

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс 3 «А»

Особые категории детей, требующие внимания: дети с ОВЗ варианты 5.1 и 7.1

Тема «Значение воды в жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды»

Цели: создание условий для формирования знаний о значении воды в жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей, бережном отношении к воде.

Планируемые образовательные результаты

Предметные умения - познакомить учащихся со свойствами воды, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные - развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Регулятивные - формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

Коммуникативные - развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: формирование своего отношения к учебной задаче и осознание значимости ее; формирование самооценки на основе критерии успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Оборудование: Оборудование: учебник, компьютер, проектор, смайлики для настроения, листы для проверки домашнего задания (приложение 1), презентация, видео для проведения физминутки, 4 листа формата А3, по 10 листочков формата А8, клей, клейкие стикеры для каждого ученика, листы самооценки (приложение 2).

Технологическая карта урока

№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Механизмы регуляции поведения и деятельности	Планируемый результат этапа
1.	Организационно-мотивационный	1 мин	<i>Приветствие</i> Ребята, предлагаю вам с помощью смайликов на ваших столах, показать мне насколько вы подготовлены и настроены на урок	Приветствуют учителя, показывают своё эмоциональное настроение перед уроком	Приём «Смайлик»	Психологическая подготовка к уроку, мотивация на дальнейшую деятельность.
2	Актуализация знаний	2 мин	- Ребята, отгадайте загадки: 1) С высоты большой срываясь, Грозно он ревёт. И, о камни разбиваясь, Пеною встаёт. 2) Утром падаю всегда – Не дождинка, не звезда – И сверкаю в лопухах На опушках и лугах. 3) Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог. Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой. - Что объединяет все слова-отгадки? - О чём мы будем говорить сегодня на уроке? - Какие задачи поставим перед собой? - Что вы ждёте от сегодняшнего урока?	Дети отгадывают загадки - Водопад. - Роса. - Родник. - Все слова-отгадки связаны с водой. - О воде. - Рассказать, что мы знаем о воде, исследовать воду, открыть новые знания. - Повторю знакомый материал. Узнаю что-то новое о воде. Хорошо поработаю на уроке. Получу положительную оценку...	Приём «Отгадай загадку»	Быстрое включение учеников в работу и настрой на неё. (Необычность заданий вызывает у учащихся удивление, радость, удовольствие, которые пробуждают интерес не только к изучаемой теме урока, но и к учебному предмету в целом).
3	Проверка домашнего	5 мин	На ваших столах лежат листы для проверки домашнего задания.	Дети подписывают листы, выполняют задания учителя.	Приём «Верно - неверно»	Развитие навыков критического

	задания	4 мин	Подпишите их. Внимательно прочитывайте каждое высказывание. Если вы согласны с заданным утверждением, то в колонке «Верно» поставьте знак «+», если не согласны, то в колонке «Неверно» поставь – «-». На выполнение задания у вас не больше 5 минут. Не забудьте выставить свою оценку за работу. Поменяйтесь листочками со своим соседом, возьмите ручку с зелёного цвета. На экране вы видите, правильные ответы и нормы для выставления оценки. Внимательно, проверьте, сверяясь с правильными ответами, и оцените работу соседа. На чьих листах оценки совпали, поднимите руки. Листочки сложите на середине стола, в конце урока я соберу, проверю и оценю ваши работы. Будет приятно, если моя и ваши оценки совпадут.	Дают самооценку выполненной работы. Ученики меняются с соседом своими листочками и оценивают работу одноклассника.	Приём «Самооценка» Приём «Взаимопроверка»	осмысления информации, различение ложных и истинных утверждений. Контроль усвоения материала, развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа у учеников, умения сверять с эталоном
4	Определение темы урока	5 мин	Отлично, молодцы! Сегодня мы продолжим говорить о воде, а определить тему урока вы сможете, прослушав сказку «Жила была Река». <i>Жила-была Река. Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли березы и ели, как на ее родине, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Люди обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загоражи люди. Река поила и кормила весь город.</i>	Дети слушают сказку	Приём «Проблемная ситуация»	ученик учится анализировать информацию, задаёт вопросы, ищет причины и следствия, становится активным участником учебного процесса, а не пассивным слушателем; повышение мотивации к обучению (когда

		<i>Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. В ней мыли машины, стирали белье. И никто не подумал, что Речка тоже живая. А она переживала: “Почему люди ко мне плохо относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни?”</i> <i>Шло время. Люди еще больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река разноцветной пленкой, стали ее жители – растения и животные – задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.</i> <i>“Нет, – думает, – Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой” ... И побежала она в край своего детства. Туда, где росли березы и ели, где человек – редкий гость.</i> <i>А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. И вот тогда самый старый и мудрый</i>			ученик сталкивается с чем-то новым и интересным, у него возникает естественное желание разобраться в этом).
--	--	---	--	--	--

			горожанин сказал: “Я знаю, почему от нас ушла Река и что нужно делать, чтобы вернуть ее ...” – Интересно, что же он ответил? Как бы ответили вы? (<i>Ответы детей</i>) Кто же догадался, какова тема нашего урока? О чем мы должны узнать к концу урока?	Отвечают на вопросы учителя Нельзя загрязнять воду «Берегите воду!» Как люди берегут воду.		
5	Физминутка	2 мин	Прежде чем продолжим урок, немного отдохнём, снимем напряжение и усталость, выполнив гимнастику для глаз и пальцев.	Дети выполняют вместе с аниматором видео расслабляющие упражнения	Приём «Повтори за мной»	Владеют навыками снятия усталости, напряжения.
6	Работа с новой темой по группам	15 мин	Для дальнейшей работы вы разделились на 4 группы. Каждая группа работает над решением одной и той же задачи. У вас на столах по половине листа ватмана, цветные листы бумаги, маленькие клейкие стикеры, клей, ручки. На верху вашего листа напомним все один и тот же вопрос «Почему воду нужно беречь?» У каждой группы есть листочки красного цвета. Напишите несколько ответов на этот вопрос и приклейте их в ряд под вопросом на большом листе. Вам может помочь учебник (с. 61, 62). На это вам всего лишь 4 минуты. Теперь представитель каждой группы, прочитает ответы, которые вы приклеили на первый вопрос, не повторяясь. На жёлтых листочках напишите ответы на вопрос, как человек охраняет воду от загрязнения, и приклейте эти листочки под красными листочками вторым рядом. Затем представитель от каждой группы, прочитает свои ответы, также	Дети слушают объяснения учителя и выполняют работу в группах. Дети работают с текстом учебника, общаются, записывают ответы на первый вопрос на листочках красного цвета, приклеивают их на листе бумаги. Представители группы зачитывают свои вопросы. Дети работают с текстом учебника, общаются, записывают ответы на первый вопрос на листочках жёлтого цвета, приклеивают их на листе бумаги.	Приём «Ковёр идей»	Активизация познавательной деятельности и коллективного мышления учеников

			не повторяясь. На это у вас 5 минут. Можно ответы искать в учебнике (с.62-64). На зелёных листочках напишите ответ на вопрос, что лично сделаю я, чтобы сберечь воду? Возможно, что вы напишите несколько вариантов ответов. Приклейте их под жёлтыми листьями. Старайтесь, приклеивать разные ответы, предложения. На это у вас 3 минуты. Затем представитель от каждой группы, прочитает свои ответы, также не повторяясь, за предыдущими группами. Теперь вывесим наши «Ковры с идеями» на доску. На следующем этапе каждый из вас возьмет по одному клейкому стикеру. В течении следующих 3 минут вы подойдёте к вашим «Коврам идей» и приклейте стикер, на том ответе (зелёном листочке), который является ответом на вопрос, что лично я делаю, чтобы сберечь воду.	Представители группы зачитывают свои вопросы. Дети записывают ответы на первый вопрос на листочках зелёного цвета, приклеивают их на листе бумаги. Представители группы зачитывают свои вопросы. Дети вывешивают листы с ответами на доску. Дети небольшими группами подходят к листочкам и приклеивают свои стикеры на выбранных зелёных листочках.		
7	Закрепление (фронтальный опрос)	3 мин	Дальше работаем тоже по учебнику. Уже по знакомым вам страницам. Ответы на мои вопросы можно подтверждать предложениями из текста. Что нового вы узнали о значении воды для людей? Почему питьевой воды становится меньше в природе? Почему вода загрязняется? Чем опасно загрязнение воды? Как люди охраняют воду от загрязнения?	Ученики отвечают на вопросы учителя, выборочно читают ответы.	Приём «Выборочное чтение»	Концентрация на важном материале
8	Домашнее задание	1 мин	Откройте дневники, запишите домашнее задание выполните на сайте «Учи.ру»	Дети записывают в дневниках домашнее задание		Использование интерактивной образовательной платформы

9	Рефлексивно – оценочный	2 мин	Положите перед собой лист самооценки. Оцените свою работу на уроке.	Дети работают с приложением 2.	Приём «Самооценка»	Корректировка обучение в реальном времени
10	Подведение итога урока	1 мин	В конце урока покажите ваше настроение с помощью смайлика. Мне приятно было с вами сегодня работать. Надеюсь, домашнее задание вам покажется не менее интересным. Спасибо всем за урок!	Дети показывают своё эмоциональное настроение	Приём «Смайлик»	

Методы и приемы регуляции учебной деятельности и поведения детей

№	Этап	Методы и приемы регуляции(описание)	Направление регуляции	Механизм (внутренняя, внешняя)
1	Организационно-мотивационный	Прием «Смайлики» (Ребята, предлагаю вам с помощью смайликов на ваших столах, показать мне насколько вы подготовлены и настроены на урок)	Организационное Коммуникативное	Внешняя Внутренняя
2	Актуализация знаний	Прием «Отгадай загадку» Быстрое включение учеников в работу и настрой на неё. (Необычность заданий вызывает у учащихся удивление, радость, удовольствие, которые пробуждают интерес не только к изучаемой теме урока, но и к учебному предмету в целом).	Познавательное организационное	Внешняя Внутренняя
3	Проверка домашнего задания	Приём «Верно - неверно» (Развитие навыков критического осмысления информации, различение ложных и истинных утверждений. Приём «Самооценка» Приём «Взаимопроверка»	Организационное Коммуникативное	Внутренняя Внешняя
3	Определение темы урока	Приём «Проблемная ситуация» Сегодня мы продолжим говорить о воде, а определить тему урока вы сможете, прослушав сказку «Жила была Река»...	Мотивационное, организационное	Внешняя Внутренняя
4	Работа по теме	Прием: «Приём «Ковёр идей» Один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа. Учащиеся делятся на 3-4 группы. <u>Первый этап</u> – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, , почему воду нужно беречь? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей». <u>Второй этап</u> – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги другого цвета. <u>Третий этап</u> – индивидуализация деятельности. Что лично	Мотивационное Коммуникативное	Внешняя Внутренняя

		сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию. Свои ответы дети записывает на листах цветной бумаги третьего цвета. <u>Четвёртый этап</u> – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.		
5	Закрепление (фронтальный опрос	Приём «Выборочное чтение»	Познавательное	Внешняя
6	Подведение итогов	Технология формирующего оценивания Приём «Самооценка»	Организационное	Внутренняя

Дополнительные материалы:

1. https://docviewer.yandex.ru/view/69192062/?*=TdTu9WaKltzYqwrheVneSy94J397InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVQenI1ay1nUTBkcGM5dWtBRktoM2lzbW8yZmJxVDhOVmVXOUJXemRhSU1VOTFONk5fV29RYl9fdnJyRGhXT19RTm42SHFDZHdudWpvOGhMd005M1lFQmlyN1VEZDZDWXBxZTVlMGdmWXhMQ2p5c1ZabTJRMkhzTDR0aE5JVUpnMHc9PT9zaWduPXNudVNrcEtwYnA2elVLNnlqNk9RdDBaMVNhUWlWOUYyaC10MzZBTGtSX009IiwidGl0bGUiOiJla29sb2dpY2hlc2theWFfc2themthX3poaWxhLWJ5bGFfcmlVjaGthXzIucHB0Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNlLCJ1aWQiOiI2OTE5MjA2MiIsInRzIjoxNzYyOTIxNDkxMjYyLCJ5dSI6Ijk5OTc5NDI0NjE3MDg0MTg3NDUifQ%3D%3D
2. Приложение

Вода и жизнь. Свойства воды

Фамилия, имя _____

Если ты согласен с высказыванием, то в колонке «Верно» поставь знак «+», если не согласен, то в колонке «Неверно» поставь – «-». Будь внимателен.

	Верно	Неверно
1. Вода входит в состав любого организма.		
2. В телах животных вода составляет больше половины массы.		
3. Вода – природный дом многих организмов.		
4. Вода – голубоватая жидкость.		
5. Главное свойство воды – растворитель.		
6. Вода имеет запах, в каждом водоёме свой.		
7. При нагревании молекулы воды расширяются.		
8. При охлаждении молекулы воды сжимаются.		
9. Если хочется утолить жажду, то напейся холодной воды из-под крана.		
10. Человеку в сутки достаточно 3 стаканов воды.		
11. В природе воду можно увидеть только в жидком состоянии.		
12. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии.		
13. С поверхности водоёмов и почвы вода в виде пара поднимается вверх.		
14. Туман, пар – это вода в твёрдом состоянии.		
15. Охлаждаясь, вода превращается в водяной пар.		
16. В природе вода постоянно совершает круговорот.		
Моя оценка за работу		
Оценка одноклассника		
Оценка учителя		

Оценка «5» - 16 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 8-11 баллов

Оценка «2» - 7 балла и меньше

Оцени свою работу на уроке. Нарисуй человечка на нужной ступеньке.

