

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района
Похвистневский Самарской области



Г.В.Потешкина
С=RU, О=ГБОУ СОШ
им.П.В.Кравцова
с.Старопохвистнево,
CN=Г.В.Потешкина,
E=poteschkina@mail.ru
2023-08-31 08:39:46

Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ ИМ. П.В. КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО
за 2022-2023 учебный год

2023 год

**Часть 1. Достижение показателей мониторинга оценки качества подготовки обучающихся
в Самарской области**

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: 51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру
2022	41	31	75,6	38	19	50	40	29	72,5
2023	36	23	63,9	39	20	51,3	39	31	79,5

Вывод:

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку с 75,6% до 63,9%. Показатель достигнут - 1 балл.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике с 50% до 51,3%. Показатель достигнут - 1балл.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 72,5% до 79,5%. Показатель достигнут - 2 балла.

Причины:

по русскому языку:

1. Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
2. Неумение работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана.
3. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише

по математике:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа и обсуждение результатов анализа на школьном методическом объединении учителей начальных классов.	Составлены индивидуальные планы коррекционной работы с обучающимися.
Утверждение план работы по подготовке и проведению ВПР	Составлена дорожная карта
Проведение педагогических и методических советов	Проведен методический семинар «Особенности подготовки к ВПР на уроках»
Использование ресурсов внеурочной деятельности	Внедрена программы внеурочной деятельности "Смысловое чтение", «Финансовая грамотность»

Организация и проведение бесед	Проведены беседы «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?»
--------------------------------	--

Задачи:

1. Сохранить долю участников внешних оценочных процедур 60%, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, не выполнивших задания; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.
3. Включить в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике социальных явлений; поиску, анализу, систематизации, оценке социальной информации различных источников, раскрывающих ее социальную принадлежность и познавательную ценность и аргументации своего отношения к ней

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру
2022	29	29	100	26	26	100	32	32	100
2023	24	22	91,7	26	23	88,5	31	29	93,5

Вывод:

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по русскому языку с 100% до 91,7%. Показатель не достигнут - 0балл.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по математике с 100% до 88,5%. Показатель не достигнут - 0баллов.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 100% до 93,5%. Показатель не достигнут - Обаллов.

Причины:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. Стрессовая ситуация для обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа и обсуждение результатов анализа на школьном методическом объединении учителей начальных классов.	Составлены индивидуальные планы коррекционной работы с обучающимися.
Утверждение план работы по подготовке и проведению ВПР	Составлена дорожная карта
Проведение педагогических и методических советов	Проведен методический семинар «Особенности подготовки к ВПР на уроках»
Использование ресурсов внеурочной деятельности	Внедрена программы внеурочной деятельности "Смысловое чтение", «Финансовая грамотность»
Организация и проведение бесед	Проведены беседы «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?»

Задачи:

1. Сохранить до 100% долю обучающихся 4-х классов, подтверждающих отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, не выполнивших задания; использовать тренировочные задания для

формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.

3. Включить в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике социальных явлений; поиску, анализу, систематизации, оценке социальной информации различных источников, раскрывающих ее социальную принадлежность и познавательную ценность и аргументации своего отношения к ней.

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования.

Условия оценивания: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Вывод: общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 47, в 2023 году – 46. Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 г. - 100%, 2023 году - 100%. Динамика показателя стабильная. Показатель достигнут – 2 балла.

Задача:

Сохранить до 100% долю обучающихся 4-х классов, переведенных с уровня НОО на уровень ООО.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников девятых классов в 2023 году - 50 человек, из которых допущены к ГИА 50 обучающихся, что составляет 100% выпускников. В общей сложности нет выпускников основной школы не допущенных к

ГИА-9 в 2023 году. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне на 100% (2022 г. – 33 чел./100%). Показатель достигнут – 2 балла.

Задача:

Сохранить до 100% долю обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Показатель 5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 2 человека, что составило 3%. Динамика показателя положительная по сравнению с 2022 г. - увеличение на 3% (2022 г. – 0 чел./0%). Показатель достигнут – 1 балл.

Причины:

1. Низкий уровень выполнения контрольных и предэкзаменационных работ обучающихся.
2. Отсутствие индивидуального подхода педагогов к обучающимся.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение индивидуальных занятий с обучающимися,	Еженедельный контроль знаний
Корректировка плана работы по подготовке к ГИА.	Разработка индивидуальных маршрутов и плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	Ведется систематическая подготовка к ГИА в соответствии со спецификой сдачи экзаменационных работ

Задачи:

1. Организовать повышение квалификации педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Обеспечить учителями реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов обучающихся.
3. Проводить индивидуальные консультации по преодолению учебных дефицитов обучающихся, по устранению пробелов в знаниях выпускников 9-х классов.

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах – 0 чел./0%. Динамика показателя по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне на 0% (2022 г. – 0 чел./0%).

Задача:

Обеспечить отсутствие обучающихся, осваивавших образовательные программы на уровне ниже базового.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Показатель 7. Качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Условия оценивания: 0% – 2 балла; 5% и менее – 1 балл.

Вывод: общее количество участников ЕГЭ в 2023 году – 16. Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору - 3 чел./19%. Динамика показателя отрицательная (2022 г. - 2чел./9%). Показатель не достигнут - 1балл.

Причины:

1. Неправильно оценены возможности обучающихся, выбран неправильный профиль обучения.
2. Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся с различным уровнем учебно-познавательной мотивации.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки	Уменьшился % обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по математике
Проведения анализа типичных ошибок выпускников при сдаче ЕГЭ поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов и заданий	Повысилось качество подготовки по предметам
Размещение актуальной информации на сайте образовательной организации	Повысилась мотивации обучающихся

Задачи:

1. Повысить долю выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору, до 100%.
2. Усилить методическую поддержку педагогов и контроль за осуществлением индивидуального подхода к обучающимся, дающими низкие образовательные результаты.
3. Проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями по осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

Показатель 8: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Условия оценивания: 73% и более – 1 балл.

Вывод: общее количество медалистов в 2023 году – 1 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 0 человек, что составило 0 %. Динамика показателя отрицательная (2022 г. - 0чел./0%). Показатель не достигнут - 0 баллов.

Причина:

Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся с различным уровнем учебно-познавательной мотивации

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки	Уменьшился % обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по математике
Проведения анализа типичных ошибок выпускников при сдаче ЕГЭ поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов и заданий	Повысилось качество подготовки по предметам
Размещение актуальной информации по подготовке к ЕГЭ на сайте образовательной организации	Повысилась мотивации обучающихся

Задачи:

1. Повысить долю медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, до 100%.
2. Усилить методическую поддержку педагогов и контроль за осуществлением индивидуального подхода к обучающимся.

Показатель 9: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

Условия оценивания: 0% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году, составило 16 человек/100 %. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) – 0 человек/0 %. Динамика показателя положительная (2022 г. - 1чел./4%). Показатель достигнут - 2балла.

Задача:

Сохранить долю выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11-100%.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году – 3, в 2023 году – 3. Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового. - 3 чел./100%. Динамика показателя стабильная (2022 г. - 3чел./100%). Показатель достигнут - 2балла.

Задачи:

Обеспечить отсутствие обучающихся, осваивавших адаптированные основные образовательные программы (АООП) НОО на уровне ниже базового.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 0 чел. (в 2022 году – 0 чел.), из них справились заданиями ВПР и по русскому языку и по математике – 0 чел./ 0%. Динамика показателя стабильная (2022 г. - 0 чел./0%). Показатель не достигнут - 0 баллов.

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.

Показатель 14: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

- в графики внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО – да;
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году – да;
- график проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года - да

Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Учитывать рекомендации Минпросвещения и Рособрнадзора при разработке рабочих программ и планировании оценочных процедур по предметам.

2. Осуществлять систематический контроль оценочной деятельности педагогического коллектива в 2023- 2024 учебном году.

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель: обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Критерий: доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Условия оценивания: от 60% до 64% - 1 балл, от 65 % до 100% - 2 балла.

Вывод: в 2023 году 1 выпускник не подтвердил свои результаты по русскому языку и по математике, что составило 100 % от 1 выпускника, заявившихся на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Динамика показателя отрицательная (2022 г. - 0чел./0%). Показатель не достигнут - 0баллов.

