

Технологическая карта фрагмента урока русского языка.

Тема урока: Однокоренные слова: что такое родственные слова?

Класс: 2

УМК: Школа России 2 класс 1 часть

Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представления о родственных словах, через создание памятки

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания обучающихся о антонимах и синонимах ;
- познакомить обучающихся с понятием «родственные слова»;
- формировать умение находить родственные слова;
- учить выделять общую часть в родственных словах.

Развивающая:

- развивать устную и письменную речь, фонематический слух, орфографическую зоркость;
- развивать психические процессы, критическое мышление, память, внимание;
- развивать способность к самоконтролю, умение выполнять требования учителя и делать выводы;
- развивать умение организовывать продуктивные взаимодействия.

Воспитательная:

- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;
- воспитывать уважительное отношение к учителю и сверстникам;
- стимулировать интерес к изучению русского языка.

[illegible]

изучению новой темы						обучения					
	Организационно – мотивационный этап	Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности, создать благоприятную и эмоциональную атмосферу.	Словесные (беседа), наглядные (демонстрация)	Приветствует обучающихся, организует проверку готовности обучающихся к уроку. - Доброе утро, ребята. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам новые успехи. - Я поздоровались с вами, теперь пусть поздороваются наши пальчики. Повторяйте за мной. <i>Мизинец-желаю, безымянный-большого средний-успеха, указательный- на уроке, большой- во всём</i> , Теперь пусть ваши пальчики поздороваться с пальчиками вашего соседа. - А сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».	Приветствуют учителя; проверяют свою готовность к уроку; выполняют необходимые требования.	Ф	Презентация	Контроль со стороны учителя за готовностью обучающихся к уроку	-	Регулятивные: волевая саморегуляция; Коммуникативные: организация сотрудничества	Смыслообразование предстоящей деятельности
Задача: актуализовать	Актуализация	Организовать актуализацию	Наглядные	Организует минутку чистописания, повторение	Слушают учителя,	ФП	Презентация	Контроль со	Знание синоним	Регулятивные: Самостоятельно	С помощью

имеющ иеся знания и предст авлени я для постро ения нового знания	ция имею щихс я знани й и способ ов дейст вий	изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.	(демо нстра ция), практич еский (зада ние), словес ный (бесе да)	изученного материала по теме «Синонимы и антонимы». - Начнем мы наш урок с минутки чистописания - Ребята, откройте тетрадь по чистописанию. Сегодня мы будем писать сочетание букв в и о. Пишем неотрывно. Начинаем писать букву чуть ниже верхней линии рабочей строки. Ведем линию в правую сторону, далее плавно закругляем влево. Верхушка буквы должна дойти до середины дополнительной строки. Далее ведем вниз прямую, закругляем ее вправо, исполняем нижний элемент и снова закругляем вправо для петельки. С соединением выходим на букву о, закругляем влево, проделываем маленькую петельку и ведем вниз. У середины рабочей строки начинаем закруглять вправо, далее снова закругляем, поднимаемся выше и доходим до петельки. Напишите три буквы, поставьте точку под самой красивой и пропишите так до конца строки. Не	выписыва ют букву, отвечают на вопросы. Рассказы вают о синонима х и антонима х.		я, рабо чее тетра ди.	стороны учителя за посадко й обучаю щихся, за чистопи санием, правиль ностью выполне ния заданий.	ов и антоним ов. Умение отличат ь синоним ы от антоним ов.	дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи Познавательные: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель Коммуникативн ые: Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеет выстроить диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	учителя или самостоя тельно устанавли вает связи между целью учебной деятельно сти и ее мотивом.
---	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	---	---	---	---

			забываем про посадку! Спинка прямая, локти на парте, ножки под партой прямые, между грудью и партой проходит кулачок. - Какие у вас красивые буквы! Молодцы, ребята! - Посмотрите на слайд. Прочитайте слова: <i>маленький, большой, огромный, гигантский, сильный, грозный, страшный, добрый, карликовый, мирный, спокойный, буйный лес, лесной, лесник, лесовик.</i> - На какие группы их можно разделить? - Правильно синонимы, антонимы. - Андрей, назови синонимы. - Анна, назови антонимы. - Теперь представьте, что вы синонимы и антонимы. Вова, ты синоним, расскажи о себе. Вика, ты антоним, расскажи о себе. - Сделайте вывод, что мы знаем о синонимах и антонимах? - Молодцы.							
Постанов	Создать проблемную	Словесные	Создаёт проблемную ситуацию. Объясняет задания.	Слушают учителя,	Ф	Презентации	Контроль со	Знание синоним	Регулятивные: Установление	Формирование

