

**Паспорт группы «Непоседы»
СП «Детский сад Колосок» ГБОУ СОШ
им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево**

Краткая информация об воспитателе:

Воспитатель: Пирхелева Г.Л.

Стаж: общий педагогический 33 года.

Квалификационная категория: высшая

Образование: средне-специальное:

Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

Задачи:

- Анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в СП «Детский сад Колосок» основной образовательной программой дошкольного образования.

- Анализ и оценка обогащения развивающей предметно - пространственной среды с учетом действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», правил техники безопасности и охраны здоровья воспитанников.

- Оценка качества профессиональной деятельности педагогов по вопросу обогащения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

- Рациональное использование площади помещений кабинета(группы).

- Обеспечение надежного хранения, бережного использования и длительного срока службы учебных пособий, оборудования, инструментов и приспособлений.

Программно-методическое обеспечение

Инновационная программа «От рождения до школы» издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Дополнительная литература по возрасту детей.

Документация воспитателя:

- Табель посещаемости
- Перспективный план
- Календарный план
- Сведения о детях и родителях
- Мониторинг (ВСОКО)
- Протоколы родительских собраний
- Папка по самообразованию
- Журнал приёма и ухода детей домой (температура дети, родители)
- Тетрадь кварцевания
- Тетрадь ОБЖ
- Тетрадь карантин/карантин по ОРВИ (одна тетрадь)

Групповая ячейка находится на втором этаже и состоит из 5 помещений.

- Раздевалка
- Игровая комната
- Спальная комната
- Буфетная
- Туалетная комната

Водоснабжение – централизованное

Отопление - централизованное

Освещение - электрическое

Помещение группы, оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Раздевалка	
Информационный уголок для родителей	1
Стенд для выставки поделок из пластилина	1
доска «Наше творчество»	1

Советы воспитателей (консультации) по темам недели	1
Папки–передвижки	2
Тетрадь здоровья/ тетрадь приема детей.	1
Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой	24
Скамейки для переодевания детей	1
Ковер,палас, дорожка , ковровое покрытие	1
Карниз потолочный	2
Занавеска тюлевая	2
Групповая комната	
Ковер	1
Столы детские	8
Стульчики детские	22
Стол письменный	1
Стул мягкий большой	1
Доска демонстрационная/магнитная доска - мольберт	1+1
Стенка учебная	1
Шкаф– стеллаж	2
Мебель для игровых уголков/логопедический уголок	3
Бактерицидная лампа	2
Карниз потолочный	3
Занавеска тюлевая	1
Спальная комната	
Детские кровати	24
Матрас	24
Матрасовка	24
Подушка	24
Наволочка	24
Покрывало	24
Простынь	24
Пододеяльник	24
Одеяло п/ш	24
Жалюзи	5
Карниз потолочный	5

Выдержки из п. 3 ФГОС

ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или

находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Центр активности

Название	Перечень
----------	----------

«Центр строительства и конструирования»	• Деревянный конструктор; • Мягкий конструктор; • Крупный «Лего»; • Мелкий «Лего»; • Пластмассовый конструктор; • Фигурки животных.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	• Кухня, кухонная мебель соразмерна росту ребенка; • Плита; • Мягкая мебель; • Муляжи овощей и фруктов; • Набор посуды; • Набор выпечки; • Набор макетов продуктов; • Парикмахерская; • Атрибуты к игре Полицейский и ДПС; • Атрибуты к игре строители, наборы строительных инструментов. • Куклы разных народов
«Центр музыки»	• Музыкальные инструменты; • Музыкально-дидактические игры.
«Центр изобразительной деятельности»	Все для рисования: • Гуашь, акварель, гелиевая ручка, цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простой (графитный) карандаш, разнообразные кисти, баночки для воды, салфетки, альбомы, тетради, шаблоны, трафареты, силуэты. Все для лепки: • Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Все для поделок и аппликации: • Белая и цветная бумага формата А4; • Белая и цветная бумага для оригами, порезанная на квадраты разного размера; • Схемы оригами, пооперационные карты; • Картон; • Ножницы; • Клей. Произведения изобразительного искусства: • Книжные иллюстрации; • Народное декоративно-прикладное искусство (хохломотская, жостовская, мезенская, гжельская, городецкая росписи);

