

ОТЧЕТ
о деятельности стажировочной площадки за 2 полугодие
2024 – 2025 учебного года

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района
Похвистневский Самарской области
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

«Построение и обеспечение функционирования внутренней системы
оценки качества образования в образовательной организации»
(наименование темы стажировочной площадки)

Основные целевые установки внутришкольной системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению образовательной организацией:

- ✓ выработка стратегии успешного саморазвития школы, которая даст возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества его результатов;
- ✓ обеспечение требуемого уровня качества образования,
- ✓ изучение удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе;
- ✓ открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания;
- ✓ принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в образовательной организации.

В связи с этим целью ВСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Основные задачи ВСОКО:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;

- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и обществу достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- ✓ определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Функции по организации оценки качества образования Основными функциями ВСОКО в образовательной организации являются:

- ✓ проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;
- ✓ организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);
- ✓ предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;
- ✓ формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- ✓ принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

Объекты оценки качества образования

В соответствии с принятым понятием качества образования в образовательных организациях оценивается:

- ✓ соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФОП по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- ✓ комплекс условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);
- ✓ достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Образовательной организацией принято решение о выключении в систему оценки качества образования компонентов, отражающих процесс развития образовательной организации:

- ✓ оценку выполнения показателей программы развития;
- ✓ оценку деятельности по работе с детьми в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и потребностями;
- ✓ оценку показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию;
- ✓ оценку качества преподавания предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- ✓ оценку качества проведения занятий «Россия – мои горизонты» в рамках реализации проекта «Профминимум».

В качестве субъектов ВСОКО определяются потребители, заинтересованные в получении и использовании объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- ✓ обучающиеся;
- ✓ родители (законные представители) обучающихся;
- ✓ педагогические работники, администрация образовательной организации;
- ✓ региональная и муниципальная системы образования;
- ✓ органы законодательной, исполнительной, судебной власти;
- ✓ государственные организации и другие структуры.

Во 2 полугодии 2024 – 2025 учебного года согласно намеченному плану были проведены следующие мероприятия.

27 февраля 2025 года в школе состоялся семинар «Функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2024 года». С основным докладом выступила директор школы Потешкина Г.В., которая дала полную качественную оценку работы педагогического коллектива по теме стажировочной площадки в 2024 году.

В своём выступлении Потешкина Г.В. конкретизировала цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, СОО и тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в школе, отметила Потешкина Г.В., была ориентирована на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего образования;
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширять возможности дополнительного образования;
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами;
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и слабоуспевающими/неуспевающими учениками;
5. Проводить детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ.

Объектами анализа в 2024 году стали условия реализации образования, результаты учебной деятельности.

Потешкина Г.В. доложила, что в 2024 году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФОП НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

С анализом результатов учебной деятельности выступила заместитель директора по УВР Сабирова Л.И. Целью внутренней системы оценки качества образования, отметила Сабирова Л.И., является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ формирование единого сбора, обработки и хранение информации о состоянии качества образования;
- ✓ аналитический мониторинг системы образования;
- ✓ выявления соответствия качества образования требованиям ФОП в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга, ВПР, ГИА;
- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- ✓ построение рейтинговых внутришкольных показателей качества

образования (по уровню обучения, по классам, по предметам, учителям и обучающимся);

- ✓ принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников, отметила Сабирова Л.И., и познакомила участников семинара с количественными и качественными показателями результатов ГИА,

По итогам работы участники семинара приняли ряд важных решений:

для руководителей школьных методических объединений: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.

для учителей-предметников: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему наставничества; использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников окружного и регионального этапов предыдущего года для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

12 марта в ходе семинара-практикума «Организация дополнительной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в целях повышения качества образования» выступили учителя Сафиуллина М.М., Артемьева Н.И., Шияпова Е.А., Овчинникова Л.П., Ахмедова Д.В., Горбунова Г.И., Сабирова Л.И., учитель-дефектолог Мещерякова А.С.