Задача: определить направление в изучении новой темы Вызов. Задача: определить направление в изучении новой темы	ка проблемы	ситуацию с целью выявления необходимости нового знания.	(беседа)	- Какие слова вы не называли? (<i>Лес, лесной, лесник, лесовик</i>) - Почему? (Они не подходят ни в первую группу слову, ни во вторую). - Чем они похожи, какой частью? (<i>Лес</i>) - Вы знаете каким словом их можно объединить? (<i>Не знаем</i>) - Значит ли это, что нам не хватает знаний? - Сегодня, ребята, мы заполним пробел в знаниях! Будьте внимательны, работайте старательно.	отвечают на вопросы.		я	стороны учителя за ответам и обучающихся.	ов и антонимов	причинно-следственных связей. Формулирование проблемы. Создание способов решения проблемы.	адекватной позитивной самооценки.
	Целеполагание и планирование.	Организовать деятельность обучающихся по формулировке темы, цели и построению плана достижения цели.	Словесные (беседа)	Организует деятельность по формулированию новой темы, цели и содержания урока - Прослушайте текст и попытайтесь сформулировать тему урока. <i>Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница.</i> - <i>О! Здравствуйте! Вы кто?</i> - <i>Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?</i> - <i>А я ваша родственница – гусеница.</i> - Ребята, кого называют	Отвечают на вопросы, формулируют тему.	Ф	Презентация	Контроль учителя за правильной формулировкой темы, цели и содержания	Узнали о родственных словах.	Регулятивные: умение формулировать тему на основе потребности выхода из затруднения проблемы. Познавательные: интерпретация новой информации.	Осознание значимости результатов своей работы.

				родственниками? Родственники – это родные люди, у них есть много общего: общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне. -Ребята, а как вы думаете права гусеница, которая считает себя родственницей гусей? Почему? Среди слов тоже есть родственники. -Кто назовёт тему урока? - Верно родственные слова-это тема нашего урока -Что вы бы хотели узнать о родственных словах? - Как вы думаете, какую цель мы поставим на урок? Что мы будем делать, чтобы достичь цели? В этом помогут вам слова- помощники на слайде: <i>мы узнаем... мы научимся...мы повторим... мы сможем...</i>							
Осмысление содержания. Задача: поддерживать	Открытие нового знания	Организовать деятельность по открытию нового знания и получения опыта применения	Словесные (объяснение, беседа)	Организует практическую работу, контролирует, оценивает результаты деятельности обучающихся. - Для начала выявим признаки родственных слов. Что в них	Слушают учителя, отвечают на вопросы, выполняют	ФП	Презентация	Контроль учителя за выполнением практич	Знание признаков родственных слов, знание	Познавательные : развитие классификаций; умение использовать знаково-символических	Самоопределение, смыслообразование, ценностная

активн ость, интере с, возник ших на стадии «вызов а»		нового знания.	Прак тичес кий (упра жнен ие)	интересного? - Прочитайте текст упр. 77 на странице 58. - Чем похожи выделенные слова? - Что их объединяет? Есть ли в них общий смысл? - Какой вывод можно сделать? - Родственные слова, это слова близкие по смыслу. - Скажите слово гусь и гусеница, родственник и родник будут являться родственными словами? Почему, ведь в них есть общая часть? (Нет, так как они не близки по смыслу). - Правильно. - Запомните, общую часть родственных слов выделяют дугой, так как представлено на слайде! - Итак, Ваня, сделай общий вывод. Что ты можешь сказать о родственных?	практичес кую работу, создают памятки в парах.			еской работы. Самокон троль и взаимок онтроль при создание памятки.	того, что общая часть выделяе тся дугой.. Умение применя ть знания при выполне нии заданий.	средств; умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение сотрудничать; умение участвовать в беседе. Регулятивные: осуществление самопроверки при выполнении практических работ.	ориентац ия. Осознани е ценности знания, доброжел ательные отношени я среди класса, умение принимат ь точку зрения другого человека, толерантн ость.
---	--	----------------	--	---	---	--	--	---	---	--	--

