

Технологическая карта урока окружающего мира

Класс: 2 «Б»

Тема: «Лиственные и хвойные деревья»

Цель: Сформировать представления о лиственных и хвойных деревьях, научить различать их по характерным признакам.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность к уроку. Речь: "Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок с хорошим настроением!"	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Настраиваются на продуктивную работу.	Регулятивные: Умение организовать свое рабочее место. Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству.
2. Мотивация к учебной деятельности (Актуализация знаний)	Создает проблемную ситуацию. Вопрос: "Послушайте загадку: «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает». Что это?" (Дерево). Предлагает рассмотреть картинки с разными деревьями (береза, дуб, ель, сосна). Вопрос: "Чем эти деревья похожи? А чем отличаются? На какие две группы их можно разделить?"	Отгадывают загадку. Рассматривают изображения. Высказывают свои предположения о сходстве и различии (есть листья/иголки). Предполагают, что деревья делятся на те, у которых листья, и те, у которых иголки.	Познавательные: Умение находить сходства и различия. Коммуникативные: Умение формулировать собственное мнение. Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу.
3. Постановка учебной задачи	Подводит итог высказываниям детей и формулирует тему и цели урока.	Участвуют в формулировке темы:	Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Речь: "Вы абсолютно правы! Одни деревья называются лиственные, а другие – хвойные. Сегодня на уроке мы будем исследователями: научимся их различать и узнаем об их особенностях. Кто сформулирует тему нашего урока?"	«Лиственные и хвойные деревья». Совместно с учителем определяют цели: научиться различать лиственные и хвойные деревья, узнавать их по листьям и хвое.	на уроке. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной речи.
4. Открытие нового знания	1. Работа в группах. Раздает группам природный материал (листья березы, клена, дуба; веточки ели и сосны с шишками) и карточки-задания: "Рассмотрите материалы. Чем листья отличаются от хвоинок?" 2. Беседа по результатам исследования. - Вопрос: "Какие у листьев? (Широкие, имеют форму пластинки). Какие у хвоинок? (Узкие, игольчатые)". - Обобщает: "Листья – это листовые пластинки, а хвоинки – это видоизмененные листья." 3. Работа с учебником. Предлагает найти в учебнике ответ на вопрос: "Что происходит с листьями осенью? А что с хвоей?" 4. Обобщение учителя. Формулирует главные признаки групп: - Лиственные: Широкие листья, которые осенью желтеют и опадают.	Работают в группах: исследуют листья и хвою, сравнивают их на ощупь, по форме, размеру. Делают выводы. Озвучивают результаты наблюдений. Работают с учебником: находят информацию о листопаде и вечнозеленых хвойных растениях. Делают записи в тетради (рисуют лист и хвоинку, подписывают группы).	Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение проводить сравнение. Коммуникативные: Умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров. Регулятивные: Умение контролировать свои действия по результату.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	- Хвойные: Иголки-хвоинки (остаются зелеными зимой), большая часть имеют шишки.		
5. Первичное закрепление	1. Дидактическая игра «Найди свое дерево». Раздает карточки с изображением деревьев (береза, дуб, клен, ель, сосна, лиственница). Дети должны встать в две группы: «Лиственные» и «Хвойные». 2. Задание «Четвертый лишний»: - Берёза, дуб, сосна, клен. - Ель, липа, сосна, пихта. 3. Работа в тетради (предполагаемое задание): Соединить стрелками дерево с его названием и группой.	Участвуют в игре, обосновывают свой выбор. Выполняют задание на классификацию, аргументируют, почему тот или иной объект лишний. Выполняют письменное задание в тетради.	Познавательные: Умение классифицировать объекты природы по существенному признаку. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Умение применять новое знание в учебной ситуации.
6. Физкультминутка	Проводит тематическую физкультминутку. Текст: "Мы шагаем по леску, (шаг на месте) Видим елочку на скосу. (руки вверх, изобразить елку) Дубы мощные растут, (руки на пояс, присесть и медленно встать) Листья к небу простирают. (потянуться) Ветер дует им в лицо, (махи руками над головой) Качается деревцо. (наклоны в стороны)"	Выполняют движения за учителем.	Личностные: Забота о своем здоровье.
7.	Раздает индивидуальные карточки с заданием:	Выполняют задания	Познавательные: Умение

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Самостоятельная работа с самопроверкой	Вариант 1: Закончи предложения: 1. У лиственных деревьев листья... 2. У хвойных деревьев листья... 3. Дерево, которое сбрасывает хвою на зиму, называется... Вариант 2: Отметь √, к какой группе относятся деревья. (Дана таблица с названиями деревьев и колонками "Лиственные" и "Хвойные").	самостоятельно. После выполнения проводят самопроверку или взаимопроверку по эталону (ответы на доске).	структурировать знания. Регулятивные: Умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
8. Включение нового знания в систему знаний	Вопросы для беседы: "Почему важно различать деревья?" "Где в жизни нам могут пригодиться эти знания?" (Лесная промышленность, экология, прогулки в лесу, сбор гербария). Предлагает подумать: "Можно ли по веточке ели или сосны определить, где север?" (Намек на то, что с северной стороны веток меньше).	Отвечают на вопросы, связывая новые знания с жизнью. Высказывают свои предположения.	Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: Осознание ценности природы.
9. Рефлексия	Прием «Дерево успеха». На доске – изображение дерева. - Зеленый лист – "Я все понял, у меня все получилось". - Желтый лист – "Я понял, но у меня остались вопросы".	Осуществляют самооценку. Выбирают соответствующий листок и прикрепляют его на плакат. Аргументируют свой выбор (по желанию).	Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	- Красный лист – "Мне было трудно, я ничего не понял". Учитель: "Оцените свою работу на уроке. Прикрепите свой листок к нашему дереву".		деятельности.
10. Информация о домашнем задании	Дает дифференцированное домашнее задание на выбор: 1. Обязательное: Учебник: прочитать стр., ответить на вопросы. 2. Творческое: Сделать аппликацию или рисунок "Лес из лиственных и хвойных деревьев". 3. Исследовательское: Во время прогулки определить и зарисовать 2-3 лиственных и 1 хвойное дерево возле дома.	Выбирают и записывают задание. Задают уточняющие вопросы.	