	• Репродукции произведений живописи; • Книги раскрасок; • Дидактические игры («Дорисуй», «Найди такой же», «Какого цвета?», «Радуга»).
«Центр математики»	• Счетный материал; • Раздаточный материал; • Линейки, • Магнитная доска; • Наглядный материал; • Д.и «Танграм»; • Д.и «Фигуры и цвета»; • Д.и «Палочки Кюизенер»; • Домино «Геометрические фигуры»; • Домино «Математическое лото»; • Домино «Сложение и вычитание»; • Д.и «Считалочка»; • Д.и «Мои первые часы»; • Д.и «Мои первые цифры»; • Д.и. «Сложи узор»; • Д.и «Считалочка»; • Набор занимательная математика; • Д.и «Соты»; • Шашки • Счетные палочки; • Д.и «Для умников и умниц»; • Прописи, рабочие тетради.
«Центр мелкой моторики»	• Д.и «Магнитная мозаика»; • Набор шнуровок; • Собери бусы; • Деревянная мозаика; • Магнитная мозаика; • Пирамиды. • Д.и «Одень куклу» • Д.и «Укрась полянку бусинками» • Д.и «Мелкое Лего» • Д.и «Составь целое из частей»
«Центр природы»	• Природный материал (шишки, желуди, семечки тыквы, подсолнечника, скорлупа грецких орехов, кедровые орехи); • Д.и «Зоопутаница»; • Познавательный набор «О времени»; • Д.и «Большие и маленькие»;

	• Д.и «Домашние и дикие животные»; • Домино «Насекомые»; • Лото «Кто где живет?»; • Д.и «Кто где живет».
«Центр физкультуры и спорта»	• Мячи разных размеров и видов; • Дорожки здоровья; • Пособие «Ловишки»; • Пособие «змейки» для профилактики плоскостопия; • Ориентиры; • Цветные ленты для подвижных игр. • Коврики для профилактики плоскостопия • Альбомы о здоровом образе жизни» • Плакат «Гимнастика для глаз» • Картотека «Зарядка в кровати»
«Центр Безопасности»	• Макет улицы; • Дома, автомобили; • Дорожные знаки; • Жезл; • Д.И. домино «ПДД»; • Д.и «Транспорт»; • Карточки с изображением различных ситуаций по ПДД; • Противопожарный щит; • Карточки с изображением различных ситуаций «Безопасность в быту».
«Центр экспериментирования»	• Специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, пробирки); • Природный материал; • Магниты; • Термометр; • Часы песочные; • Географическая карта; • Энциклопедии; • Лупы; • Наборы мерных ложек, стаканы. • Фартуки • Скрепки, проволока, бусины, нитки, пуговицы. • Схемы и карты для экспериментирования
«Центр речевого развития»	• Картотека для проведения артикуляционной гимнастики;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Картотека пальчиковых игр; • Картотека для проведения дыхательной гимнастики; • Сюжетные и предметные картинки; • Хрестоматии для чтения; • Деревянный алфавит; • Лото «В гостях у сказки»; • Игры для развития мелкой моторики рук. • Игра «Что у курочки рябы на золотом яйце?» • Картинки по составлению рассказов • Логопедическая тетрадь Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб.: Детство-пресс, 2000г. – 32с. • Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы» • Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной к школе логогруппы» • Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» • В.И. Селиверстова «Игры в логопедической • Шумики, погремушки. • Дидактическая игра «Я различаю звуки» • Д/и "Что у курочки Рябы на золотом яйце?" (автоматизация звука [Ръ]) • Картотека речевых пятиминуток • Картотека игр на развитие словарного запаса |
|--|---|