

«Качество образовательного процесса при реализации учебного предмета «Труд (технология)»

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения. Формулировки ФГОС указывают на другие виды деятельности. Новая задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной программе, которая связана с изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Просто ЗУНы перестают быть самоцелью образования, а переходят в разряд инструментов обеспечения социализации учащихся, освоение ими ключевых компетентностей (универсальных учебных действий). Понятно, что такая целевая установка требует модернизации образования. Для этого и были выбраны инновационные технологии, для эффективности и качества образования. Меняются и технологии обучения, внедрение ИКТ открывает возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету, в том числе и по технологии. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить:

- ✓ однообразие образовательной среды,
- ✓ монотонность учебного процесса,
- ✓ создаст условия для смены видов деятельности,
- ✓ позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

В условиях реализации требований ФГОС актуальными становятся следующие технологии:

- ✓ информационно-коммуникативные технологии,
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ технологии проблемного обучения,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ технология мастерских,
- ✓ кейс-технология,
- ✓ технология интегрированного обучения,
- ✓ педагогика сотрудничества,
- ✓ групповые технологии.

Причины выбора инновационных технологий:

- ✓ образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы;
- ✓ позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;

- ✓ они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, образования и личностно-ориентированного подхода;
- ✓ они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность;
- ✓ образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- ✓ они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- ✓ образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.

Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Для этого необходимо организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентности ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-коммуникативная технология – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ повышает авторитет учителя, развивающего свои профессиональные компетенции, в значительной степени облегчает его работу на уроке, повышает эффективность обучения, позволяют улучшить качество образования.

Система применения ИКТ:

- 1 этап – выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ тематического планирования, выбор тем, типа урока;
- 2 этап – подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего, контролирующего);
- 3 этап – применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- 4 этап – анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Технология критического мышления – это тип мышления, который помогает относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но при этом быть открытым к новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, ответственность за собственные решения.

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Корзина идей» – это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация опыта и знаний учащихся. Он позволяет выяснить все, что думают и знают по обсуждаемой теме. Значок корзины на доске в которую собираются все знания учащихся по теме урока.
2. Прием составления «Кластера» – это графическая организация материала. Слово «кластер» в переводе означает пучок – созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее. «Кластер» может быть использован на самых разных стадиях урока.
3. Прием «Синквейна» – в переводе с французского означает стихотворение из 5 строк, которое пишется по правилам. В чем смысл этого приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал.
4. Прием «Пометки на полях» – позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учащихся надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях. Помечать следует отдельные абзацы или предложения.
5. Прием лекция «Со стопами» – хорошо знакомый, используемый педагогический прием. Особенности ее в том, что она читается дозированно, после каждой смысловой части делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается задание, которое выполняется в группах или индивидуально.
6. Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ» – одной из форм контроля эффективности чтения с пометками, является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: «Знаю», «Узнал(а)», «Хочу узнать»- «ЗУХ». В каждую колонку разнести в ходе чтения текста информацию. Особое требование – записывать понятия, факты только своими словами, не цитируя учебник.
7. Прием написание «Эссе» – смысл этого приема: «Я пишу для того, чтобы понять, что думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в которой ценится самостоятельность, индивидуальность, оригинальность решения проблемы. Эссе пишется в классе после обсуждения проблемы в течение 5 минут.

Проектная технология – суть проектной методики в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знание материала. Являясь исследовательским методом, она учит

анализировать конкретную проблему и задачу. Овладевая культурой проектирования, учащиеся приучаются творчески мыслить, прогнозировать варианты решения.

Таким образом, проектная методика характеризуется:

- ✓ высокой коммуникативностью,
- ✓ предполагает выражение учащимися собственного мнения,
- ✓ активное включение в реальную действительность,
- ✓ особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке «Технология»,
- ✓ на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому технологию проекта следует применять в конце изучения темы, как один из видов повторительно-обобщающего урока.

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, развитие мыслительных способностей, формируется творческая активность, любознательность, эрудиция и другие личностно-значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у него выйти из этой ситуации.

В качестве проблемных заданий могут выступать: вопросы, тесты, практические задания, при непосредственном участии учителя, учащиеся самостоятельно исследуют пути и способы ее решения.

Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует ход научного мышления, делает их как бы соучастниками научного поиска. Работа направляется учителем с помощью специальных вопросов, побуждающих учащихся к самостоятельному размышлению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Игровые технологии. Задачи игровой технологии:

- ✓ осуществляет более свободные, психологически раскрепощенный контроль знаний
- ✓ исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы
- ✓ подход к учащимся в обучении становится деликатным, дифференцированным
- ✓ позволяет научить, распознавать, сравнивать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Кейсы отличаются от обычных образовательных программ которые, как правило, имеют одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, а кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников социальную активность, коммуникабельность, умение слушать, грамотно излагать свои мысли.

Технология творческих мастерских. В ней используется педагогика отношений, всесторонне воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов, безоценочная творческая деятельность учащихся. Она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но при повторении и закреплении ранее изученного.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая, фронтальная формы деятельности. Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема и ее надо решить. Педагог создает условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты ее решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе, с опорой на свой личный опыт, учитель-мастер лишь предоставляет необходимый материал в виде заданий для размышления.

Технология модульного обучения. Термин «Модульное обучение» связан с международным понятием «модуль», значение которого функциональный узел. Основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Применение модульного обучения положительно влияет на:

- ✓ развитие самостоятельной деятельности учащихся,
- ✓ повышение качества знаний,
- ✓ умение планировать свою работу,
- ✓ умение пользоваться дополнительной литературой,
- ✓ овладение навыками сравнения, анализа, обобщения, выделения главного,
- ✓ прочность знаний.

Здоровьесберегающие технологии. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм,
- ✓ рациональная плотность урока (время затраченное на учебную работу) должно составлять 60%, но не более 75%,

- ✓ -четкая организация учебного труда
- ✓ строгая дозировка учебной нагрузки,
- ✓ смена видов деятельности,
- ✓ длительность использования ТСО,
- ✓ построение урока с учетом работоспособности учащихся,
- ✓ индивидуальный подход к учащимся с учетом его возможностей,
- ✓ благоприятный психологический климат, ситуации успеха, эмоциональные разрядки,
- ✓ профилактика стрессов,
- ✓ работа в парах, как на местах, так и у доски, где «слабый» ученик чувствует поддержку товарища,
- ✓ проведение физкультминуток, динамических пауз на уроке,
- ✓ целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Технология интегрированного обучения. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течении урока, поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Закономерности интегрированных уроков:

- ✓ весь урок подчинен авторскому замыслу,
- ✓ урок объединяется основной мыслью (стержень урока)
- ✓ урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого,
- ✓ этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости,
- ✓ отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу.

Специфика интегрированного урока состоит из нескольких этапов:

подготовительный	исполнительный	рефлексивный
1.Планирование 2.Организация творческой группы 3.Конструирование содержания урока 4.Репетиции	Вызов интереса учащихся к теме урока, к его содержанию. Способы вызова интереса могут быть различными: например описание проблемной ситуации. В заключительной части урока необходимо обобщить все сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников,	На этом этапе проводить анализ урока. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки.

	сформулировать четкие выводы.	
--	----------------------------------	--

Традиционные уроки. Отличительной особенностью традиционной классно-урочной системы является:

- ✓ учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняется постоянной на весь период обучения;
- ✓ группа работает по единому годовому плану и программе, согласно расписанию
- ✓ основной единицей занятия является урок;
- ✓ урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся работают над одним и тем же материалом;
- ✓ работой учащихся руководит учитель, он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности;
- ✓ учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками – атрибуты классно-урочной системы.

Традиционная технология представляет прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его запросами и потребностями, отсутствием условий для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности. Процесс обучения характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда.

Положительные	Отрицательные
1. Систематический характер обучения 2. Логически правильная подача учебного материала 3. Организационная четкость 4. Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя. Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.	1. Шаблонное построение, однообразие 2. Нерациональное распределение времени урока. 3. На уроке обеспечиваются первоначальные ориентиры, высокие уровни перекладываются на домашние задания. 4. Отсутствие самостоятельности 5. Пассивность или видимость активности уч-ся 6. Слабая речевая деятельность 7. Слабая обратная связь 8. Усредненный подход, отсутствие индивидуального обучения.

Сегодня существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия.