

**«Критерии оценки деятельности
обучающихся
по обеспечению объективности
проведения оценочных процедур
при работе с текстом
на уроках окружающего мира»**

Подготовили:

Артемьева Н.И., Сафиуллина М.М. –
учителя начальных классов
ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова
с. Старопохвистнево

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий

При оценке устного ответа ученика учитывается:

- **полнота и правильность ответа**
- **степень осознанности,
понимания изученного**
- **языковое оформление ответа**

Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся начальных классов по окружающему миру

- "5" (Высокий уровень)** - материал излагается полно, логично, без ошибок, допускается один недочёт
- "4" (Повышенный уровень)** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала
- "3" (Базовый уровень)** - ответ неполный, по наводящим вопросам, нарушена логика изложения материала
- "2" (Низкий)** - ответ не раскрыт

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- ✓ неверное определение понятий
- ✓ нарушение последовательности в описании объектов
- ✓ неверное раскрытие причины, закономерности
- ✓ неумение сравнивать объекты, производить их классификацию
- ✓ незнание фактического материала
- ✓ неумение ориентироваться по карте

Недочёты:

- ✓ преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- ✓ неточности в определении назначения прибора, его использование;
- ✓ неточности при нахождении объектов на карте.

Выполнение особо важных заданий, упражнений, сообщение по теме урока

- "5" (Высокий уровень) - дополнительный материал излагается полно, логично, приводятся примеры из дополнительной литературы
- "4" (Повышенный уровень) - имеются незначительные нарушения логики изложения материала
- "3" (Базовый уровень) - ответ неполный по наводящим вопросам, есть нарушения в логике изложения материала
- "2" (Низкий) - ответ не раскрыт

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- ✓ неверное определение понятий
- ✓ нарушение последовательности в описании объектов
- ✓ неверное раскрытие причины, закономерности
- ✓ неумение сравнивать объекты, производить их классификацию
- ✓ незнание фактического материала
- ✓ неумение ориентироваться по карте

Недочёты:

- ✓ преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- ✓ неточности в определении назначения прибора, его использование;
- ✓ неточности при нахождении объектов на карте.

Тестирование

- ❑ **«5» (Высокий уровень)** – правильно выполнено 90-100% заданий
- ❑ **«4» (Повышенный уровень)** – правильно выполнено 66 -89% заданий.
- ❑ **«3»(Базовый уровень)** – правильно выполнено 50 -65 % заданий.
- ❑ **«2» (Низкий уровень)**– правильно выполнено менее 50% заданий.

В практическом задании учитываются умения:

- выполнить практические действия в определенной последовательности
- сделать вывод
- соблюдать правила техники безопасности

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

- **Оцениваем результаты –**
 - ✓ **предметные**
 - ✓ **метапредметные**
 - ✓ **Личностные**

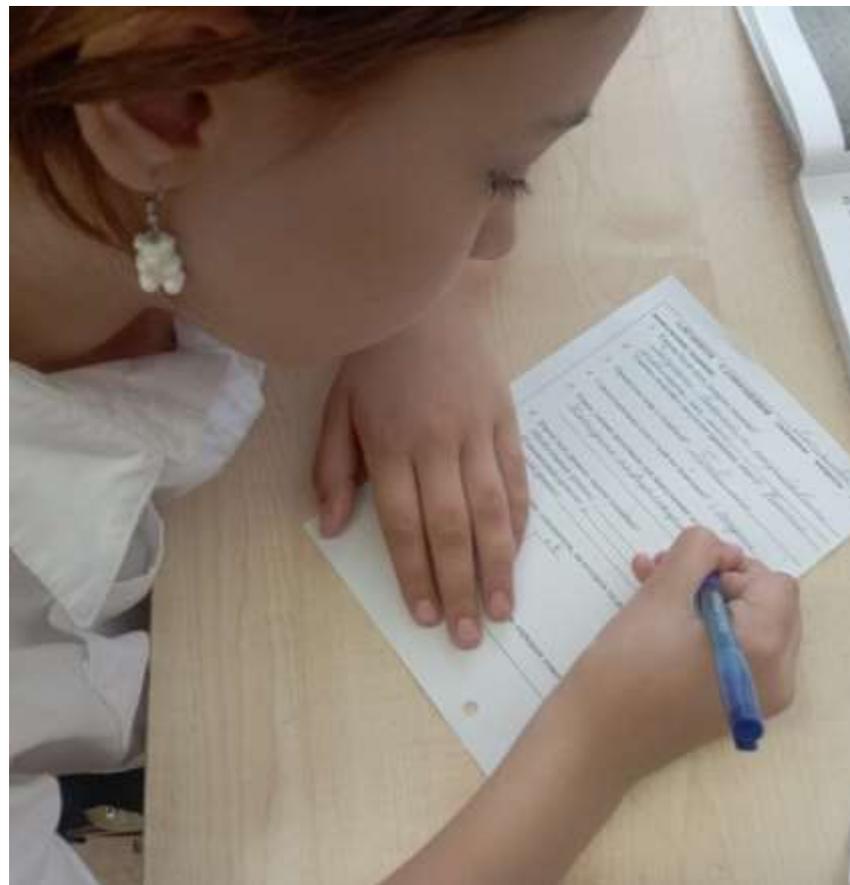
- **Результаты ученика – это действия (умения обучающегося) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных)**

