

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Давыденко Д.З.

Утверждено
приказом № 64 /4 - од
от «31» августа 2023 г.

«31» августа 2023 г.

И.о.директора _____ Потешкина Г.В.



Г. В. Потешкина
С=RU, О=ГБОУ СОШ
им. П. В. Кравцова
с. Старопохвистнево,
CN=Г. В. Потешкина,
E=poteschkina@mail.ru
2023-08-31 14:53:46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): элективный курс по обществознанию «Сложные вопросы современного обществознания. Глобальный мир в XXI веке»

Класс: 10

Общее количество часов по учебному плану: 68

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Руководитель МО _____ Ахмедова Д.В.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Сложные вопросы современного обществознания. Глобальный мир в XXI веке» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им.П.В. Кравцова с. Старопохвистнево

Цели курса:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать обучающимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у обучающихся словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь обучающимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий:

лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Предполагается использование активных и интерактивных методов обучения с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий уделяется внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов; отработка умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулирование собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Место курса в учебном плане

Элективный курс «Сложные вопросы современного обществознания. Глобальный мир в XXI веке» изучается при получении среднего общего образования в 10 классе в объеме 68 ч.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Содержание курса

Тема 1. Общество. Общественное сознание. Прогнозирование. Общество. Общественное сознание. Основные функции и подсистемы общества. Три основных типа общества. Индивидуальное сознание. Формы общественного сознания: искусство, религия, мораль, наука, право, идеология. Ответственность за будущее. Образ желаемого будущего. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. Управление системами. Самоорганизация. Саморазвитие. Индийский путь к объединенному человечеству. Практика ненасилия. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Теология освобождения. Идея единого человечества в исламской цивилизации. Теория мировой системы Валлерстайн. Фрэнсис Фукуяма. . Что нас разделяет Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация. Религии в культурах мира. Религия и современный мир. Многообразие культур - многообразие языков. Культурные войны. Миграция населения и ее последствия.

Тема 2. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Кто кому и почему угрожает в современном мире? Что нам дала Победа? Борьба за черное золото. СССР и нефть. Новые центры силы. Испытание демократии. Провалы рынка

Тема 3. Глобальная экономика. Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб. Стратегическое распутье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Тема 4. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире. Гонка вооружений. Кому нужны войны. Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм. Власть в информационном обществе. Знание - сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть. Правители-невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?

Тема 5. Россия и русский мир. Особенности русской политической культуры. Корни демократической культуры в нашей стране. Собираение русских земель и изменение русской политической культуры. Революции в России и политкультура. Мессианская политкультура. Россия - президентско-парламентская республика. Полномочия Президента. Устройство парламента, исполнительной власти. Судебная власть. Государство и гражданское общество.

Политсистема в режиме олигархии. Суверенная демократия. От СССР к СНГ. Русский фактор в пост советских государствах. Мигранты из ближнего зарубежья в России. Интеграционные процессы в СНГ.. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Итоговое повторение Общественное многообразие современного мира. Рост знаний в постиндустриальном обществе.

Тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности
1-2	Основные функции и подсистемы общества	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
2-3	Общественное сознание и его формы	Лекция с элементами беседы, практическая работа
4	Российская государственность и российская цивилизация	Анализ информации
5-6	Западные теории мироустройства	Лекция с элементами беседы
7-8	Культура: понятие, многообразие, формы	Написание эссе
9-10	Религия и язык как явление культуры	Составление сравнительной таблицы
11-13	Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
Мир после геополитической катастрофы XX века		
14-15	Мировое сообщество после «холодной войны»	Лекция с элементами беседы Анализ информации.
16-17	«Демократия и рынок в глобальной перспективе	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
18	Феномен мирового лидерства	Лекция с элементами беседы
19-20	Россия в глобальной конкуренции	Лекция. Анализ информации
21-22	Европейский союз и его миссия	Выполнение заданий ЕГЭ
23-25	Практическая работа	

	Глобальная экономика	
25-26	Становление единого мирового хозяйства	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий ЕГЭ
27-28	Россия в глобальной экономике	
29-31	Практическая работа	
	Глобальная безопасность	
32-33	Сила оружия в современном мире	Лекция с элементами беседы Анализ информации
34-35	Экономика и экология: поиск равновесия	Написание эссе
36-37	XXI век и новые угрозы для человечества	
38-39	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	
3640-41	Нетократия	Анализ информации
42,43,44	Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
	Россия и русский мир	
45	Особенности русской политической культуры	Лекция с элементами беседы
46-47	Политическая система современной России	Написание эссе
48-49	Развитие гражданского общества в России	Дискуссия
50	Россия ближний круг и русский мир	Анализ информации
51-52	Угрозы и вызовы для России в XXI веке	Анализ информации
53-54	Экономические, социальные, военные риски для России.	Дискуссия
55-56	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	Дискуссия
57-58	Геополитическая миссия России в XXI веке	
59,60,61	Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
62-68	Решение заданий 24-25 КИМ ЕГЭ	Выполнение заданий ЕГЭ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Схемы. Обществознание. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР. 10- 11 КЛАССЫ. Издательство «Экзамен», Москва 2008.

- Человек познаёт мир
- Развитие обществознания
- Рыночная экономика
- Политическая система общества
- Политическая жизнь общества
- Право
- Социальная система общества
- Взаимодействие людей в обществе
- Культура и духовная жизнь
- Внутренний мир и социализация человека
- Человек, природа, общество

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.vcentre.org/0300.htm1> Сайт «Молодежный центр прав человека»
- <http://Lesson-history.narod.ru/> Сайт «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
- <http://socionet.ru/> Сайт «Соционет»
- history.standart.edu.ru Обществознание и Новейшая история России
- <http://www.krem1in.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал
- <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Учебно - методическая литература

- Баранов П.А. обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ.М.:Астрель,2022. -478 с.
- Заулошнов А.А. Основы государства и права.- Волгоград., издательство «Учитель», 2012.

- Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. - М., Эксмо, 2019.-368 с.
- Маркин С.А. Обществознание: выполнение заданий части С. - М.: Айрис- пресс, 2022. 160с.
- Обществознание в схемах и таблицах,- СПб.: Тритон, 2019,- 96 с.
- Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ. Ростовн/Д: «Учитель», 2022.-304 с.
- Салыгин Е.Н. Обществознание: Гражданин в государстве. - М.: Вентана - Графф, 2012.-160 с.
- Смоленский М.Б. «Правоведение: 100 экзаменационных ответов» - Изд.4-е,- Ростовн/Д, Издательский центр «МарТ», 2019.
- ФИПИ. Обществознание. ЕГЭ, 2023- 2024.