



«Россия — мои горизонты»

**Планируемые результаты освоения
курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты»
10 класс**

Подготовила: Картамышева Ю.Н.
ГБОУ СОШ им. Н.В.Кравцова с. Старопохвистнево



Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «*Россия – мои горизонты*»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена **российского общества**.

В сфере патриотического воспитания :

- осознание духовных ценностей **российского народа**;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов **России**, достижениям **России в науке**, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность **российской** гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа **России**.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

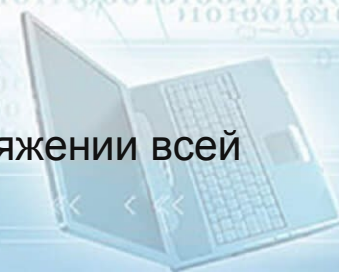
В сфере трудового воспитания:

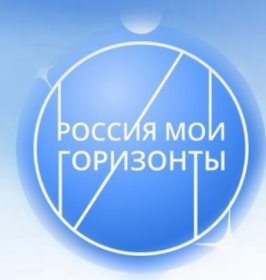
– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной **деятельности** технологической и социальной направленности, способность инициировать, **планировать** и самостоятельно выполнять такую **деятельность**;

– интерес к различным сферам профессиональной **деятельности**, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные **планы**;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.





В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- **планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной **деятельности**, готовность осуществлять проектную и исследовательскую **деятельность** индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные **результаты**

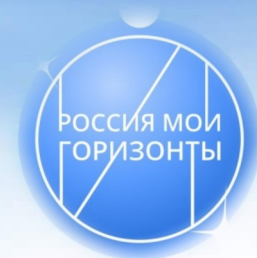
В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи **результаты**, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать **план** решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.



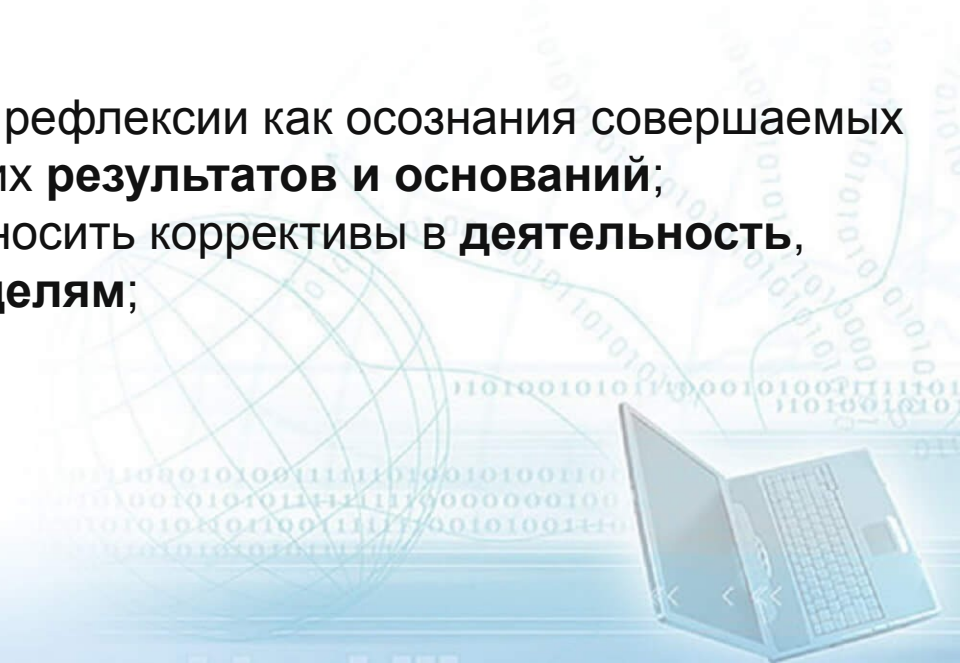
В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной **деятельности**, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять **план действий**, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать **результаты совместной работы**.



В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную **деятельность**, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной **деятельности** и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять **план** решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их **результатов и оснований**;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в **деятельность**, оценивать соответствие **результатов целям**;
- оценивать приобретенный опыт.



Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

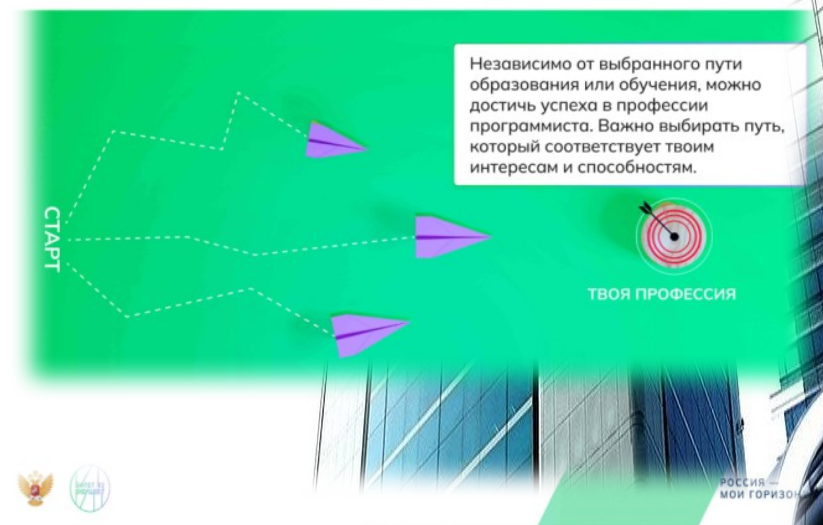
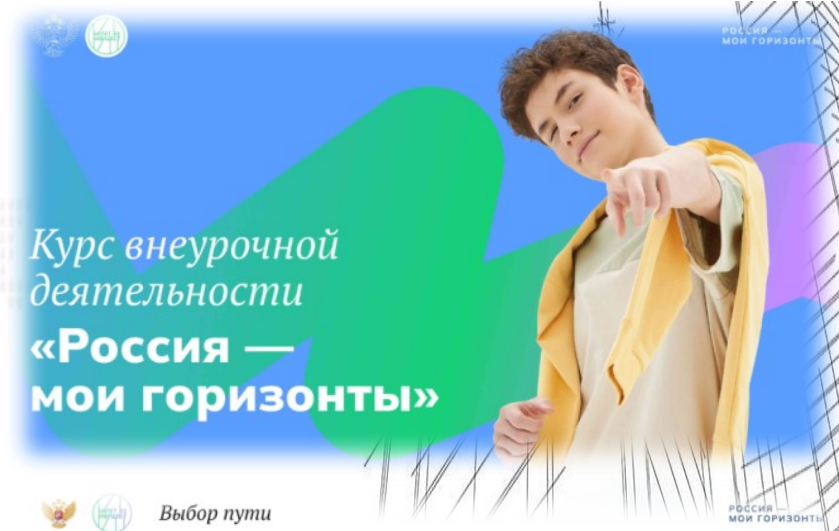
Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/x6oRV2ZEjY7VYvg7>



Чек-лист по профориентации

- ☐ Выбран профиль
- ☐ Знаю свои интересы
- ☐ Знаю свои способности
- ☐ Выбрана профессия
- ☐ Определён список ЕГЭ
- ☐ Выбрано направление образования

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

– «ХОЧУ» – ваши интересы;

<https://kb.bvbinform.ru/lessons/W3yvXd4APKJXpQYL>

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/>

<https://kb.bvbinform.ru/lessons/qRLdevqR6D91vJwa>

  **Найди свой профиль** РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

1. Определи свои интересы и мотивы
2. Проверь свои способности и уровень знаний
3. Раскрой особенности своей личности
4. Попробуй себя в реальных проектах и делах

Естественно-научный профиль	Финансово-экономический профиль
Социально-гуманитарный профиль	Производственно-технологический профиль
Творческий профиль	Инженерно-технический профиль
Оборонно-спортивный профиль	Информационно-технологический профиль

  **Портрет профессионала** РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Профессия или профессии для изучения

1. Какие hard skills (знания и умения) ключевые для специалистов вашей профессии?
2. Какие soft skills (личностные качества и способности) очень важны для успеха в вашей профессии?
3. К чему надо быть готовым в вашей профессии?
4. С какими специалистами из других профессий вам важно взаимодействовать и сотрудничать?
5. Как вы думаете, как будет трансформироваться ваша профессия в будущем (например, через 10 лет)?

Специальный вопрос: как вы думаете, в рамках какой УГСН учился этот специалист?

График открытия профориентационных онлайн-диагностик

Матрица распределения прохождения онлайн-диагностики «Мои интересы» и «Мои ориентиры»		Основные профориентационные онлайн-диагностики	Дополнительные профориентационные онлайн-диагностики «Мои способности»:
Уральский федеральный округ и Центральный федеральный округ	с 19.09	«Мои интересы» 6,8,10 классы — осень 2024 г. «Мои ориентиры» 7,9,11 классы — осень 2024 г.	«Естественно-научные» 26.09.2024 г. «Технические способности» 21.11.2024 г.
Дальневосточный федеральный округ, Южный федеральный округ и Новые территории	с 23.09	«Мои качества» 6,8,10 классы — январь 2025 г. «Мой профиль» 7,9,11 классы — январь 2025 г.	«Вербальные способности» 05.12.2024 г. «Аналитические способности» 06.02.2025 г.
Приволжский федеральный округ и Северо-Западный федеральный округ	с 25.09		«Социальный интеллект» 03.04.2025 г. «Креативный интеллект» 10.04.2025 г.
Сибирский федеральный округ и Северо-Кавказский федеральный округ	с 27.09		

Тема 4. **Россия аграрная** : растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны.

