Паспорт дефектологического, логопедического, кабинета

с. Старопохвистнево

Краткая информация об учителе-дефектологе

Учитель- дефектолог: Мещерякова Анастасия Сергеевна

Учитель- логопед: Мещерякова Анастасия Сергеевна

Стаж: общий педагогический- менее 1 года в должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда - менее1 год.

Образование: среднее профессиональное.

Краткое описание

Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (2 окна) и искусственное (2 светильника). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми. В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, консультации для родителей.

Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется логопедическая-дефектологическая документация, в помещении группы функционирует информативный блок для педагогов и родителей. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация – на верхних закрытых полках.

Здоровьесберегающие: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели естественных тонов.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения. Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

График работы кабинета учителя-дефектолога

Дни недели	Время
Понедельник	9:00-13:00
Вторник	9:00-13:00
Среда	9:00-13:00
Четверг	14:00-18:00
Пятница	9:00-13:00

Внутренняя документация

учителя – дефектолог, учителя-логопеда

1. Индивидуальные карты развития детей.
2. Список детей с заключением ПМПК.
3. Перспективный план работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда на учебный год.
4. График работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
5. График индивидуальных занятий с детьми.
6. Тетради для домашних заданий.
7. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.
8. Годовые отчёты о проделанной работе.
9. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.

Кабинет имеет несколько зон:

- демонстрационная зона представлена в виде магнитно-меловой доски; демонстрационного столика; демонстрационных плакатов.

- зона дидактического сопровождения представлена открытыми полками, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки и т.д.); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики и т.п.).
-
- зона с зеркалом для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

- зона для индивидуальной работы с детьми: маленькая магнитная доска с наборами букв, цифр, геометрических фигур; стол с настольными играми

- зона методических материалов и пособий. Она представлена письменным столом и книжным шкафом и содержит следующие разделы:

  - диагностическая зона (специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей)

  - коррекционно-развивающая зона (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал)

  - консультативная зона (информационный стенд и рабочее место для проведения консультаций)

  - методическая зона (пособия,программы, документация специалиста).

- Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинетедефектолога имеет важное значение при формировании личности ребенка с задержкой психического развития. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

№ п/п	**Методический центр**	**Перечень оборудования, пособия, игри др.**
1	Диагностика развития, определение уровня ЗУН	Диагностические материалы поразделам: Общие представления об окружающемПамять Восприятие Мышление и речьФЭМП
2	Центр сенсомоторного развития	1. картотека физкульминуток и пальчиковых игр; 2. игры-шнуровки; 3. набор счетных палочек; 4. пазлы; 5. мелкие игрушки; 6. кинетический песок; 7. Мозайка; 8. Тетрис деревянный (головоломка) 9. Учимся рисовать (комплект 4 тетради)
3	Центр ознакомления сокружающим миром иразвитие речи	Картинный и дидактический материал по лексическим темам: 1. времена года; 2. овощи, фрукты; 3. грибы, ягоды; 4. одежда, обувь, головные уборы; 5. птицы, звери, рыбы, насекомые;

		деревья, кустарники, цветы; 6. человек, эмоции, профессии; 7. космос; 8. посуда, продукты; 9. квартира, мебель; 10.игрушки, школьные принадлежности; 11.бытовая техника, электроприборы; 12. город, транспорт; 13.инструменты. Схемы для составления описательных рассказов «Картинки с проблемным сюжетом» (материал для беседы и составления рассказа по картине) «Грамматические упражнения по лексическим темам» сюжетные картинки для составления предложенийи рассказов серии картинок для составления предложений и рассказов
4	Центр развития элементарных математических представлений	1. Счетный материал 2. математические линейки 3. набор с цифрами и геометрическими фигурами 4. Д/игра «Цвет» 5. Д/игра «Фигуры» 6. Д/игра «Времена года» 7. Д/и «Автобус знаний» учим счет 8. геометрические фигуры, 10.счетные палочки 11. плакат «Состав числа»
5	Центр развития психических процессов	1. картотека игр на развитие внимания, памяти 2. мнемотаблицы для заучивания стихотворений по лексическимтемам 3. зашумленные, наложенные рисунки 4. развивающие игры: «Уникуб», «Палочки Кюизенера», «Чудесный мешочек», «Определипо контуру», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Блоки Дьенеша», «Подбери картинку», «Отгадай-ка», «Четвертый лишний» и др.

Список литературы

1. М. В. Костюкевич **Ярмарка звуков**: Дидактический материал для коррекции произношения звуков [л],[л`],[р],[р`],: практическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования,(сост. М.В. Костюкевич)-Мозырь: Белый Ветер, 2010.

2. Е.В. Кузнецова , И.А. Тихонова « Ступенька к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи 5-6 лет : Конспекты занятий . –М. : ТЦ « Сфера», 1999.-112 с. (Серия « Вместе с детьми»)

3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, (Пособие для воспитателя детского сада). Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1973. 110с. с ил.

4. Н.А. Рычкова Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика.- М.: Ассоциация автора и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «Гном-Пресс», 1998.-100

5. О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова Вправо-влево, вверх-вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 80с.

6. Э. Н. Заболотная Умный дошкольник. 6-7 лет: тренажёр-практикум/ Э.Н. Заболотная; худ. О.С. Москова.- ИЗД. 4-е.- Ростов н/Д, Феникс, 2021.-32с. – «Умные родители»

7. С .М. Шкляревская Память/С.М. Шкляревская,- Москва: Эксмо, 2019.- 48с.: - (Развиваем математические способности)

8. Ю.В. Сложникина, Л.А. Ремезова, М.А. Нугайбекова Пословици и поговорки как лингвистический материал дефектолога. Учебно - методическое пособие. Самара: Изд-во Самарского научного центра РАН , 2013. 114 с.

9. И.Н. Васильева, А.А. Андреева В театре играем-речь развиваем. Логопедический материал для развития речи у детей с ОВЗ 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2022.- 64с. (Библиотека логопеда). (3)

10. А.М. Горохова Годовой курс за полгода: для детей 2-8лет/ А.М. Горохова.- Москва: Эксмо, 2021.-96с. :- (Годовой курс за полгода)

11. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 4/ Н.Э. Теремкова.-2-е изд.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.-32с.

12. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Москва, 2009.

13. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Москва, 2009

14. М.А. Жукова :- соответствует ФГОС, Учебное пособие « Годовой курс занятий. 4-5, 5-6, 7-8 лет (3 в 1). ТМ «УМка».96 с.: ил.

15. М.А. Жукова :- соответствует ФГОС, «Альбом по развитию речи», ТМ «УМка».96 с.: ил.

16. С.В. Батяева Логопедический букварь/ С.В. Батяева .- М.: СИМБАТ, 2021.-48с.: ил.

17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитие речи. Пособие для логопедов.- М .: Гном-Пресс, 1999.- 88с., цветная вставка. (В помощь логопеду)