16 апреля 2025 годы был проведён методический фестиваль «Качество образовательного процесса при реализации учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Современное образование, отметили учителя-предметники, отказывается от традиционного представления результатов обучения. Формулировки ФГОС указывают на другие виды деятельности. Новая задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной программе, которая связана с изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Просто ЗУНы перестают быть самоцелью образования, а переходят в разряд инструментов обеспечения социализации учащихся, освоение ими ключевых компетентностей (универсальных учебных действий). Понятно, что такая целевая установка требует модернизации образования. Для этого и были выбраны инновационные технологии, для эффективности и качества

образования. Меняются и технологии обучения, внедрение ИКТ открывает возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету, в том числе и по технологии. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить:

- ✓ однообразие образовательной среды,
- ✓ монотонность учебного процесса,
- ✓ создаст условия для смены видов деятельности,
- ✓ позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

В условиях реализации требований ФГОС актуальными становятся следующие технологии:

- ✓ информационно-коммуникативные технологии,
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ технологии проблемного обучения,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ технология мастерских,
- ✓ кейс-технология,
- ✓ технология интегрированного обучения,
- ✓ педагогика сотрудничества,
- ✓ групповые технологии.

Причины выбора инновационных технологий:

- ✓ образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы;
- ✓ позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- ✓ они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, образования и личностно-ориентированного подхода;
- ✓ они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность;
- ✓ образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- ✓ они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- ✓ образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.

Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Для этого необходимо организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентности ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Учитель Пядеркин А.В. в своём докладе рассказал об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Современные образовательные условия предъявляют к процессу преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) ряд новых требований. Основные цели курса заключаются не только в теоретическом изложении информации о национальной безопасности, но и в развитии навыков у учеников, необходимых для защиты Родины и обеспечения личной безопасности. Изменения, происходящие в мире, диктуют необходимость готовить подрастающее поколение к вызовам, которые могут затронуть как их лично, так и общество в целом. Эти изменения включают не только более частые чрезвычайные ситуации, но и высокий уровень информационной нагрузки, в условиях которой становится важным развитие критического мышления и аналитических способностей.

Основным условием эффективности курса ОБЗР становится интеграция практико-ориентированных методов преподавания, в рамках которых у учащихся появляется возможность применять полученные знания и навыки в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Одним из таких методов является использование проектных технологий. Применение проектной деятельности позволяет включить учащихся в активный процесс изучения, где они сами становятся исследователями и разработчиками возможных решений, связанных с вопросами безопасности. Например, создание проектов по разработке личного плана действий в чрезвычайных ситуациях или моделей поведения при угрозе теракта способствует лучшему усвоению учебного материала, так как учащиеся не просто воспринимают информацию, но и практически учатся применять её в реальных условиях.

Курс ОБЗР включает темы, посвященные различным видам безопасности: от личной и общественной до экологической и информационной. Поэтому важным аспектом преподавания является междисциплинарный подход. Использование комплексных знаний из других предметов, таких как биология, физика, история, позволяет расширить кругозор учащихся и помочь им понимать связь различных факторов, влияющих на национальную безопасность. Так, при изучении темы радиационной безопасности знания по физике помогут объяснить учащимся, как радиация влияет на человека, и

почему важно соблюдать правила безопасности в случае аварии на атомной станции. Таким образом, междисциплинарный подход помогает учащимся видеть более полную картину окружающего мира и свою роль в обеспечении безопасности.

Еще одним важным компонентом является использование интерактивных технологий, которые делают процесс обучения интересным и увлекательным. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, моделирование и имитационные тренировки, позволяют создать условия, приближенные к реальности, что способствует формированию практических навыков. В условиях учебного процесса это могут быть тренировки по оказанию первой медицинской помощи, учебные эвакуации при пожаре или участие в сценариях защиты от химических угроз. Такие занятия не только укрепляют знание базовых процедур, но и развивают у учащихся уверенность в своих силах при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практическое обучение также помогает учащимся осознать важность коллективных действий в условиях опасности, развивая в них чувство ответственности за окружающих.