Достижения **России** в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/l5Wz1L4N3Dj1nM3k>

Игра-разминка

Задание: определить, каким образом перечисленные достижения используются в растениеводстве и садоводстве

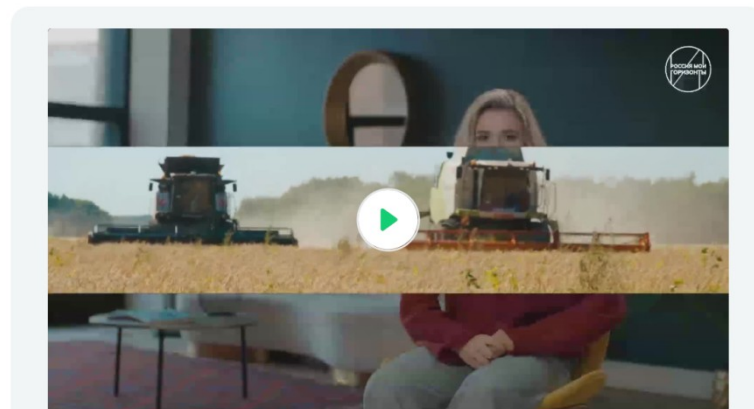
Информационные технологии: Системы GPS и ГИС Дроны и спутники	Автоматизация и робототехника: Роботы Автоматизированные системы
Фитопатология и энтомология: Феромонные ловушки Биопрепараты	Климатология и метеорология: Спутники и компьютерные модели Агрометеорологические станции

Видеоролик о предприятии

13:00 | 17:00 — Видео 04:00 мин.

Свернуть ^

Элемент 7

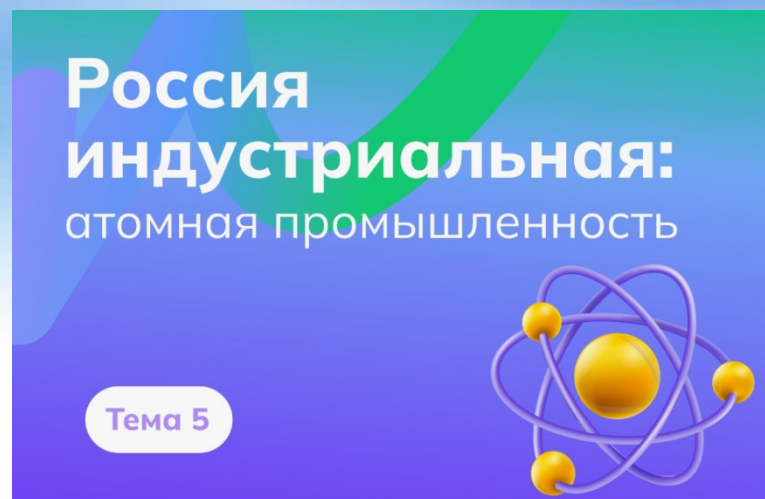


Тема 5. Россия индустриальная : атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения **России** в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/mdAbXaIOP7neEKLJ>



Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «*формуле профессии*» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.



<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/2QMLXADN33Ne3RZI>



ПРЕДМЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ППД) (С чем кем работает этот профессионал?)

- Техника
- Творчество
- Человек
- Природа
- Информация

НАПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НДО)

- Естественно-научное
- Техническое
- Туристско-краеведческое
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Физкультурно-спортивное
- Интеллектуальные игры

ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- Русский язык
- Литература
- Алгебра
- Геометрия
- Биология
- Химия
- Физика
- Английский язык
- Физическая культура
- История
- Обществознание
- Информатика
- География

УСЛОВИЯ РАБОТЫ (Какие условия работы мне подходят?)

- Готов следовать чётким правилам
- Хочу фриланс
- Хочу работать один
- Хочу работать в команде
- Хочу быть на публике
- Хочу много путешествовать
- Готов к экстремальной работе
- Хочу работать на открытом воздухе
- Хочу работать с клиентами

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА (Какие личные качества понадобятся мне в работе?)

- Усидчивость
- Логическое мышление
- Инициативность
- Любознательность
- Креативность

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ

- Влиять
- Известность
- Помощь людям
- Развлечения
- Свобода и независимость
- Комфорт и безопасность
- Творчество
- Санаторизм
- Редкая работа

КОМПЕТЕНЦИИ

- Легко находить общий язык с различными людьми
- Убеждать, доказывать свою точку зрения
- Работать в команде ради достижения общих целей
- Находить новые, нестандартные решения проблем
- Работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки
- Организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки
- Выполнять физически напряжённую работу
- Выполнять монотонную, однообразную работу
- Принимать самостоятельные решения
- Быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях



Шаг 1

Шаг 2

Шаг 3

Определите приоритеты:

1. **Школьные предметы** — выберите те, которые вам нравятся и в которых у вас есть успехи.
2. **ППД (предмет профессиональной деятельности)** — что вам интересно, а что не привлекает.
3. **НДО (направления дополнительного образования)** — что вы уже посещали и в чём достигли успехов.
4. **Условия труда** — какие рабочие условия для вас важны?
5. **Личные качества** — отметьте свои сильные стороны и навыки.
6. **Цели и ценности** — что для вас важнее всего в жизни и в профессии.
7. **Компетенции** — что вам уже хорошо удаётся, а над чем стоит ещё поработать.

Выберите самые значимые элементы из каждого пункта. Это и будет ваша персональная формула.

Составьте формулу, попробуйте подобрать к ней подходящие профессии.

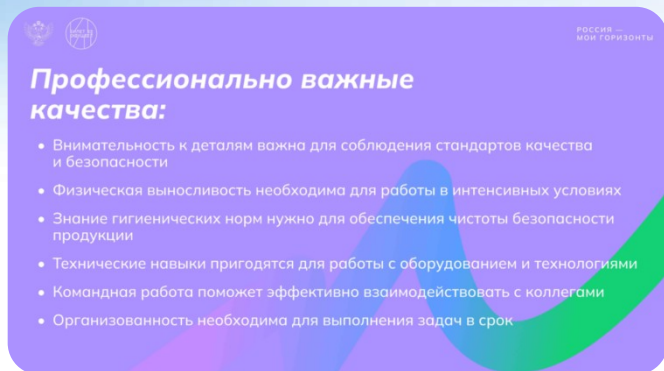


Тема 7. **Россия аграрная** : пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения **России** в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/5KRpXnpEQQw1Ob0v>



Профессионально важные качества:

- Внимательность к деталям важна для соблюдения стандартов качества и безопасности
- Физическая выносливость необходима для работы в интенсивных условиях
- Знание гигиенических норм нужно для обеспечения чистоты безопасности продукции
- Технические навыки пригодятся для работы с оборудованием и технологиями
- Командная работа поможет эффективно взаимодействовать с коллегами
- Организованность необходима для выполнения задач в срок

Россия аграрная :
пищевая промышленность
и общественное питание

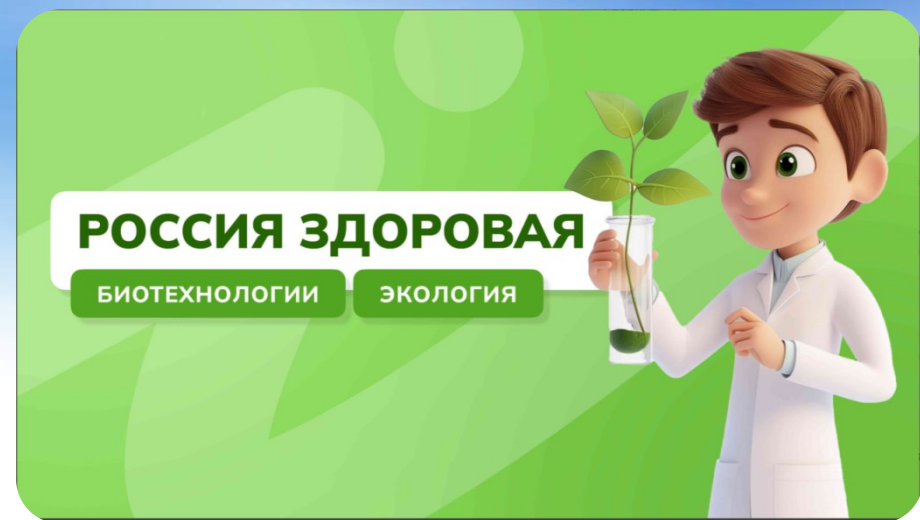


Тема 8. **Россия здоровая** : биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения **России в отраслях «биотехнологии», «экология»**, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/7LQIVljQ1l9eZkJB>