Причины:

1. Низкий уровень психологической готовности выпускников 11 классов к экзаменам.
2. Необъективность текущего контроля успеваемости и выставления отметок на промежуточной аттестации.
3. Недостаточный опыт участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, способствующих обобщению, систематизации, расширению и углублению знаний.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение мониторинга и контроля при подготовке к ГИА	Проведен мониторинг
Обеспечить участие обучающихся-претендентов на медали в школьных, окружных, областных предметных олимпиадах школьников, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	Обеспечено участие в олимпиадах
Взаимодействие и разъяснительная работа с родителями.	Проведены индивидуальные беседы с родителями

Задачи:

1. Повысить долю учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её, до 100%.
2. Организовать индивидуально-групповые консультации по математике для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» .
3. Организовать школьный мониторинг обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
4. Осуществление контроля за текущей успеваемостью кандидатов на медали и аттестаты с отличием.
5. Ознакомление обучающихся с материалами видеоконсультаций по подготовке к ЕГЭ на сайте ФИПИ, «Разберем со специалистом» и другими полезными ссылками для подготовки к ЕГЭ, размещенными на сайте школы.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки - 2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	34	1	2,9	3	8,8	4	11,8
ВПР 5 Математика	32	0	0	3	9,3	3	9,3
ВПР 6 Русский язык	32	3	9,3	0	0	3	9,3
ВПР 6 Математика	38	1	2,6	13	34,2	14	36,8
						ИТОГО	18
ОГЭ Русский язык	24	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	24	0	0	2	8,3	2	8,3
ГВЭ Русский язык	9	0	0	-	-	0	0
ГВЭ Математика	9	5	55,5	-	-	5	55,5
						ИТОГО	11
ЕГЭ Русский язык	23	0	0	5	21,7	5	21,7
ЕГЭ Математика Б	8	0	0	1	12,5	1	12,5
ЕГЭ Математика П	15	1	7	3	20,0	4	26,7
						ИТОГО	21,7

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкиерезультаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшиепорог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПр 5 Русский язык	43	3	6,98	7	16,28	10	23,3
ВПр 5 Математика	39	0	0	3	7,69	3	7,69
ВПр 6 Русский язык	37	0	0	3	8,10	3	8,10
ВПр 6 Математика	38	0	0	8	21,05	8	21,05
						ИТОГО	15,04
ОГЭ Русский язык	42	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	42	1	2,38	1	2,38	2	4,76
ГВЭ Русский язык	8	0	0	-	-	0	0
ГВЭ Математика	8	1	12,5	-	-	0	12,5
						ИТОГО	8,63
ЕГЭ Русский язык	16	0	0	2	12,5	2	12,5
ЕГЭ Математика Б	8	0	0	1	9,09	1	9,09
ЕГЭ Математика П	8	3	37,5	2	25	5	62,5
						ИТОГО	14,24

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

Не преодолевшие минимальную границу

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач		Пересдача на сентябрьские сроки		Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	
		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	50	0	0	0	0	0	0
Математика	50	2	4	0	0	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	9	8	-
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	27	16	-

Выводы: по оценочным процедурам наблюдается следующее:

- ☐ ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах – положительная динамика на 3%;
- ☐ ОГЭ – положительная динамика на 6%;
- ☐ ЕГЭ – положительная динамика на 7%.

Задачи:

- ☐ минимизировать долю участников внешних оценочных процедур, получивших низкие результаты («3» – преодолевшие порог на 1-2 балла);
- ☐ декомпонировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения;
- ☐ осуществлять личностно-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС;
- ☐ вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска»

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	34	4	11,8
ВПР 5 Математика	32	2	6,2
ВПР 6 Русский язык	32	1	3,1
ВПР 6 Математика	36	7	19,4
ИТОГО			10,3
ОГЭ Русский язык	24	4	16,6
ОГЭ Математика	24	1	4,1
ИТОГО			9,6
ЕГЭ Русский язык	23	4	17,3
ЕГЭ Математика	15	0	0
ИТОГО			10,5

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	45	5	11,1
ВПР 5 Математика	39	8	20,51
ВПР 6 Русский язык	37	4	10,81
ВПР 6 Математика	38	7	18,42
ИТОГО			15,21
ОГЭ Русский язык	42	20	47,62
ОГЭ Математика	42	5	11,9
ИТОГО			29,76
ЕГЭ Русский язык	16	0	0
ЕГЭ Математика	16	0	0
ИТОГО			0

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	10,3	9,6	10,5
2023	15,21	29,76	0

Выводы:

по оценочным процедурам наблюдается следующее:

- ✓ ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах – положительная динамика на 4,91%;
- ✓ ОГЭ – положительная динамика на 20,16%;
- ✓ ЕГЭ – отрицательная динамика на 10,5%.