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

- На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки»
- **Учитель** имеет право **скорректировать** отметку
- После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**
- **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

- 1. Какова была цель задания?
- 2. Удалось получить результат?
- 3. Правильно или с ошибкой?
- 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 5. Какое умение развивали при выполнении задания?
- 6. Каков был уровень задачи?
- 7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- 8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.



3-е правило.

ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

- ❑ По признакам уровней успешности
 - Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз
 - Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи
 - Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»

Этапы работы с текстом

- Поиск информации и понимание прочитанного
- Преобразование и интерпретация информации
- Оценка информации

1. Этап осмысления цели чтения

- выделение ключевой информации из текста на примере изучения природных зон России
- деление текста на смысловые части
- формирование умения находить конкретные факты в тексте



2. Этап сопоставления информации из разных источников

- Составление собственного высказывания по иллюстрациям учебника, таблице природных зон и имеющемуся жизненному опыту
- Сопоставление информации текста учебника и таблицы
- Составление вопросов по каждой смысловой части изучаемой природной зоны

| Природная зона | Тайга | Зона лесов |
|--------------------------|---|--|
| Географическое положение | Восточная Азия, Северная Америка, часть Европы | |
| Почва | Почва бедна перегноем, сильно закислена, ботва | почва более плодородная |
| Растительность | лиственничные, хвойные деревья (ель, сосна, пихта, кедр), береза, осина, рябина, ольха, береза, ива | береза, ель, сосна, пихта, кедр, осина, рябина, ольха, береза, ива |
| Животный мир | бурый медведь, лиса, заяц, белка, заяц, лось, олень, кабан, волк, заяц, лось, заяц, лось | белка, лосось, заяц, лось, заяц, лось |
| Пищевая цепочка | | |

| Природная зона | Арктика | Тундра |
|--------------------------|--|---|
| Географическое положение | Северная Америка, Северная Африка, Северная Азия | Северная Америка, Северная Азия |
| Почва | лиственничная | лиственничная |
| Растительность | | лиственничная, карликовая березка, тундра |
| Животный мир | белый медведь, лось, олень, заяц, лось, заяц, лось | белый медведь, лось, олень, заяц, лось |
| Пищевая цепочка | | |
| Население | коренные жители, оленеводы, оленеводы, оленеводы | коренные жители, оленеводы, оленеводы |

Составление вопросов по каждой смысловой части изучаемой природной зоны



Дневник исследований





Дневник исследования по теме:
«ТАЙГА»

Географическое положение *Уральские горы! Какое место тайга занимает на карте?*

Климат, особенности *В тайге холодно!*

Растительный мир. Как приспособились *У тайги много грибов!*

Животный мир. Как приспособились *Тайга богата грибами, ягодами, травами!*

Пищевая цепочка

Жизнь и деятельность человека. Охрана природы.

Дневник исследования по теме:
«ТУНДРА»

Географическое положение *Уральские горы!*

Климат, особенности *Тундра богата грибами, ягодами, травами!*

Дневник исследования по теме:
«ЛЕСА»

Географическое положение *Уральские горы!*

Климат, особенности *Уральские горы!*

Растительный мир. Как приспособились *Уральские горы!*

Животный мир. Как приспособились *Уральские горы!*

Пищевая цепочка *Уральские горы!*

Жизнь и деятельность человека. Охрана природы. *Уральские горы!*

*Спасибо за
внимание.*