Здоровая среда

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



Медицина

Диагностика
и лечение
заболеваний



Фармация

Разработка
и производство
витаминов,
вакцин, лекарств,
антител



Экология

Обеспечение
чистоты ресурсов
и сохранение
биоразнообразия



Биотехнологии

Иновационные
решения
в медицине
и энергетике

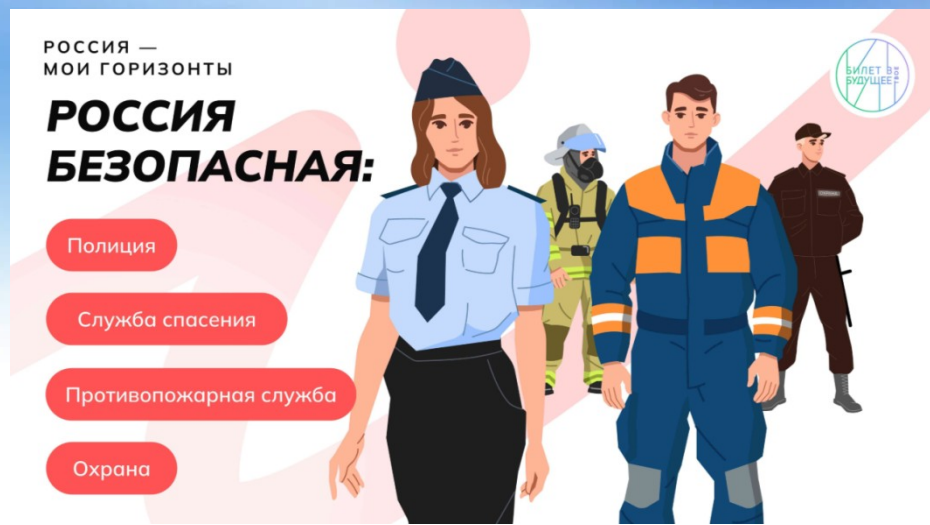


Тема 9. Россия безопасная :

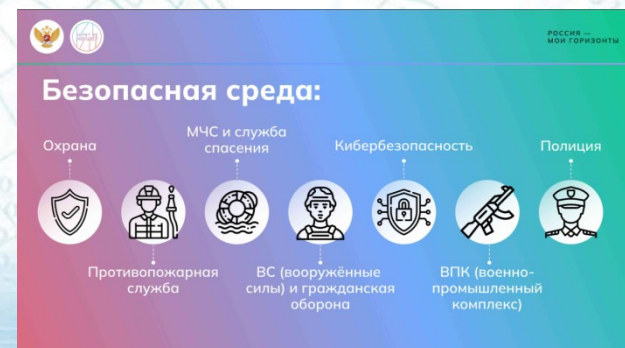
полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения **России** в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.



<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/6dJj18x633E1NEkv>



Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной **деятельности**, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор) :

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/bAOWekz5MMI1z8M6>

АГРАРНАЯ СРЕДА



РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

ИНТЕРЕСНО

Инженер-химик

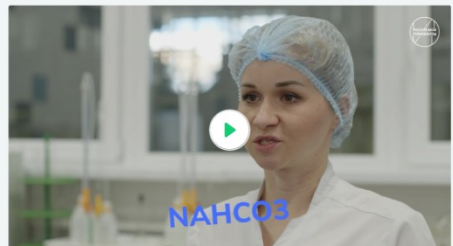
Виды фальсификации молока

Характер фальсификации	Изменения
Добавление воды	Снижается доля жиров, сухих веществ, плотность, титруемая кислотность.
Разбавление обезжиренным молоком/снятие сливок	Повышается плотность, становится меньше жиров, сухих веществ.
Добавление соды	Понижается кислотность, способность к свёртываемости, продолжительность хранения. (Производитель может добавить соду, чтобы предотвратить скисание молока и увеличить срок его хранения.)

Видеоролик № 3: ответы + комментарии + завершающий фрагмент формулы + напутствие от эксперта

35:00 | 38:00 — Видео 03:00 мин.

Элемент 9



Введение

Подготовка к занятию:

Приветствие педагога

Формула выбора профессии

Основная часть

Видеоролик № 1: приветственное слово специалиста + фрагмент формулы

Обсуждение в классе

Видеоролик № 2: основная часть формулы + задание от специалиста

Обсуждение ролика

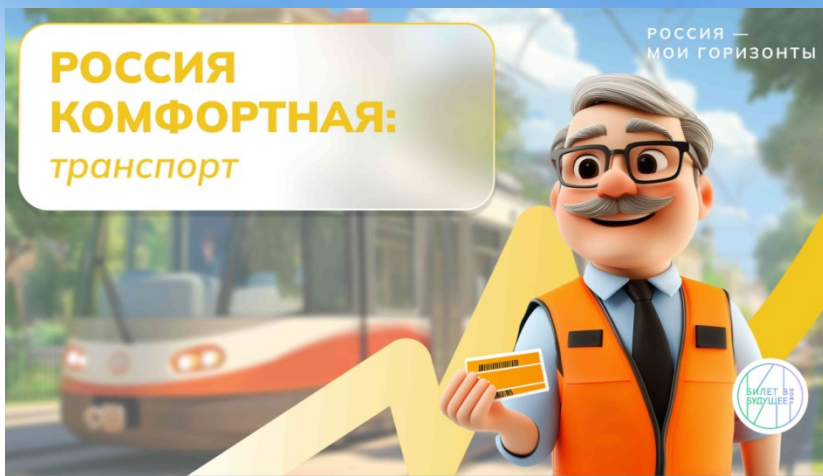
Практическое задание от эксперта

Видеоролик № 3: ответы + комментарии + завершающий фрагмент формулы + напутствие от эксперта

Заключительная часть

Обсуждение итоговой формулы выбора профессии

Итоговое слово педагога



РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Комфортная среда:



Строительство
и архитектура



Благоустройство
и жилищно-
коммунальное
хозяйство (ЖКХ)



Транспорт
и транспортная
инфраструктура



Энергетика



Игра «Да и нет»

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Что из перечисленного является частью транспортной системы,
а что нет? Распределите по колонкам.

Является частью транспортной системы

Трубопроводный транспорт

Лифтовая система

Эскалаторы

Пешеходная система

Канатные дороги

Не является частью транспортной системы

Конвейерные ленты на заводах
или в супермаркетах

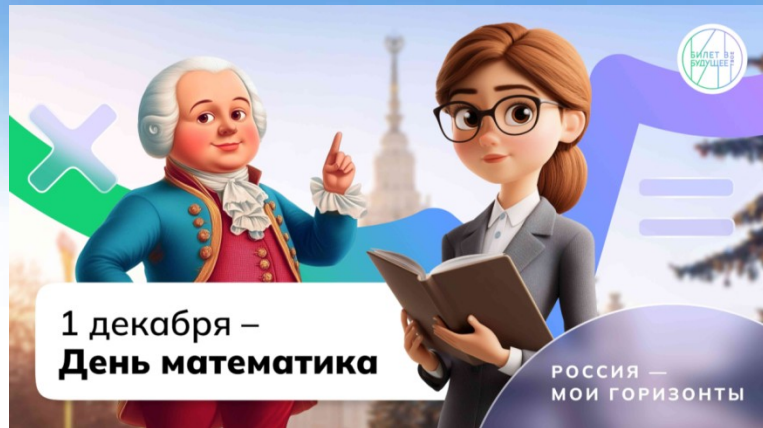
Интернет

Тема 11. Россия комфортная : транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения **России** в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «*Транспорт*», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

<https://kb.bvbinform.ru/lessons/7bDgVz7xmmL1AJ8L>



РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Николай Иванович Лобачевский 1792–1856

Русский математик, один из первооткрывателей «новой» геометрии, деятель университетского образования и народного просвещения.

Лобачевский в течение 40 лет преподавал в Императорском Казанском университете, а его активность и умелое руководство вывели университет в число передовых российских учебных заведений.

Тема 12. Занятие, посвященное Дню математика

1 декабря 2024 года в Российской Федерации впервые будет отмечаться новый профессиональный праздник — День математика. В рамках курса «Россия — мои горизонты» 28.11.2024

Министерство просвещения Российской Федерации проводит занятие. В ходе проведения занятия обучающиеся узнают о роли математики в современном обществе и о различных профессиях. Кроме того, школьники смогут решить нестандартные математические задачи, подготовленные совместно с ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».

Игра-разминка

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Условия задачи:

Ручной труд: Один рабочий изготавливает 20 булавок в день.

Мануфактура: 10 рабочих совместно производят 48 000 булавок в день.

?

Вопрос:

Во сколько раз увеличилась производительность труда одного рабочего на мануфактуре?