Ф.И. _____ Дата: _____

Тема: _____

У меня всё получилось!

У меня почти получилось.

Мне сложно, но я стараюсь.

Пока у меня не получается.
Мне нужна помощь.

Вода и жизнь. Свойства воды

Фамилия, имя _____

Если ты согласен с высказыванием, то в колонке «Верно» поставь знак «+», если не согласен, то в колонке «Неверно» поставь – «-». Будь внимателен.

	Верно	Неверно
1. Вода входит в состав любого организма.		
2. В телах животных вода составляет больше половину массы.		
3. Вода – природный дом многих организмов.		
4. Вода – голубоватая жидкость.		
5. Главное свойство воды – растворитель.		
6. Вода имеет запах, в каждом водоёме свой.		
7. При нагревании молекулы воды расширяются.		
8. При охлаждении молекулы воды сжимаются.		
9. Если хочется утолить жажду, то напейся холодной воды из-под крана.		
10. Человеку в сутки достаточно 3 стаканов воды.		
11. В природе воду можно увидеть только в жидком состоянии.		
12. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии.		
13. С поверхности водоёмов и почвы вода в виде пара поднимается вверх.		
14. Туман, пар – это вода в твёрдом состоянии.		
15. Охлаждаясь, вода превращается в водяной пар.		
16. В природе вода постоянно совершает круговорот.		
Моя оценка за работу		
Оценка одноклассника		
Оценка учителя		

Оценка «5» - 16 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 8-11 баллов

Оценка «2» - 7 балла и меньше

Вода и жизнь. Свойства воды

Фамилия, имя _____

Если ты согласен с высказыванием, то в колонке «Верно» поставь знак «+», если не согласен, то в колонке «Неверно» поставь – «-». Будь внимателен.

	Верно	Неверно
1. Вода входит в состав любого организма.		
2. В телах животных вода составляет больше половину массы.		
3. Вода – природный дом многих организмов.		
4. Вода – голубоватая жидкость.		
5. Главное свойство воды – растворитель.		
6. Вода имеет запах, в каждом водоёме свой.		
7. При нагревании молекулы воды расширяются.		
8. При охлаждении молекулы воды сжимаются.		
9. Если хочется утолить жажду, то напейся холодной воды из-под крана.		
10. Человеку в сутки достаточно 3 стаканов воды.		
11. В природе воду можно увидеть только в жидком состоянии.		
12. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии.		
13. С поверхности водоёмов и почвы вода в виде пара поднимается вверх.		
14. Туман, пар – это вода в твёрдом состоянии.		
15. Охлаждаясь, вода превращается в водяной пар.		
16. В природе вода постоянно совершает круговорот.		
Моя оценка за работу		
Оценка одноклассника		
Оценка учителя		

Оценка «5» - 16 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 8-11 баллов

Оценка «2» - 7 балла и меньше

1. Закрась зелёным те действия, которые помогают сохранить чистоту воды, а те, которые не помогают — красным.

Выбрасывать мусор в реку.

Закрывать кран, пока чистишь зубы.

Оставлять кран открытым во время мытья посуды.



Использовать экологически чистые моющие средства.

Собирать мусор в парке рядом с водоёмом.

Мыться в душе, а не набирать ванную.

Мыть машину прямо у реки.

2. Ответь на вопросы.

1. Для каких живых организмов важна вода? Почему?

2. Как люди используют воду?

3. Как лично ты можешь помочь сохранить воду?



1. Закрась зелёным те действия, которые помогают сохранить чистоту воды, а те, которые не помогают — красным.

Выбрасывать мусор в реку.

Закрывать кран, пока чистишь зубы.

Оставлять кран открытым во время мытья посуды.



Использовать экологически чистые моющие средства.

Собирать мусор в парке рядом с водоёмом.

Мыться в душе, а не набирать ванную.

Мыть машину прямо у реки.

2. Ответь на вопросы.

1. Для каких живых организмов важна вода? Почему?

2. Как люди используют воду?

3. Как лично ты можешь помочь сохранить воду?

