

Предмет: математика

Класс: 4

Вид урока: *обобщения и систематизации изученного.*

Тема: «Задачи на движение. Нахождение времени».

Цель урока: *научить учащихся решать задачи на движение.*

Задачи:

Образовательная:

- *Научить решать задачи на нахождение времени*
- *установить зависимость между величинами S , v , t ;*
- *формировать умение анализировать и решать задачи на движение;*
- *вырабатывать и совершенствовать вычислительные навыки;*
- *учить применять на практике ЗУН, полученные в ходе изучения данной темы.*

Развивающая:

- *развивать внимание и оперативную память;*
- *развивать логическое мышление;*
- *развивать математическую речь учащихся.*

Воспитательная:

- *воспитывать уважение к предмету, умение видеть математические задачи в окружающем мире.*

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины

Личностные:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

Метапредметные:

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, учебник Рудницкой, Юдачёвой УМК «Начальная школа 21 века»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
I Организационный момент. (1 мин.) Словарно-орфографическая работа	Приветствует детей. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. (СЛАЙД 2) Прочитайте предложение на слайде «Движение – это жизнь!» - Что оно обозначает? А вот такое толкование этих слов можно найти в толковом словаре С. И. Ожегова (СЛАЙД 3) Движение -езда, ходьба в разных направлениях - Правильно, с самого рождения человек не мыслит себя без движений. Без движения вперёд невозможно развитие: человека, науки, общества, государства. Но мы должны двигаться не только физически. Изучая математику, мы продолжаем свой путь по дороге знаний.	Приветствуют учителя.			Приветствие учителя и обучающихся.
II Актуализация опорных знаний. (5 мин.) 1. Математическая разминка	- Начнём нашу работу с разминки. А математическая разминка – это движение чего? мысли. Верно! Запишите в тетради число, кл. работа. Я буду читать задачи, а вы <i>записывайте только ответ</i> . Не забудьте про наименования! №1 1) У Светы дорога в школу занимает 3 мин, а у Лены в 5 раз больше. Сколько времени идет в школу Лена? (15 мин). 2) Школьники в первый день путешествия прошли 10 км, а во второй день – в 2 раза меньше. Какое расстояние они прошли за второй день? (5 км) 3) Саше до бассейна нужно пройти 400 м, а	Дети записывают ответы		Установление причинно-следственных связей. Анализ и классификация объектов с целью выделения признаков.	

	Коле – 700 м. На сколько метров Коля живет дальше, чем Саша? (300 м) 4) От Москвы до Мурманска поезд идет 30 ч, это в 10 раз больше, чем до Владимира. Сколько часов поезд идет до Владимира? (3 ч) 5) Когда Света вышла из школы и прошла 200 метров, ей осталось пройти до дома 70 метров. Каково расстояние от школы до дома? (270 м) - Проверим, правильно ли вы решили задачи. Сверим ответы со слайдом. (СЛАЙД 4)	Индивидуальная работа Самопроверка			
III Самоопределение к деятельности. (5 мин.)	(СЛАЙДЫ 6,7,8) Отгадайте загадку Быстрота перемещения Созвучна слову «ускорение». Ответьте, дети, мне сейчас, Что значит 8 метров в час? (Скорость) <i>(каким прибором измеряют скорость?)</i> Скорость, время — величины знаем, Результат всех наших знаний — Посчитали... (расстояние) <i>(в каких единицах измеряют расстояние?)</i> Нужно объяснять кому-то, Что такое час? Минута? С давних пор любое племя Знает, что такое... (время) - О чем мы будем говорить на уроке? -Сформулируйте тему урока. (СЛАЙД 5) - Какую цель поставим на уроке? -Какие величины используются в задачах на движение?	Дети формулируют тему урока, его задачи. Научиться решать задачи на нахождение времени Скорость, время, расстояние	Постановка учебной задачи на основе соотнесения, того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

IV Изучение нового материала. (10 мин.)	1)Какие формулы вы должны помнить? (СЛАЙДЫ 9) (Показать таблицы с формулами) Решение задач на нахождение расстояния за 2 минуты (видеоролик 1) Карточка 1 СЛАЙД 10) Решение задач на нахождение времени Работа по учебнику - Задача.№11 с.63 - Что известно в задаче? - Что нужно найти? Чтение правила	Делают вывод. Работают в парах. Самоконтроль.		Выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств.	
V Физминутка. (2 мин.)	- Мы с вами хорошо поработали, а сейчас давайте отдохнём. (СЛАЙД 10) ИГРА «Да – нет» (да-хлопать в ладоши, нет – топать) 1. Пешеход должен идти по дороге навстречу движущемуся транспорту.(да) 2. На велосипеде по дороге можно ездить с 7 лет.(нет) 3. Зелёный сигнал светофора означает: движение разрешено.(да) 4. Переходя через улицу, сначала посмотри направо.(нет) 5. Красный сигнал светофора означает: движение запрещено.(да)	Дети выполняют упражнения. Сначала садятся за парты девочки, потом мальчики. Дети называют правила хорошего тона.	Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.		
VI Первичное закрепление нового материала. (4 мин.)	- Что нужно найти? Работа над задачей №12 стр.64. Ведет разбор задачи. -Читаем задачу самостоятельно. -Что известно в задаче? -Что необходимо найти? -Какие главные слова в условии задачи? -Запишем условие задачи.	Один обучающийся записывает условие на доске, остальные в тетради. Выполняют запись условия (коллективно) и решение		Извлечение необходимой информации из текста задачи.	

		задачи (самостоятельно). Выполняют взаимопроверку задачи.			
VII Закрепление изученного материала. (5 мин.)	Решение задач на нахождение разных величин движения. Карточка 2 (видеоролик 2)	Выполняют задание в группе Осуществляют проверку.			
VIII Повторение пройденного материала. (5 мин.)	Организует и контролирует выполнение самостоятельной работы. Проверка учителем. Карточка №3	Выполняют самостоятельную работу.	Организация обучающимися своей самостоятельной учебной деятельности.		Управление поведением партнера – контроль, коррекция.
IX Рефлексия. (2 мин.)	Молодцы! Мы прибываем к финишу. Вы хорошо поработали. Давайте подведём итоги. -Какую цель поставили на уроке? -Вам удалось её достичь? -Решение каких задач мы с вами закрепили? -Как взаимосвязаны между собой скорость, время, расстояние? -Оцените наш урок, продолжив высказывания. (СЛАЙД 11) Закончи предложение: • Я знаю... • Я умею... - Я хочу поблагодарить вас за активность на уроке. (СЛАЙД 12)	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.	
X Домашнее задание. (1 мин.)	Олимпиада на платформе Сириус	Слушают учителя и записывают домашнее задание.			