				Вывод: Родственные слова - слова близкие по смыслу и имеют одинаковая часть, которая выделяется дугой. - Теперь, чтобы не забыть столь важную информацию создадим памятки в парах. В памятки вы должны отразить отличительные признаки родственных слов, которые помогли бы вам найти эти слова. Но перед началом работы вспомним правила работы в прах: они представлены на слайде. - У вас получились очень хорошие памятки, вы большие молодцы.							
	Первичное закрепление	Организовать деятельность по открытию нового знания и получение опыта применения новых знаний	Словесный (объяснение, беседа), Практический	Формулирует задание, контролирует выполнение, организует проверку результатов, оценивает результаты. - Теперь выполним упражнение 78 на 59 странице. - Прочитайте задание, что надо сделать? - Софья, Алена и Саша пойдут выполнять задание к доске.	Выполняют задания, отвечают на вопросе, организуют проверку	П, Ф И	Учебник, Рабочие тетради Классная доска Сигнализаторы Карто	Контроль учителя за организацией парной работы обучающихся; Самоконтроль во время	Умение применять полученные знания на практике. Умение выделять общую часть	П: умение воспроизводить полученные знания, умение анализировать предоставленную задачу Р: умение удерживать учебную задачу на протяжении урока; умение переносить	Осознание ценности знаний; Формирование устойчивой мотивации; Формирование познавательных

			Софья, ты будешь работать с 1 столбиком, Алена со 2 столбиком, Саша с 3 столбиком. Все остальные работают в тетрадах. - Если закончили, покажите посадкой. - Проверим. - Софья, скажи, слова первой группы можно назвать родственными? Какую часть ты выделила? - Алена, слова твоей группы являются родственными? Почему? Какую часть ты выделила? - Саша, что объединяет твой слова? Какую часть ты выделил? - Какой вывод можно сделать? - Кто выполнил также поднимите зелёный сигнализатор, кто допустил ошибки красный. - Теперь выполним следующее задание. - У вас на партах лежат карточки. - На карточке написан текст про родственные слова, ваша задача отметить то, что известно (+), что			чки с задан иями	проверк и по эталону	родстве нных слов. Умение отличат ь родстве нные слова. Знание признаков родстве нных слов	учебную задачу в новые условия; определение уровня овладения знаний К: умение организовывать продуктивное взаимодействие	льного интереса
--	--	--	---	--	--	------------------	----------------------	--	--	-----------------

				противоречит вашим представлениям или то, что не известно (-), что является интересным и неожиданным(!), о чём хочется узнать более подробно (?) В русском языке есть "словародственники", родственные слова. Они близки по смыслу, имеют общую (одинаковую) часть, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов. Общая часть обозначается дугой. Общая часть родственных слов называется корнем, поэтому родственные слова называются однокоренными. Корень слова- это самая главная часть слова. - Что вы выделили «+», «-», «!», «?»? - Какой вывод можно сделать? Что мы знаем? Что мы не знаем? Что нам хотелось бы узнать?							
Стадия размышления	Самостоятельная	Организовать определение уровня усвоения новых знаний	Словесный (объяснения)	Организует самостоятельную работу по применению новых знаний. Объясняет задания. Делает вывод по результатам	Слушают учителя, выполняют	И, Ф	Презентация Карто	Контроль со стороны учителя	Умение применять получен	П: умение предоставлять информацию в различных видах	Осознание значимости

