

Краткое описание адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью разработана с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО СП «Детский сад Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.
- примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой);
- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
- диагностического комплекса для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением интеллекта) в возрасте от 1 до 8 лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с умственной отсталостью и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- задачи по направлениям развития в соответствии с требованиями ФОП;
- условия (принципы) успешного развития детей в определённой области;
- целевые ориентиры в дошкольном детстве в определённой области.

Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и

дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (нарушение интеллекта), оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
- оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением интеллекта в общественную жизнь;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Содержательный раздел включает описание в определённой области:

- видов деятельности и культурных практик;
- вариативные формы, способы, методы (приёмы), средства, используемые при реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- приёмы поддержки детской инициативы, нарушений развития детей (коррекционную программу).

Организационный раздел содержит:

- описание условий для реализации программы;
- тематический план организации занятий;
- описание форм и способов вовлечения семей в непосредственно в образовательную деятельность;
- рабочую программу воспитания.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.