Информационные технологии, занимая важное место в системе современного образования, также играют значительную роль в преподавании курса ОБЗР. Использование цифровых платформ, образовательных видеоматериалов и онлайн-тренажеров позволяет разнообразить процесс обучения, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Видеоуроки, содержащие материалы о действиях в различных чрезвычайных ситуациях, могут служить эффективным способом подготовки учащихся, особенно в тех случаях, когда невозможны традиционные практические занятия. Онлайн-тренажеры, моделирующие аварийные ситуации, позволяют учащимся отрабатывать действия в безопасных условиях, что делает процесс обучения более наглядным и доступным. Таким образом, информационные технологии расширяют возможности преподавателя, позволяя не только представлять теоретический материал, но и закреплять его на практике.

Особую роль в преподавании ОБЗР занимает патриотическое воспитание, поскольку оно направлено на формирование у школьников чувства ответственности перед своим народом и готовности защищать Родину. Важно, чтобы учащиеся не только знали и понимали основные положения государственной политики безопасности, но и осознавали свою значимость как граждан своей страны. Этого можно добиться через организацию патриотических мероприятий и акций, участие в которых позволяет учащимся почувствовать свою сопричастность к общей цели. Также можно предложить учащимся выполнение исследовательских проектов, касающихся истории подвигов героев Отечества, оборонной промышленности или анализа реальных историй о защите Родины. Такой подход не только способствует

патриотическому воспитанию, но и укрепляет у учащихся моральные ценности, которые помогут им быть готовыми к выполнению гражданского долга.

Значимой составляющей преподавания курса ОБЗР является формирование у учащихся критического мышления и аналитических навыков. В современном информационном пространстве учащиеся сталкиваются с большим количеством новостей и информации, которая может быть искажена или преподнесена в определенном свете. Для того чтобы помочь школьникам ориентироваться в потоке данных, преподаватель должен обучить их критически анализировать источники информации, сопоставлять данные и выработать самостоятельные выводы. Умение оценивать достоверность информации, понимать причины и последствия событий, а также принимать решения в условиях дефицита времени и ресурсов является важным навыком для каждого гражданина.

Подводя итог, можно сказать, что эффективное преподавание курса «Основы безопасности и защиты Родины» требует использования разнообразных педагогических технологий, направленных на практическую и психологическую подготовку учащихся к потенциальным вызовам. Интеграция проектной деятельности, интерактивных методик и цифровых технологий позволяет сделать учебный процесс более интересным и приближенным к реальной жизни, что значительно повышает его эффективность. Важно, чтобы преподаватель уделял внимание не только формированию знаний и навыков по ОБЗР, но и воспитанию в учащихся патриотического сознания, ответственности и готовности защищать свою страну и своих близких. Современный подход к преподаванию курса позволяет создавать условия, в которых учащиеся получают комплексные знания, уверенность в своих силах и осознание значимости их личного вклада в национальную безопасность.

5 июня 2025 года в рамках научно-практической конференции классные руководители поделились опытом проведения занятий «Россия – мои горизонты» в рамках реализации проекта «Профминимум».

Ахмедова Д.В, отметила, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии. Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики. Именно поэтому работа по профориентации проводится в школах в рамках внеурочной деятельности, охватывает всю систему дополнительного образования. Очень ценно, что сегодня к ней активно присоединяется профессиональное сообщество, те, кто напрямую взаимодействует с нашими замечательными и талантливыми ребятами.

Овчинникова Л.П. в своём выступлении рассказала об основных результатах программы:

1. Повышение осведомленности о профессиях,
2. Развитие профессиональных навыков,
3. Формирование осознанного выбора профессии,
4. Поддержка профессионального самоопределения.

Шияпова Е.А. и Картамышева Ю.Н. подготовили презентации по обобщению опыта проведения занятий «Методические подходы и принципы реализации профминимума» и «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».