я (рефлексия) Задачи: Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений, и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог – постановка целей учебной деятельности	работ а	(самостоятельно) через проблемное учебное действие	е), Практический (самостоятельная работа)	самостоятельной работы. * Разноуровневые задания. - Сейчас мы проверим на сколько хорошо вы усвоили тему. Для этого выполним самостоятельную работу. - Я раздам вам карточки с заданиями разной сложности 1 задание. Карточка №1 <i>В каждой группе зачеркни лишние слова, оставь только родственные слова, выдели их общую часть другой.</i> <i>1.Жарко, жарится, печется.</i> <i>2.Дерево, деревянный, сосна, дерево.</i> <i>3.Чайка, чайник, чайный.</i> <i>4.Лес, лестница, лесничий.</i> - Задание 2 <i>Карточка №2</i> <i>Спиши предложения, найди в них родственные слова, выдели общую часть родственных слов другой.</i> <i>Ель на ёжика похожа: ёж в иголках, ёлка тоже.</i> <i>За мамой слонихой топал слонёнок, за мамой лисичей</i>	работу, сверяют работу с эталоном делают вывод.		чки с заданиями Сигнализаторы	за выполнением самостоятельно работы. Взаимоконтроль по эталону	ные знания на практике. Умение выделять общую часть родственных слов. Умение отличать родственные слова. Знание признаков родственных слов Умение дополнить цепочку родственных слов своими примера	Р: умение удерживать учебную задачу на протяжении урока; умение переносить учебную задачу в новые условия; определение уровня овладения знаний	знаний; определение границ знаний для применения в повседневной
---	----------------	--	---	---	---	--	-------------------------------	---	---	---	---

бности. Сумми ровани е и систем атизац ия новой инфор мации, её оценка, ответы на постав ленные ранее вопрос ы, форму лировк а вопрос ов, постан овка новых целей учебно й деятел бности.			<i>крался лисёнок. Под берёзой вырос подберёзовик, а под осиной – подосиновик. - Задание №3</i> <i>Карточка №3 Белка, беленький, белить, Водяной, вода, водить, Лист, лиса, лисенок, Лось, лоскут, лосенок, Горный, горка, городок, Пес, песочный и песок. - Вычеркните слова, которые не являются родственными. Запишите оставшиеся, дополните строчки своим примером. Обозначьте общую часть. Допиши к каждой группе еще по 2 родственных слова.</i> - Если закончите, покажите посадкой. Проверьте работу по эталону на парте - Проверим задание №1. - Поднимите красный сигнализатор, если вы выполнили задание правильно, вам было легко и затруднений не возникло.					ми		
--	--	--	---	--	--	--	--	----	--	--

				- Поднимите синий сигнализатор, если вы допустили небольшие ошибки, задание вам понравилось. - Поднимите зеленый сигнализатор, если вы не выполнили задание, они показалось вам сложным и вы не поняли как его выполнить. - Ребята, какие ошибки у вас возникли? Что вы не поняли? - Ребята, выполнявшие задание №2 - Какие свои примеры вы дописали? - Поднимите красный сигнализатор, если вы выполнили задание правильно, вам было легко и затруднений не возникло. - Поднимите синий сигнализатор, если вы допустили небольшие ошибки, задание вам понравилось. - Поднимите зеленый								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				сигнализатор, если вы не выполнили задание, они показалось вам сложным и вы не поняли как его выполнить. - Какие ошибки вы допустили? В чем? Вы знаете, как их исправить? - Ребята, выполнявшие задание №3 - Какие свои примеры вы дописали? - Поднимите красный сигнализатор, если вы выполнили задание правильно, вам было легко и затруднений не возникло. - Поднимите синий сигнализатор, если вы допустили небольшие ошибки, задание вам понравилось. - Поднимите зеленый сигнализатор, если вы не выполнили задание, они показалось вам сложным и вы не поняли как его выполнить. - Какие ошибки вы								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				допустили? В чем? Вы знаете, как их исправить? Что было самым трудным в этом задании?							
	Рефлексия	Организовать самооценку обучающимися результатов своей деятельности.	Словесные (беседа)	Организует самооценку результатов деятельности обучающихся на уроке, делает выводы - Итак, какую цель мы ставили перед собой на уроке? Мы достигли нашей цели? - Давайте оценим то, как мы сегодня усвоили знания. Закончите предложение. сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...	Оценивают результаты своей деятельности, делают выводы	Ф, И	Презентация	Контроль учителя за процессом самооценки. Самоконтроль в ходе самооценки	-	Регулятивные: умение сохранять учебную задачу; умение сопоставлять результаты учебной деятельности с задачами; умение осуществлять оценочную деятельность; формирование навыков самоконтроля; умение выстраивать монологичное высказывание; умение обосновывать выводы; умение прогнозировать дальнейшую деятельность.	Осознание уровня усвоения знаний; развитие познавательной активности и мотивации

