВ – дело личное».

Упражнение: «Мой щит».

«Я выбираю здоровье»

Развитие знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, умения самостоятельно принимать решение за сохранение своего здоровья. Игры «Угадай вид спорта», «Да – Нет», «Марионетка». Упражнения «Пословицы, поговорки», «Мифы», «Зубы дареного коня».

Итоговое занятие «Вокзал мечты»

Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор. Упражнение «Чемоданчик пожеланий». Рефлексия «Что изменилось во мне».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
1.	Как тебя зовут?	Выполняют игровые упражнения	
2.	В человеке все должно быть прекрасно	Выполняют игровые упражнения	
3.	Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?	Выполняют игровые упражнения	
4.	Люди существуют друг для друга	Выполняют игровые упражнения, выполняют творческого задание	
5.	Каким ты выглядишь в глазах других?	Выполняют игровые упражнения, участвуют в беседе	
6.	С точки зрения других	Выполняют игровые упражнения, выполняют тест	
7.	О пользе критики	Выполняют игровые упражнения	
8.	Хорошо, что мы такие разные	Выполняют игровые упражнения, участвуют в беседе	
9.	Дружба – это...	Выполняют игровые упражнения	
10.	Я и мои друзья	Выполняют игровые упражнения	
11.	Мои одноклассники и одноклассницы	Выполняют игровые упражнения, дискуссия	
12.	Я и моя семья	Выполняют игровые упражнения	
13.	Неразлучные друзья взрослые и дети	Выполняют игровые упражнения, творческое задание	
14.	Мир эмоций. Мои эмоции	Выполняют игровые упражнения	
15.	Как справиться с плохим настроением	Выполняют игровые упражнения	
16.	Спокойствие, только спокойствие!	Выполняют игровые упражнения, беседа	
17.	Стресс в жизни человека	Выполняют игровые упражнения	
18.	Способы борьбы со стрессом	Выполняют игровые упражнения, выполняют творческого задание	
19.	Как помочь человеку справиться с горем	Выполняют игровые упражнения	

20.	Конфликты и компромиссы	Выполняют игровые упражнения	
21.	Учимся предотвращать и разрешать конфликты	Выполняют игровые упражнения	
22.	Способы решения конфликтов с родителями	Выполняют игровые упражнения	
23.	Право быть ребенком	Выполняют игровые упражнения	
24.	Что такое ответственность?	Выполняют игровые упражнения	
25.	Путешествие в страну «Законию»	Выполняют игровые упражнения	
26.	Умение принимать решение	Выполняют игровые упражнения	
27.	Защита против жестокого обращения	Выполняют игровые упражнения	
28.	Можно ли рисковать «по-умному»?	Выполняют игровые упражнения	
29.	Полезно или полезные привычки?	Выполняют игровые упражнения	
30.	Умеешь ли ты сказать «Нет»?	Выполняют игровые упражнения, участвуют в диагностике	
31.	Курить или жить?	Выполняют игровые упражнения	
32.	Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	Выполняют игровые упражнения	
33.	Я выбираю здоровье	Выполняют игровые упражнения	
34.	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	Выполняют игровые упражнения	