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Математика в разных сферах

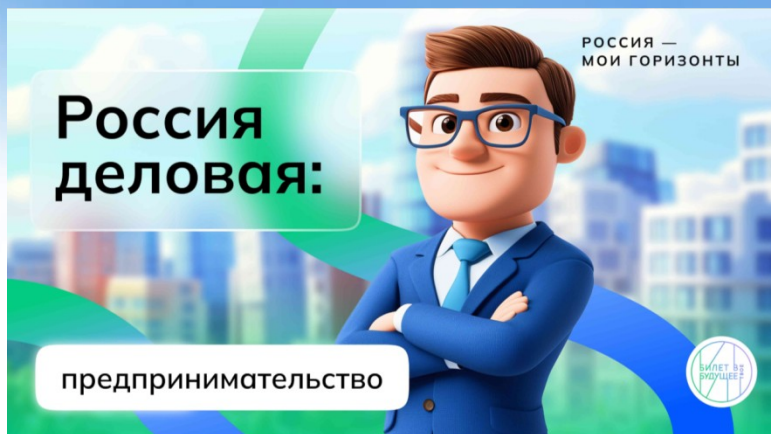
Математика и финансовая грамотность

Математика и медицина

Математика и IT

Математика и искусственный интеллект

Математика в социально-гуманитарных науках

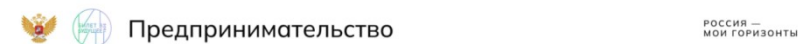
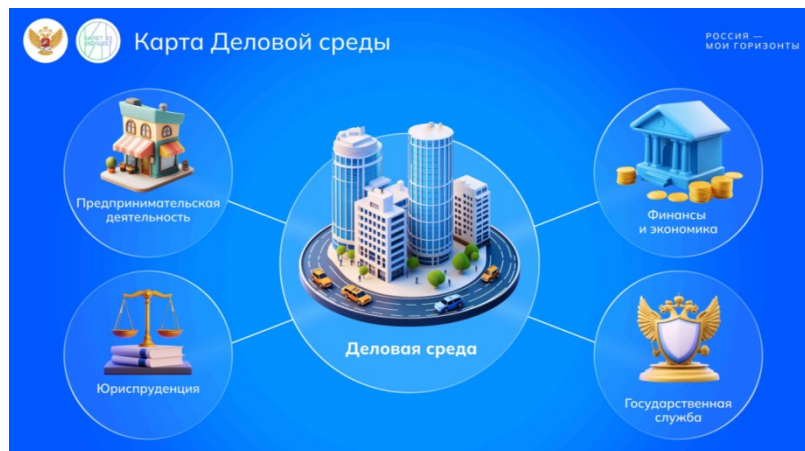


Тема 13. Россия деловая : предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения **России** в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «*предпринимательство*».

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/5KRpXnpEQop1Ob0v>



Предпринимательство

— это **деятельность**, в которой важно всё: придумать идею, продвинуть её и сделать так, чтобы потребители остались довольны.



Предприниматель

— это **человек**, который ведёт деятельность для того, чтобы зарабатывать деньги, предлагая товары или услуги, выполняя работу или сдавая имущество в аренду.

Россия комфортная:



энергетика



Видеоролик об образовании

17:00 | 21:00 — Видео 04:00 мин.

Элемент 8

Скачать материалы

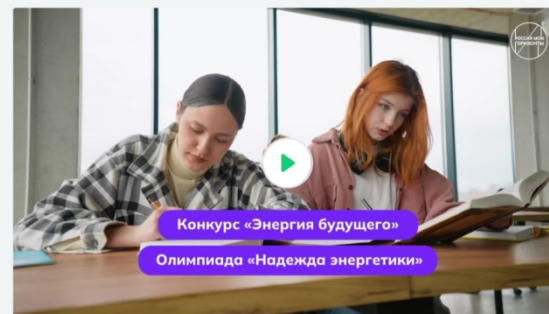
Скачать план проведения

Мотивационная часть

Подготовка к занятию
Введение
Видеоролик о среде и отрасли
Обсуждение ролика

Основная часть

Игра-разминка
Видеоролик о предприятии
Обсуждение ролика
Видеоролик об образовании
Работа в тетрадях
Групповая работа: решение экологических вызовов в энергетике



Конкурс «Энергия будущего»

Олимпиада «Надежда энергетики»

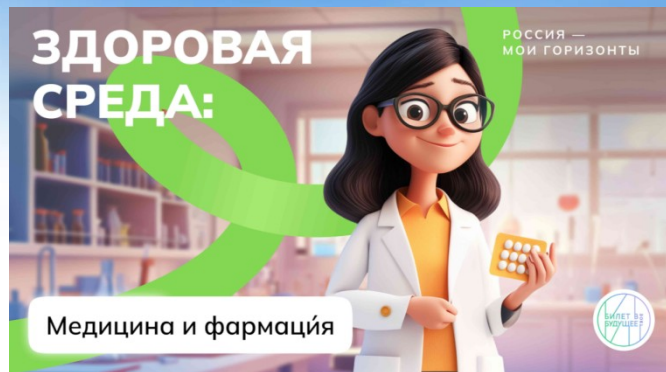
УГСН (электро- и теплоэнергетика)	
Бакалавриат 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 13.03.03 Энергетическое машиностроение Магистратура 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника 13.04.03 Энергетическое машиностроение Дополнительные направления подготовки 08.03.01 Строительство (Теплогазоснабжение и вентиляция, Инжиниринг и строительство объектов энергетики) 09.03.03 Прикладная информатика (Информационные технологии и искусственный интеллект в перспективных энергетических системах) 16.03.02 Высотехнологические плазменные и энергетические установки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (Ресурсосберегающие и энергоэффективные промышленные процессы и технологии)	
18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (Технологии материалов и реинжиниринга нефтегазового оборудования)
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (Электроснабжение железных дорог)	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматизации	26.05.02 Проектирование, изготовление и ремонт энергетических установок и систем автоматизации кораблей и судов
38.03.02 Менеджмент (Управление в энергетике)	43.03.01 Сервис (Сервис энергетического оборудования и энергоаудит)

Тема 14. Россия комфортная : энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения **России в отрасли**, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

<https://kb.bvbinform.ru/lessons/xZygV6Ay3NZXDLe3>



Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной **деятельности**, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*) :

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/8pgKXm3Z57Z1bzyw>

kb.bvbinfo.ru Конструктор будущего 90% Спросить

Профориентационный видеоролик

21:00 | 25:00 — Видео 04:00 мин. Элемент 9

Свернуть

Скачать план проведения

Мотивационная часть
Подготовка к занятию:
Введение
Карта среды
Видеоролик о среде и отрасли
Обсуждение ролика

Основная часть
Игра-разминка
Видеоролик о предприятии
Обсуждение ролика
Профориентационный видеоролик
Обсуждение ролика
Групповая работа «Профессия или позиция»

Заключительная часть
Анонс от проекта Знание.Игра
Подведение итогов. Рефлексия
Итоговое слово педагога

Текст видеоролика:

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

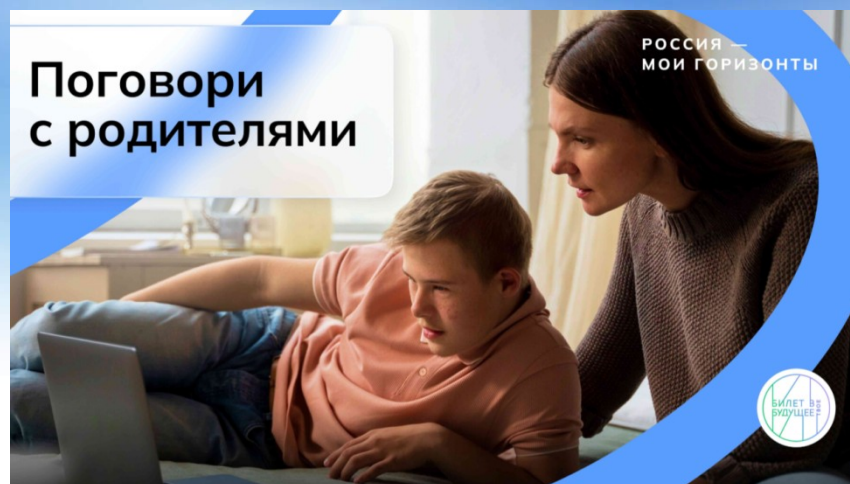
Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной **деятельности** и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «*Поговори с родителями*» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (*значимыми взрослыми*).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной **деятельности**.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/qRLdevqR6Mn1vJwa>



РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



Профессии:

- Врач-терапевт
- Пожарный
- Психолог
- Следователь
- Организатор мероприятий
- Авиаконструктор
- Актёр
- Шахтёр
- Спортсмен
- Агроном
- Учитель



Ресурсы:

- Время
- Знания
- Здоровье
- Энергия
- Общение
- Эмоции



РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Основания для получения заработной платы. Часть 1



=

- Рабочее время
- Мобилизация сил
- Затраты энергии
- Условия работы
- Результат

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)
Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

