

Технологическая карта урока

Класс 3Б

Особые категории детей, требующие внимания: ЗПР

Тема, форма: «Лепка по сюжету басни И.А. Крылова «Зеркало и обезьяна»

Цель: создание условий для формирования навыков лепки из пластилина

Планируемые результаты:

Личностные:

- формировать познавательную мотивацию;
- формировать способность к самооценке;
- создать условия для проявления воображения, ассоциативно-образное мышления, художественного вкуса.

Метапредметные:

Познавательные:

- создать условия для развития умения анализировать, сравнивать, выделять главное;
- формировать умение формулировать ответ на вопросы учителя;
- формировать умение ориентироваться в своих знаниях, отличать новое от уже известного.

Регулятивные:

- ставить перед собой цель и составлять план своей деятельности;
- придерживаться предложенного плана работы;
- соблюдать правила поведения на уроке (поднимать руку, при ответе вставать и выходить из-за стола, не выкрикивать с места);
- содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

Коммуникативные:

-содействовать развитию у детей умению общаться, слушать друг друга, принимать разные точки зрения;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Предметные:

-актуализировать знания о приемах лепки, о способах уборки рабочего места;

-упражнять в лепке из целого куска пластилина;

-развивать тонкую моторику, творческое воображение, ассоциативно-образное мышление;

-создавать изделие в технике лепки, отображая его типичные черты.

№	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат этапа
1	2мин	<i>Приветствие</i> - Ребята, сейчас я с каждым из вас здороваюсь, но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас настроение. -Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку? Давайте - ка проверим это, отгадав загадки. (отгадки к загадкам – инструменты для работы с пластилином)	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют готовность рабочих мест, отгадывают загадки	Личностные: формируют познавательную мотивацию Психологическая подготовка к уроку, мотивация на дальнейшую деятельность
2	5 мин	- Ребята, сегодня вы будете работать с пластилином, напомним вам о том, что пластилин делают из глины с добавлением красок и специальных масел, пластилин	Актуализируют свои знания о свойствах и составе пластилина, о рабочих инструментах и правилах работы с ним.	Предметные Коммуникативные Правильно называют правила работы с пластилином,

		бывает разных видов: восковой, флуоресцентный, моделирующая масса. Из пластилина можно делать объёмные поделки, аппликации. - Важными инструментами для лепки являются доска, стека, которой можно разрезать бруски на кусочки, использовать для проработки образа. - Давайте вспомним о мерах предосторожности при работе с пластилином. - На интерактивной доске соедините начало правила с его окончанием.		необходимые инструменты
3	3 мин	Скажите, пожалуйста, вам интересно узнать, что же находится в моей волшебной шкатулке, что или кого мы будем лепить на этом уроке? -Отгадайте загадку: Вмиг на пальму заберется, Хвать кокос, назад вернется. Рожи корчит, смех берет, Знает, как развлечь народ. Скачет по деревьям ловко, Хитрая, аж жуть, плутовка. Все отдаст вам за бананы. Любит есть их... - Так что же находится в нашей волшебной	- Да. - Обезьянка. - Да. (Вспоминают сюжет басни). Формулируют тему и цель урока	Регулятивные Определение и формулирование темы и цели урока с помощью учителя, устанавливают метапредметные связи с уроком чтения

		коробке? - Правильно! - Вы читали басню Крылова «Зеркало и обезьяна»? - Давайте вспомним её сюжет. - А теперь вместе сформулируем тему нашего урока. - Поставьте цель перед собой. - Да, сегодня мы с вами слепим героиню этого произведения		
4	15 мин	Начнем нашу работу. -Какого цвета пластилин вы возьмете для лепки выбранного нами животного? - Сначала мы проверим наше рабочее место. Всё ли готово? - Посмотрите на доску. Что на ней изображено? - Правильно, там изображены способы лепки обезьяны. Рассмотрим, из чего состоят фигурки - А как их слепить? Давайте повторим. - А теперь выберите один способ и	Повторение способов лепки. Лепят фигурку. Работают, при этом соблюдая рекомендации учителя.	Регулятивные Планирование учащимися своей работы и выполнение её в соответствии с наглядным образом

		попробуйте слепить. - Молодцы, очень красивые фигурки! Педагог помогает учащимся, испытывающим трудности в процессе деятельности		
5	Физкультминутка «Заводная обезьянка» 3 мин	Выполнение упражнений по образцу аниматора	Обучающиеся выполняют определённые упражнения за аниматором в соответствии с текстом физкультминутки	Владеют навыками снятия усталости, напряжения
6	7мин	А теперь снова посмотрите на слайд. На нём изображены различные виды зеркал. Давайте рассмотрим их, какие они бывают. - А теперь слепите зеркало и дайте его обезьянке. - Наша фигурка готова! -Фигурку постоянно поворачиваем в руках или вместе с дощечкой: она должна хорошо смотреться со всех сторон.	Продолжают работу по теме урока, при этом соблюдая рекомендации учителя.	Личностные Оценивают свое изделие, коррекция изделия (если необходимо).
7	2 мин	Учитель контролирует правильность приемов работы, объем и качество выполненного изделия, соблюдение норм безопасности во время работы. Выставление отметок за урок	Представляют свои работы, и оценивают.	Оценка успешности достижения цели.
8	3 мин	Организация ситуации: -Ребята, представьте себя лучиками солнца. Разместите лучики на солнце согласно своему настроению (изображения	Рефлексия совместной деятельности на уроке, саморегуляция	Самооценка своей деятельности

		солнца на доске).		

Дополнительные материалы:

Интерактивная доска, ноутбук, колонки.

Шкатулка

Образец изделия

Изображение солнца, лучики

Презентация

2. Методы и приемы регуляции учебной деятельности и поведения детей

№	Этап	Методы и приемы регуляции(описание)	Направление регуляции	Механизм (внутренняя,
---	------	--------------------------------------	-----------------------	------------------------

				внешняя)
1	Организационно-мотивационный	Прием «Здороваемся глазами» (Ребята, сейчас я с каждым из вас здороваюсь, но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас настроение.) Благодаря этому приему происходит саморегуляция деятельности(настрой на урок) Прием «Отгадай загадку» способствует организации рабочего места	Организационное Коммуникативное	Внешняя Внутренняя
2	Актуализация знаний	Прием «Начало и конец» На интерактивной доске соединяют начало и конец правила работы с пластилином	Познавательное Организационное	Внутренняя
3	Целеполагание	Прием «Волшебная шкатулка» Этот прием нацелен на организацию учебной деятельности. - Скажите, пожалуйста, вам интересно узнать, что же находится в моей волшебной шкатулке, что или кого мы будем лепить на этом уроке? -Отгадайте загадку:	Мотивационное	Внутренняя
4	Работа по теме	Прием: «Сделай по образцу». Прием позволяет регулировать свою деятельность и соблюдать рекомендации педагога	Организационное Коммуникативное	Внутренняя
5	Физминутка	Прием: «Повтори за мной»	Эмоциональное	Внутренняя
6	Подведение итогов	Технология формирующего оценивания	Организационное	Внутренняя
7	Рефлексия	Приём «Лучики солнца» Прием позволяет оценить свою деятельность, достижение цели урока. На доске круг солнца. Лучики желтые- было	Организационное коммуникативное	Внутренняя

		интересно, красные – были затруднения, голубые – не интересно . Дети брали лучики и прикрепляли к солнышку.		
--	--	---	--	--