

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №14 от 31.08.2023 г.
Председатель Управляющего совета
_____ О.В.Тремасова

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора ГБОУ СОШ
им. П.В.Кравцова с.
Старопохвистнево
_____ Г.В.Потешкина
Приказ №64/4 -од от 31.08.2023г



Г.В.Потешкина
O=RU, O=ГБОУ СОШ
им.П.В.Кравцова
с.Старопохвистнево,
CN=Г.В.Потешкина,
E=poteschkina@mailru
2023-08-31 19:53:46

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ПОЛНОГО
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ПЕТРА ВАСИЛЬЕВИЧА КРАВЦОВА С.
СТАРОПОХВИСТНЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(далее ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево)**

Принято педагогическим советом
Протокол № 27 от 31.08. 2023 г.

1. Общие положения.

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево;
- Локальными нормативными актами ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево;

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево, понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения.

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево, с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево при разработке и реализации ИОМ.

4. Порядок разработки и реализации ИОМ.

ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за учащимся, педагогической, психологической диагностики,
 - заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
- Администрация школы информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития учащегося по ИОМ. Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:
- информирование родителей (законных представителей) учащегося
 - контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
 - программно-методическое обеспечения ИОМ;
 - анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

— принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой

характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

— принцип соблюдения интересов ребенка;

— принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

— принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

5. Последовательность действий при составлении ИОМ.

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 01 октября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной

работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

— данные о ребенке;

— заключение и рекомендации ПМПК;

— психолого-педагогическая характеристика на воспитанника, отражающая его особенности и образовательные потребности;

— сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;

— цель и задачи на период реализации ИОМ;

— психолого-педагогическое сопровождение. (Приложение № 1)

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие. Формы реализации ИОМ:
- групповые/подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

6. Ответственность.

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра
Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района
Похвистневский Самарской области**

**Индивидуальный образовательный маршрут ОВЗ
(_____ общее образование)**

(ФИО ребёнка)

Сопровождающий педагог
(классный руководитель)

1. Общие сведения о ребенке

Ф. И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Школа: ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево

Класс: _____ / _____ учебный год
Класс: _____ / _____ учебный год
Класс: _____ / _____ учебный год

Ф.И.О. родителей:

Мама: _____

Отец: _____

Семья _____

Заключение ПМПК № _____ от _____

Заключение ПМПК присвоен статус ребенка с ОВЗ

Заключение ПМПК: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе _____ для детей с _____ начального/основного/ среднего общего образования.

Форма обучения: очная/ на дому

Проведение индивидуальных и групповых занятий: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (нужное подчеркнуть)

Основные особенности развития ребёнка (характеристика)

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- повышать уровень общего интеллектуального развития;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;
- стимулировать познавательные процессы.

Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося:

1. Воспитывающий характер обучения.
2. Принцип практической направленности.
3. Коррекционно-развивающая направленность.
4. Принцип доступности обучения.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
7. Принцип целостности педагогического процесса.

Критерии оценки эффективности:

1. Преодоление трудностей в обучении.
2. Усвоение учебной адаптированной программы.
3. Положительная динамика в развитии устной и письменной речи.
4. Повышение уровня произвольной регуляции эмоций.
5. Овладение пространственно-ориентировочными навыками.
6. Удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка.
7. Социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

4. Организация коррекционной, развивающей работы

специалист	ФИО	Наименование курса	Дата и время проведения	Форма проведения

ИТОГИ 20__-20____учебного года

ПЛАН
реализации сопровождения процесса обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Стартовое обследование с целью выявления актуального уровня развития, зоны ближайшего развития, причин школьных трудностей	<i>Примечание:</i> проводится в течение 2-х недель после заседания ПМПк	Учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2.	Мониторинг успеваемости	По итогам четверти	Учитель-предметник
3.	Составление социального паспорта семьи	Сентябрь	Классный руководитель
4.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающегося	В течение года	Учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5.	Консультирование педагогов	В течение года	Учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	В течение года по расписанию	Педагог-психолог
7.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-предметником	В течение года	Учитель-предметник
8.	Логопедические занятия	В течение года по расписанию	Учитель-логопед
9.	Занятия с учителем-дефектологом	В течение года по расписанию	Учитель-дефектолог
10.	Итоговое диагностическое обследование	Май	Педагог (учитель) педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Ознакомлены:

Родители _____ / _____ /

_____ / _____ /
Классный руководитель: _____ / _____ /