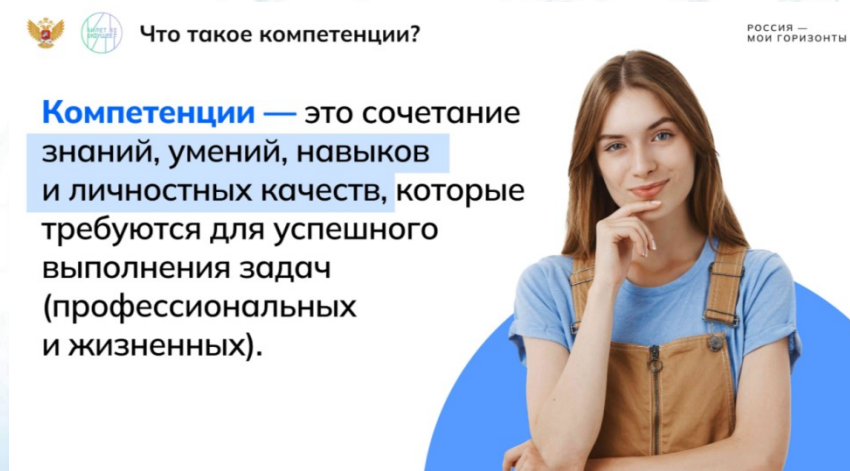
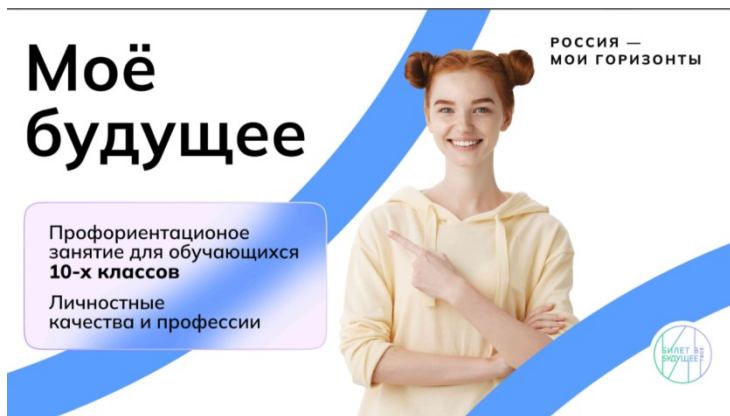
Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

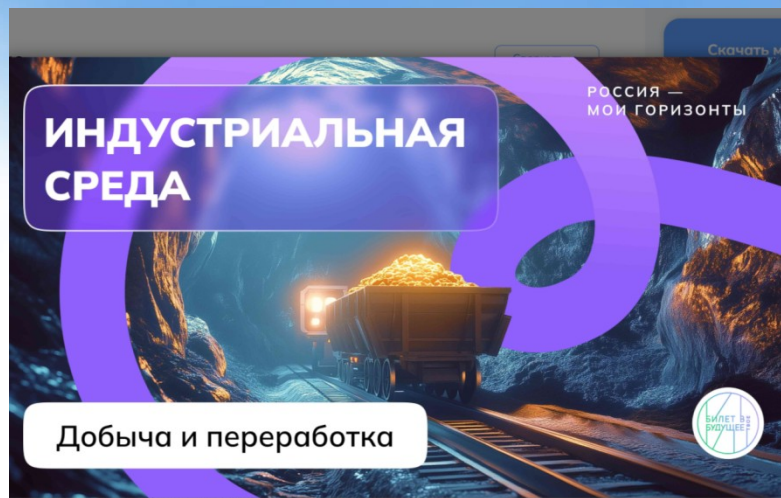
Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной **деятельности** и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии.

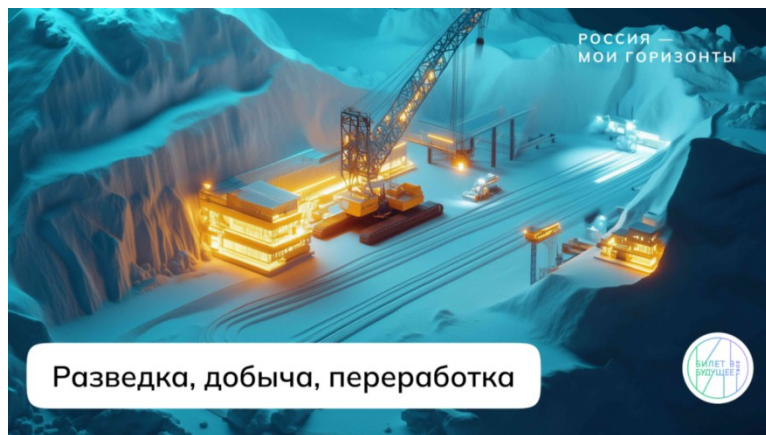
Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/nKr8X0mQwrDVZm3y>





Добыча и переработка



Разведка, добыча, переработка



Задание: что из перечисленных инновационных технологий является правдой, а что — вымыслом?

1

Умный грунт — специальный раствор, который заливают в землю, и он меняет цвет в зависимости от того, какие полезные ископаемые находятся под ним. Это помогает находить ресурсы, не тратя время на бурение.

2

Облачные технологии и большие данные. Все данные о добыче нефти можно хранить в «облаке», что позволяет быстро получать информацию из любой точки мира. Это помогает принимать важные решения быстро и эффективно.

Тема 18. Россия индустриальная : добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения **России** в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

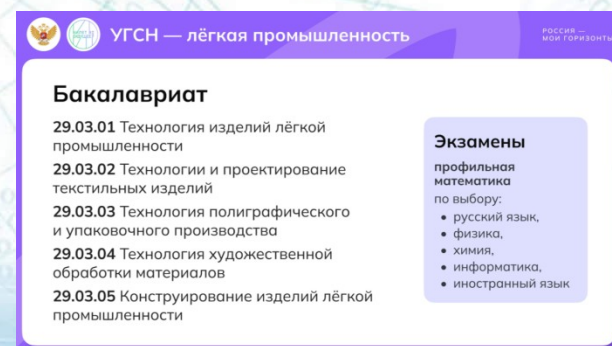
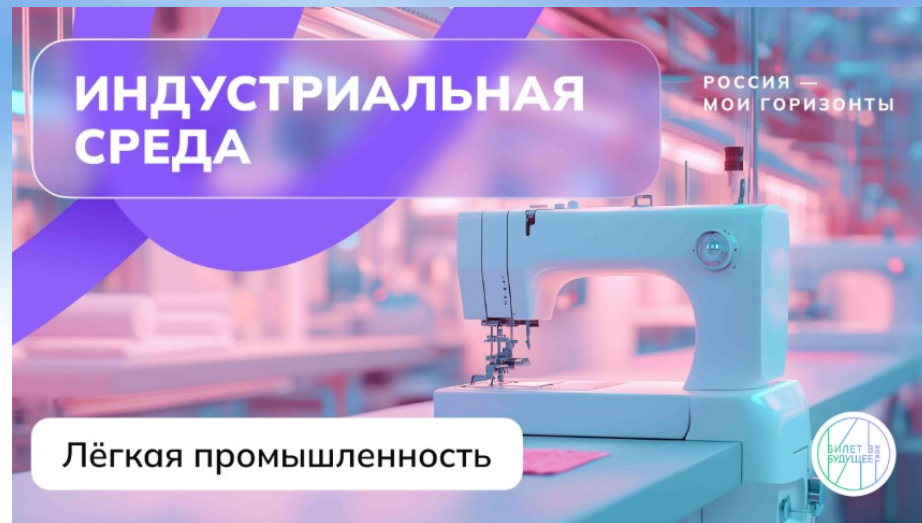
<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/bAOWekz5MN61z8M6>

Тема 19. Россия индустриальная : легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения **России в отрасли**, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/o6KnXQjkPxxVO2jz>





Подотрасли образования

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Общее образование	Профессиональное образование	Дополнительное образование
- Дошкольное образование - Начальное общее образование (1–4 классы) - Основное общее образование (5–9 классы) - Среднее общее образование (10–11 классы)	- Среднее профессиональное образование (СПО) - Высшее образование (ВО) - Бакалавриат - Специалитет - Магистратура - Подготовка кадров высшей квалификации	- Дополнительное образование детей и взрослых - Дополнительное профессиональное образование (ДПО) - Повышение квалификации - Профессиональная переподготовка

Область изучения

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Естественные науки	Социальные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Формальные науки
(например: физика, химия)	(например: социология, экономика, обществознание)	(например: философия, история)	(например: радиоэлектроника, химия полимеров)	(например: логика, математика, статистика)

Тема 20. Россия умная : наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения **России** в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/5KRpXnpEQLn1Ob0v>

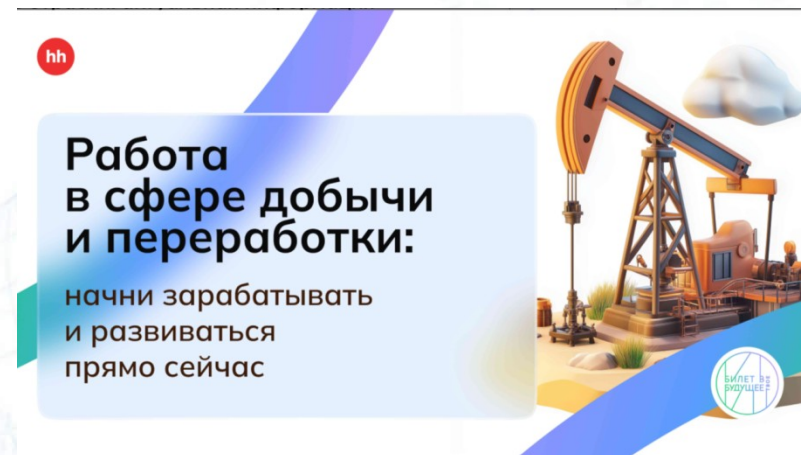
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной **деятельности**, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)* :