Задачи:

- ✓ увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- ✓ продолжить работу с высоко мотивированными обучающимися;

1.3.Образовательное равенство

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	29,7	32,25	25,3	26,3
10% худших результатов (средний балл)	22,3	20,5	12,8	8,8
Показатель по ОО	1,3	1,57	1,98	2,9

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	81,3	86	71,0	11
10% худших результатов (средний балл)	57,7	51,5	24,8	66
Показатель по ОО	1,4	1,67	2,9	6,00

Выводы:

1. наблюдается отрицательная динамика показателя по результатам ОГЭ;
2. наблюдается как положительная (математика), так и отрицательная (русский) динамика показателя по результатам ЕГЭ.

Задачи:

1. сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие образовательные результаты;
2. повысить эффективность индивидуальной работы со школьниками, имеющими низкие образовательные результаты.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	53	56
Математика	4	9.2	45	56
Математика	8	16.1	54	46
Математика	8	16.2	46	37
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	не сдавали	-
География	6	3.3	54	94
География	7	7.1	44	не сдавали
География	7	7.2	31	не сдавали
Химия	8	5.1	7	63
Химия	8	5.2	0	63
Химия	11	14	не сдавали	не сдавали
Читательская грамотность				
История	11	3	100	85
Обществознание	6	3.1	57	70
Обществознание	6	3.2	50	80
Обществознание	6	3.3	-	-
Обществознание	7	3.1	57	74
Обществознание	7	3.2	64	52
Обществознание	7	3.3	-	-
Обществознание	8	3	14	не сдавали
Русский язык	4	8	75	78
Русский язык	6	11	77	63
Русский язык	7	11.1	29	89
Русский язык	7	11.2	48	69
Русский язык	8	8	68	68

Выводы:

1. Математическая грамотность: по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Возникли трудности восмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.
2. Читательская грамотность: недостаточное количество времени для выполнения заданий. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Трудности, возникающие у обучающихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Задачи:

1. Включить в план методической работы серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности
2. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности. Учителям предметникам организовать работу по использованию банка тренировочных заданий на платформе РЭШ учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
3. Проведение педагогического совета с целью анализа полученных результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся и по итогам реализации дорожной карты.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	0/0	0/0	0/0	0/0
ЕГЭ	0/0	0/0	0/0	0/0

Выводы:

Наблюдается стабильная динамика при выборе экзаменов обучающимися ЕГЭ по информатике.

Задачи:

1. подготовить педагогические кадры;
2. мотивировать обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	14/70	23/46	×	×
11 класс	6/26	1/6	12/52	7/44

Выводы:

-доля обучающихся 9 классов, которые поступили в учреждения СПО своего региона, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 9%;

-доля обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения СПО своего региона, уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %;

- доля обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения ВПО своего региона, уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом на 8%.

Задачи:

1. Повысить долю обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения ВПО своего региона до 60%;
2. Классным руководителям 9 и 11-х классов вести профориентационную работу с обучающимися:
 - проводить различные профориентационные мероприятия: индивидуальные и групповые консультации, беседы, диспуты, конференции, посвященные выбору дальнейшего жизненного пути;
 - организовать посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия своего региона;
 - проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	11	88	0
Математика	10	79	10
Окружающий мир	8	76	15

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2022	3	0/0
2023	7	2/29

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	10	76	14
Математика	17	81	2
Физика	0	100	0

Химия	0	100	0
Информатика и ИКТ	25	75	0
Биология	38	38	24
История	57	43	0
География	0	100	0
Английский язык	33	67	0
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	24	76	0
Литература	-	-	-

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	33	33/100
2023	50	50/100

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	23	22/96
2023	16	16/100

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2022	0	0/0	0/0	0/0
2023	1	1/100	1/0	0/0

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

✓ по всем предметам наблюдается соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4 -х классов результатам ВПР;

✓ доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет 5%;

✓ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет 76% по русскому языку, по математике 81%, по предметам по выбору – физика – 100%, химия – 100%, информатика – 75%, биология – 38%, история – 33%, география – 100, обществознание – 76%, английский язык - 67%.

Цель:

✓ Повышение объективности оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

✓ принять прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

✓ организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур