

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

Давыденко Д.З.

(подпись)

(ФИО)

«31» августа 2023 г.

Утверждено

приказом № 64 /4 - од

от «31» августа 2023 г.

И.о. директора _____ Потешкина Г.В.



Г.В.Потешкина
с=RU, о=ГБОУ СОШ
им.П.В.Кравцова
с.Старопохвистнево,
CN=Г.В.Потешкина,
E=poteschkina@mail.ru
2023-08-31 10:57:46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): курс внеурочной деятельности «Практическая география»

Класс: 9

Общее количество часов по учебному плану: 17

Направление: профессиональное определение

Рассмотрена на заседании МО естественно – научного цикла

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «31»августа 2023г.

Руководитель МО Тимофеева И.К.

Пояснительная записка

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность.

Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого класса определиться с направлением его дальнейшего обучения. Основной целью данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к

учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Цель обучения: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер(оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

• личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.

- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Режим занятий

Объем программы составляет 17 часов и рассчитан на 1 год.

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;

- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический;

Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на

глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат. *Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте. *Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. *Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления

4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География и экономика России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные

природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям.

Определение стран по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе дополнительного образования «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Тематическое планирование

| Раздел, тема | Количество часов | | | Характеристика основных форм деятельности |
|--|------------------|------------|----------|--|
| | теория | практика | всего | |
| План и карта | 1,5 | 1,5 | 3 | |
| Источники географической информации. Планетарные особенности Земли. | 0,5 | 0,5 | 1 | Урок – беседа |
| Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа «Измерение направлений и расстояний на плане». Определение азимута. Чтение плана местности. |
| План местности. Составление плана. Координатная сетка. Широта. Долгота. Определение расстояний на карте. | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным» |
| Путешествия и географические открытия | 1 | 0 | 1 | |
| География в древности. Эпоха Великих географических открытий. | 1 | 0 | 1 | Урок – беседа |
| Природа Земли | 1,5 | 0,5 | 2 | |
| Земная кора на карте. | 0,5 | 0 | 0,5 | Урок – беседа |
| Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров». Климатические пояса и области Земли. | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа «Составление прогноза погоды по синоптической карте», «Характеристика климата различных материков» |
| Воды суши: состав, свойства, происхождение. | 0,5 | 0 | 0,5 | Урок – беседа |
| Материки, океаны, народы и страны | 1,5 | 3,5 | 5 | |

| | | | | |
|--|------------|------------|----------|--|
| Особенности природы Африки. | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение практических заданий по теме «Африка». |
| Особенности природы Южной Америки | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение практических заданий по теме «Южная Америка». |
| Особенности природы Австралии, Антарктиды | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение практических заданий по теме «Австралия». |
| Особенности природы Евразии. | 0 | 0,5 | 1 | Решение практических заданий по теме «Евразия». |
| Особенности природы Северной Америки. | 0 | 0,5 | 1 | Решение практических заданий по теме «Северная Америка». |
| Население мира. Страны мира. Классификация стран. | 0 | 0,5 | 0,5 | Решение практических заданий по теме «Население мира». |
| Океаны Земли, их особенности. | 0 | 0,5 | 0,5 | Урок – кино. Просмотр и обсуждение кинофрагмента о Жак-Ив Кусто |
| География и экономика России | 2,5 | 2,5 | 5 | |
| Экономико-географическое положение России. | 0,5 | 0,5 | 1 | Урок – беседа, практическая работа |
| Экономические районы России. Природопользование и экология. | 0,5 | 0,5 | 1 | Урок – беседа |
| Часовые пояса. Поясное время. | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение задач на определение поясного времени. |
| Народы, населяющие Россию, их география. Труд как понятие экономическое и социальное. | 0,5 | 0,5 | 1 | Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга. Анализ рынка труда в России. |
| Рыночная экономика. Торговля как способ обмена результатами труда между производителями и потребителями. | 0,5 | 0,5 | 1 | Урок – игра «Я открываю свою фирму» Участие в семинаре. Практическая работа «Почему мы делаем покупки». |
| Итоговое занятие | 0 | 1 | 1 | |