**Семинар «Функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2024 года»: пост-релиз**

27 февраля 2025 года в школе состоялся семинар «Функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2024 года». С основным докладом выступила директор школы Потешкина Г.В., которая дала полную качественную оценку работы педагогического коллектива по теме стажировочной площадки в 2024 году.

В своём выступлении Потешкина Г.В. конкретизировала цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, СОО и тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в школе, отметила Потешкина Г.В., была ориентирована на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего образования;
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширять возможности дополнительного образования;
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами;
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и слабоуспевающими/неуспевающими учениками;
5. Проводить детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ.

Объектами анализа в 2024 году стали условия условия реализации образования, результаты учебной деятельности.

Потешкина Г.В. доложила, что в 2024 году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФОП НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

 С анализом результатов учебной деятельности выступила заместитель директора по УВР Сабирова Л.И. Целью внутренней системы оценки качества образования, отметила Сабирова Л.И., является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование единого сбора, обработки и хранение информации о состоянии качества образования;
* аналитический мониторинг системы образования;
* выявления соответствия качества образования требованиям ФОП в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга, ВПР, ГИА;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
* построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, по предметам, учителям и обучающимся);
* принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников, отметила Сабирова Л.И., и познакомила участников семинара с количественными и качественными показателями результатов ГИА,

 По итогам работы участники семинара приняли ряд важных решений:

для руководителей школьных методических объединений: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.

для учителей-предметников: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему наставничества; использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников окружного и регионального этапов предыдущего года для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.