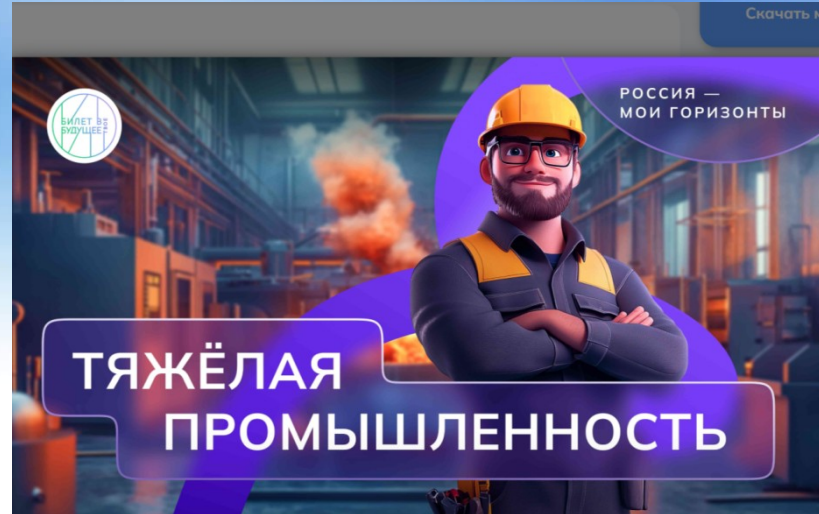
- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.
- <https://kb.bvbinfo.ru/lessons/6dJj18x63521NEkv>



Тема 22. Россия индустриальная : тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения **России** в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.



Функции профессий

Технолог металлургического производства

Слесарь-сборщик

Специалист по CAD*

Разработчик новых материалов

Специалист по качеству

* **CAD-системы** (от англ. Computer-Aided Design) — это программы, которые помогают инженерам, архитекторам и дизайнерам создавать, моделировать и визуализировать проекты на компьютере. Эти системы используются для разработки чертежей, 3D-моделей и симуляций.

kb.bvbinfo.ru Конструктор будущего

Олимпиады, которые проводят ведущие вузы

Скачать материалы

Скачать план проведения

Мотивационная часть

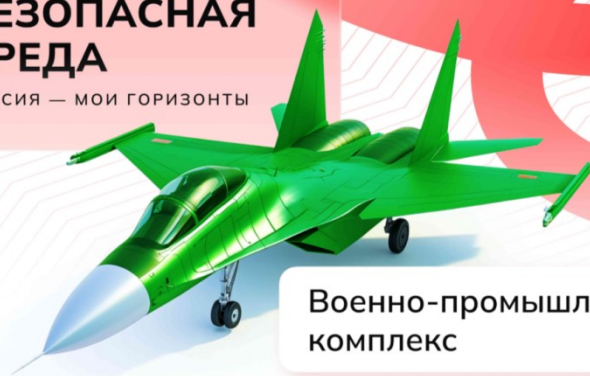
- Подготовка к занятию
- Введение и карты среды
- Видеоролик о среде и отрасли
- Обсуждение ролика

Основная часть

- Игра-разминка
- Видеоролик о предприятии
- Обсуждение ролика

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ



Военно-промышленный
комплекс



РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Производство вооружений и военной техники

Включает в себя разработку и производство различных видов вооружения, таких как танки, самолёты, корабли, ракеты, артиллерия и другие виды военной техники.



Производство боеприпасов и взрывчатых веществ

Занимается изготовлением различных типов боеприпасов, включая снаряды, мины, гранаты, а также взрывчатые вещества для военных целей.



Судостроение

Отрасль, занимающаяся строительством военных кораблей и подводных лодок, а также гражданских судов специального назначения.



Авиационная промышленность

Производит военные самолёты и вертолёты, а также беспилотные летательные аппараты.



РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Ракетно-космическая промышленность

Разрабатывает и производит ракетные системы, космические аппараты и оборудование для космических исследований.



Радиоэлектронная промышленность

Производит радиолокационные системы, средства связи, радиоэлектронной борьбы и разведки.



Бронетанковая промышленность

Занимается разработкой и производством танков, боевых машин пехоты и других бронированных транспортных средств.



Оборонное приборостроение

Разрабатывает и выпускает приборы и системы для военного использования, такие как навигационное оборудование, оптические приборы и т. д.



Производство стрелкового оружия

Занимается изготовлением pistols, автоматов, винтовок и другого стрелкового оружия.



Тема 23. **Россия безопасная** : военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны.

Достижения **России** в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/NoEJerRyDLde7qGK>

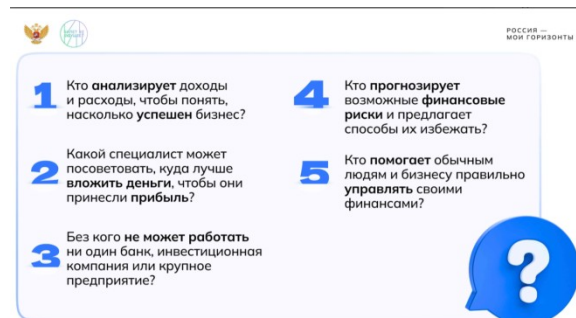
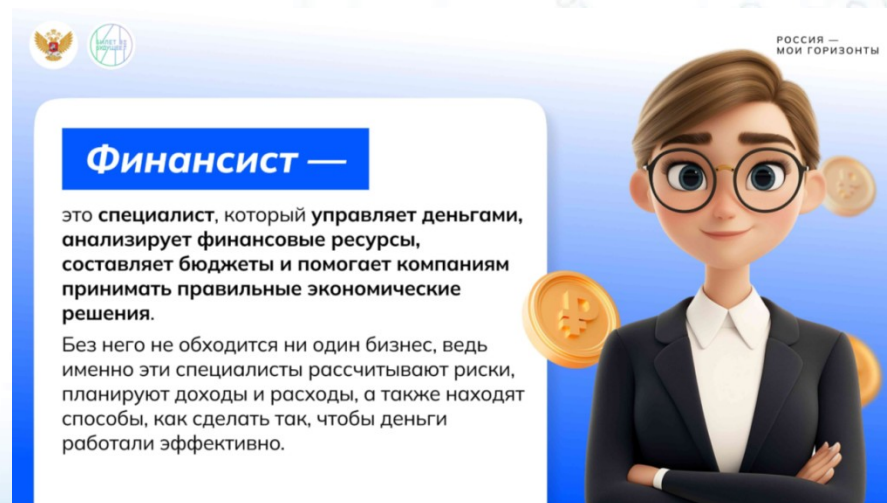
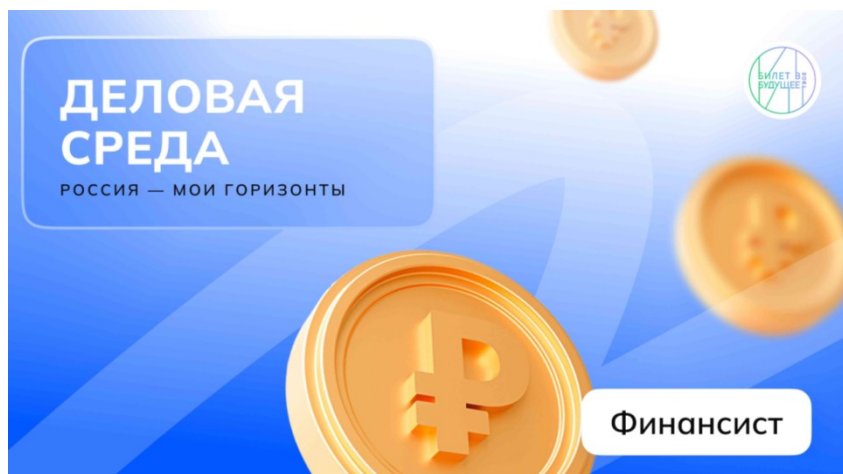
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной **деятельности**, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)* :

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- Россия - деловая
- военно-промышленный комплекс.
- <https://kb.bvbinfo.ru/lessons/LJ6Ze7kK3lpe8v4W>



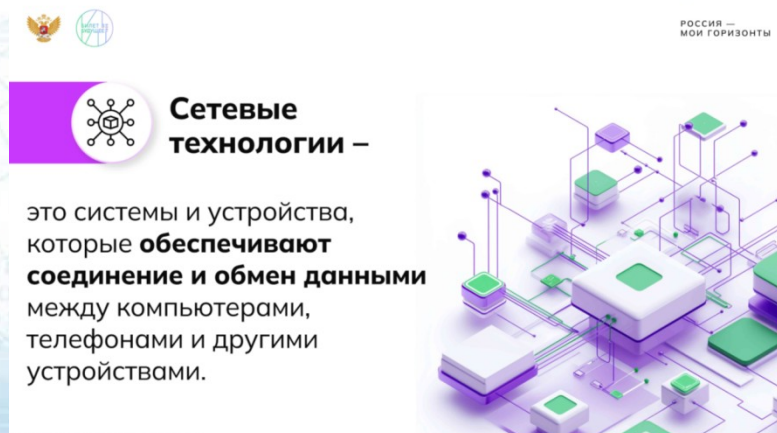
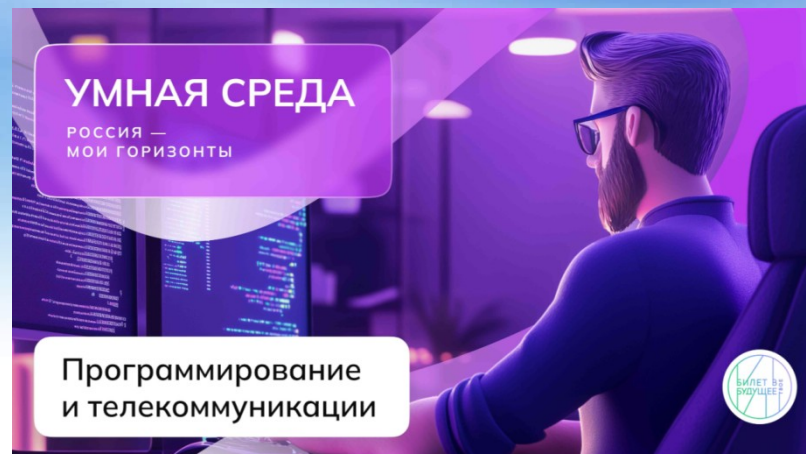
Тема 25. Россия умная : программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью
программирования и телекоммуникаций в
экономике нашей страны.

Достижения **России** в отраслях
программирования и телекоммуникаций,
актуальные задачи и перспективы развития.
Работодатели, их географическая
представленность, перспективная
потребность в кадрах. Основные профессии и
содержание
профессиональной **деятельности**. Варианты
профессионального образования.

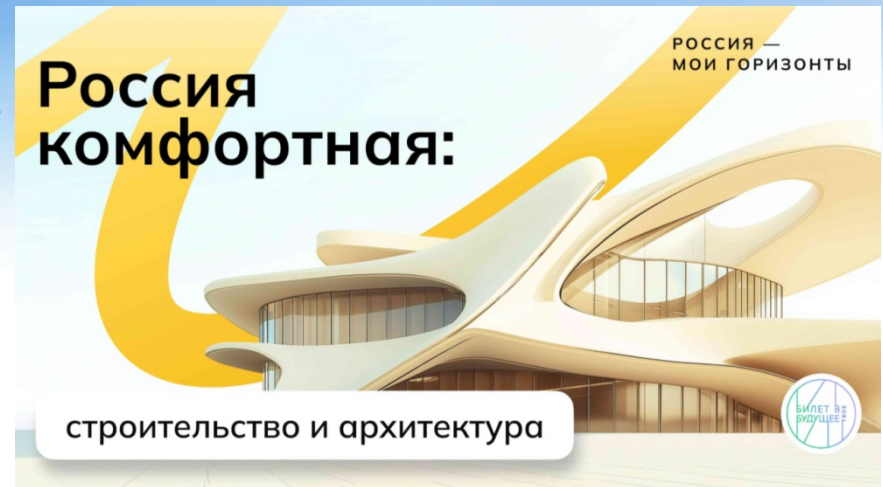
Профессионально важные качества и
особенности построения карьеры в
программировании и телекоммуникации.
Возможности высшего и среднего
профессионального образования в подготовке
специалистов для изучаемых отраслей.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/QD401PoA4kPVZBa3>



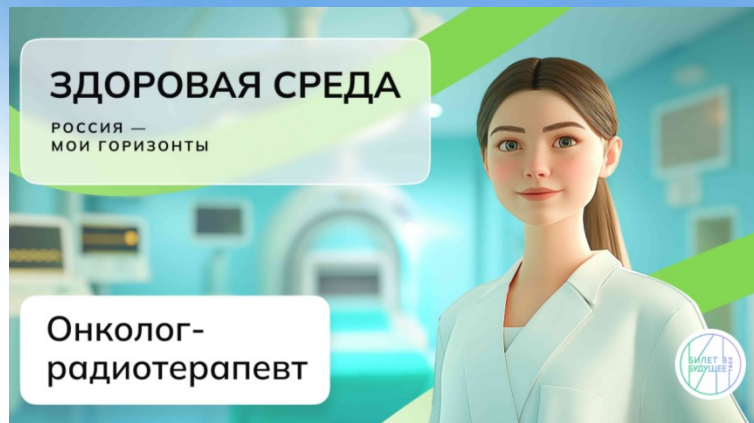
Тема 26. **Россия комфортная** :
строительство и архитектура (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью
строительства и архитектуры в экономике
нашей страны. Достижения **России** в
отраслях строительства и архитектуры,
актуальные задачи и перспективы
развития. Крупнейшие работодатели, их
географическая представленность,
перспективная потребность в кадрах.
Основные профессии и содержание
профессиональной **деятельности**.
Варианты профессионального
образования.

Профессионально важные качества и
особенности построения карьеры в
изучаемых отраслях. Возможности
высшего и среднего профессионального
образования в подготовке специалистов
для отраслей строительства и
архитектуры.



A screenshot of a web browser showing a page from kb.bvbinfo.ru titled 'Конструктор будущего'. The main content area has a heading 'Групповая работа' with a timer '25:00 | 39:00' and a note 'Работа в классе 14:00 мин.'. Below this is a download link for 'Раздаточный материал для групповой работы' (967.95 KB). A paragraph of text describes the task: 'Класс уже разделён на три команды. Каждая команда получает или вытягивает бланк с определённым сектором для разработки проекта. Если распечатать раздаточные материалы нет возможности, педагог подготавливает карточки самостоятельно, записав названия секторов на листах бумаги.' Below this is a section 'Слово педагога' and 'Распределение секторов' with three bullet points for different teams. On the right, there is a sidebar with a 'Скачать материалы' button and a 'Скачать план проведения' button. Below these are sections for 'Мотивационная часть', 'Основная часть', and 'Заключительная часть', each with a list of activities like 'Игра-разминка', 'Видеоролик о предприятии', etc. The background of the page has a faint binary code pattern.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/mdAbXalOPmWeEKLJ>



Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

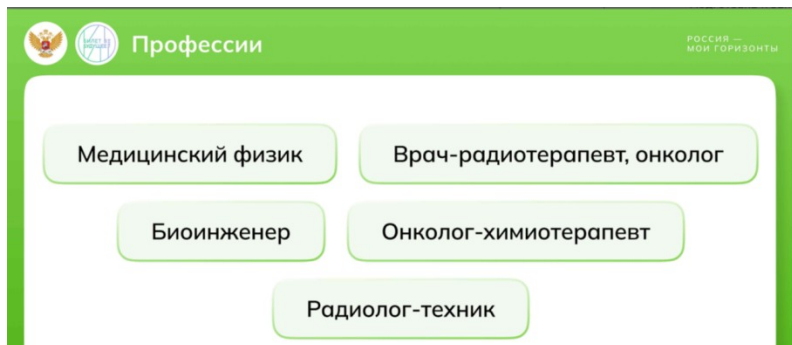
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной **деятельности**, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*) :

- Комфортная среда
- Умная среда
- Здоровая среда

- <https://kb.bvbinform.ru/lessons/2zPBVWD5PEz1LoQI>



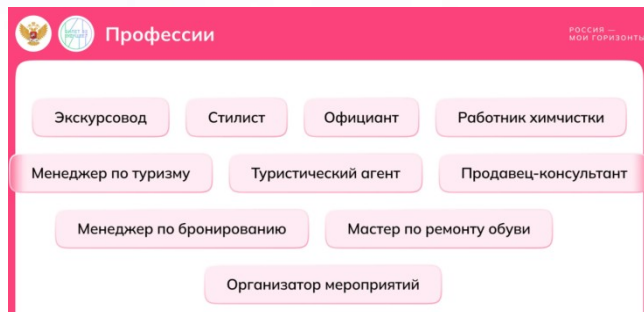
Социальная среда:

Сервис и туризм



Работа в сфере «Туризм, гостиницы, рестораны»:

начни зарабатывать и развиваться прямо сейчас



Тема 28. Россия социальная : сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения **России в сервисе и туризме**, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

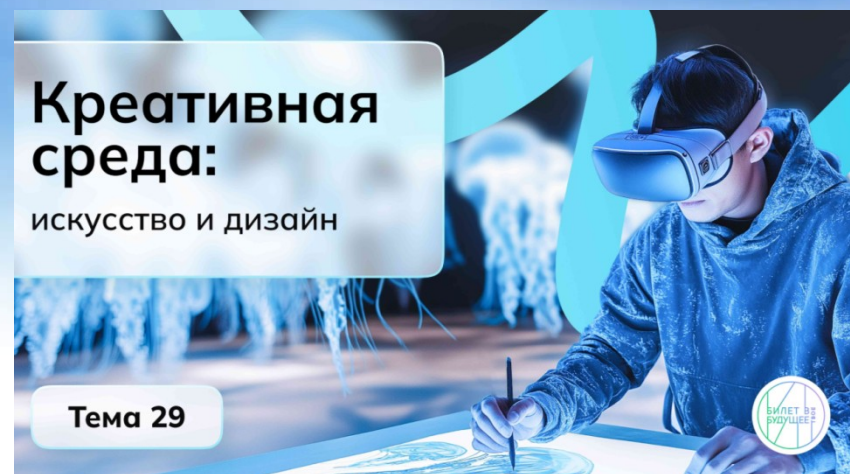
Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная : искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения **России** в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/jb8q1EqN3jG14lGv>



Направления сферы искусства и дизайна

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Изобразительное искусство

Живопись, скульптура, графика, фотография. Это форма самовыражения, которая позволяет передавать идеи, эмоции и видение через визуальные образы.

Дизайн

Промышленный дизайн, графический дизайн, веб-дизайн, дизайн интерьера. Здесь творчество сочетается с функциональностью — создание удобных, красивых и практичных решений.

Архитектура

Создание пространств для жизни, работы и отдыха. Архитекторы проектируют здания, которые должны быть не только эстетичными, но и удобными для использования.

Мода и текстиль

Разработка одежды, аксессуаров и текстильных изделий. Эта часть отрасли активно отвечает на изменения в культуре и тенденциях.

Декоративно-прикладное искусство

Работа с материалами, такими как дерево, металл, ткань или керамика, для создания утилитарных и эстетичных предметов.

Исполнительское искусство

Театр, музыка, танец, опера, цирковое искусство. Это форма творчества, где идеи, эмоции и истории передаются через живое выступление, взаимодействие с аудиторией и мастерство исполнения.

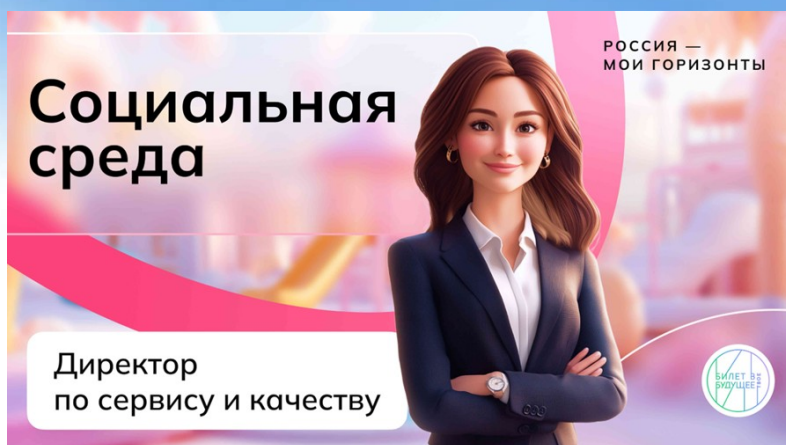


РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



«Кирпич (отпечаток лопы)».

Античность/1972. 1972-072-009. RC26. Фотограф неизвестен. Из коллекции Совета Фолерия, управляемого Фолерским общественным фондом



Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной **деятельности**, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)* :

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

- <https://kb.bvbinfo.ru/lessons/IW7KVKOv3GRV9k0B>



Создание и запуск детского тематического парка при отеле

Вы отвечаете за качество и сервис данного объекта.

Продумайте путь гостя (взрослого и ребёнка), опишите, о чём бы вы обязательно позаботились в каждой «точке касания» гостя с парком.

Попробуйте учесть все детали по максимуму!



«Путь гостя» — это последовательность этапов, которые проходит гость от момента принятия решения о походе в парк до возвращения домой.



«Точки касания» гостя с парком — те взаимодействия, которые происходят в ходе этого пути.



Что важно учесть:

Парк находится на юге, но там могут быть разные погодные условия

Возраст будущих гостей парка — 0+

Дополнительные условия: зона отдыха, возможности для гостей с особыми потребностями, мам с младенцами



Классический путь гостя «точками касания»:



Тема 31. Россия аграрная :

животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны.

Достижения **России** в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной **деятельности**. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/qBdEXo78ZnwXzL5v>



Уникальная якутская лошадь

Особые приметы:

- Адаптирована к экстремальным холодам до -60°C
- Густая шерсть длиной от 8–15 см и особый метаболизм
- Самостоятельно добывает корм из-под снега



Сорт пшеницы «Новосибирская 15»

Особые приметы:

- Высокая урожайность — до 6–7 тонн с гектара
- Устойчива к засухе, холоду и различным болезням
- Высокое содержание белка и клейковины



Безопасная среда

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



Вооружённые силы
и гражданская оборона



Вооружённые силы России —

это основа обороны государства, сила, которая защищает страну от внешних угроз, охраняет границы и обеспечивает национальную безопасность.



Гражданская оборона —

это система, которая готовит людей и организации к действиям в чрезвычайных ситуациях и помогает защищать население, материальные и культурные ценности в случае военных действий, природных катастроф или техногенных аварий.

Тема 32: Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона

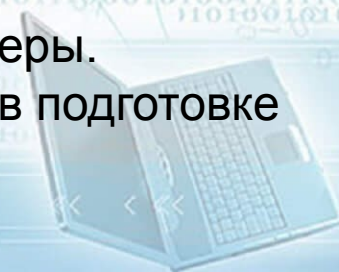
Знакомство обучающихся с отраслями "вооруженные силы, гражданская оборона" в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.

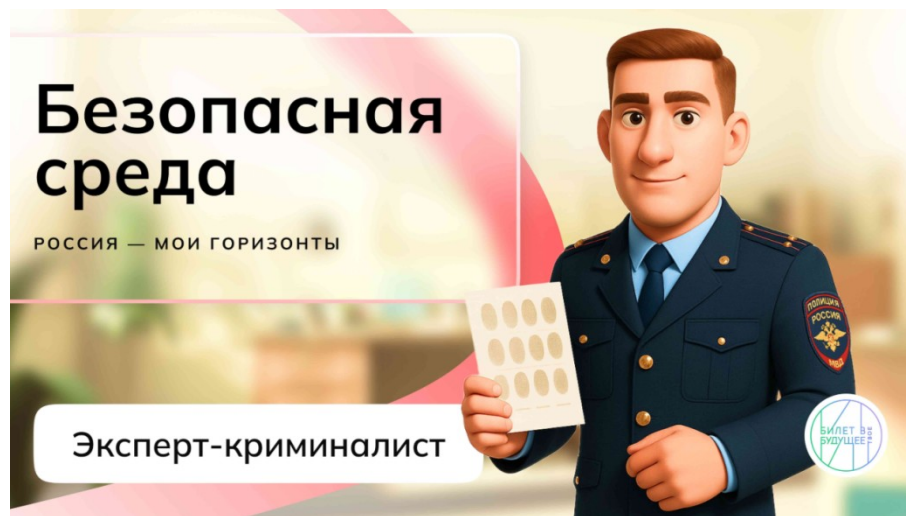
Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

<https://kb.bvbinform.ru/lessons/x6oRV2ZEjwdVYvg7>



Практико-ориентированное занятие (безопасная среда)

Тема 33 (Россия безопасная) · 10 класс



ЗАДАНИЕ ОТ СПЕЦИАЛИСТА

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Вы специалисты (эксперты-криминалисты).

Вас вызвали на место происшествия.
Перед вами комната, в которой произошло
преступление.

Ваша задача — не только найти
в комнате следы, которые помогут
в раскрытии данного преступления,
но и правильно их описать в протоколе.
Воспользуйтесь памятками.

- 1 Внимательно рассмотрите
каждый предмет в комнате.
- 2 Подумайте, что могло
здесь произойти?
- 3 Попробуйте
восстановить события.
- 4 Сколько
было преступников?
- 5 Как проникли
в комнату?
- 6 Перечислите следы, которые
помогут специалистам в поисках
преступника (преступников)?
- 7 Скажите, что нужно изъять
из комнаты для дальнейших
исследований?



Послание от специалиста

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



Только что вы попробовали справиться с задачей,
которая часто стоит перед специалистами.

Вы наверняка увидели, думая над заданием, как
важна здесь внимательность к мельчайшим деталям,
ведь именно они могут помочь в раскрытии
преступления. И, конечно, эксперт-криминалист
должен чётко знать особенности всех следов,
разбираться во всех специальных инструментах,
способах и методах исследований. Ведь к каждому
следу нужен свой подход!

<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/7LQIVljQIKDeZkJB>

Рефлексивное занятие

Тема 34 · 10 класс

Моя страна — мои достижения — моё будущее

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Итоги года



Карта профессионального маршрута

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

1 Диагностика и самоанализ

- Три моих главных интереса
- Три качества, которые делают меня конкурентоспособным
- Три профессии, которые заинтересовали меня в этом году (поставьте на первое место самое интересное направление)

2 Какое занятие запомнилось больше всего и почему?



Карта профессионального маршрута

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

3 Календарный план на год

Месяц	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентационные мероприятия	Предметный акцент (на какие уроки сделать упор)	Самостоятельное изучение (книги, лекции и т. д.)	Летняя подработка (выбор профессии/направления)
Сентябрь				
Октябрь				
И т. д.				

4 Моя цель через год

- Кем я вижу себя через год?

(Какие навыки и знания хочу получить? Какие шаги для этого нужно сделать? Какой результат хочу увидеть? Как я смогу понять, что достиг(ла) цели?)

hh

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Работа для школьников совместно с hh.ru



<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/6dJj18x63B21NEkv>



Спасибо за внимание!