

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад Колосок»

**АДАптированная коррекционная
образовательная программа
для детей с ТНР (5-6 лет)**

(в соответствии с ФГОС для детей с ТНР, получающих коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности)

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей или комбинированной направленности ДООУ. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой программы являются:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.
2. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста «Преодоление общего недоразвития речи у детей с ОНР», 2010.
3. Коррекционная образовательная программа для детей с ОНР (3-7 лет). Е.В. Мазанова, 2011.

Программа составлена с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2012).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При подготовке мы также обращались к материалам сборника ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.Г.Герцена («Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: - СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001), к системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, рекомендованной Ткаченко Т.А. («Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет». Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.), Н.В. Нищевой («Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010) а также Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Н.В. Нищевой (2010)

Тип программы:

Адаптированная коррекционная образовательная программа для детей с ТНР 5-6 лет.

Цель программы:

1. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи этой категории в освоении основной общеобразовательной Программы ДОУ.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоения навыка слогового анализа и синтеза, с целью предупреждения возможных нарушений языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников с целью дальнейшей успешной социализации.

В Программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребёнка выделяется и в первой, и во второй половине дня. В соответствии с нормами СанПиНа часть часов, отведённых для организованной деятельности, определена во второй половине дня в группах для детей старшего дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и психологического профилей, родителей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР

Под «**общим недоразвитием речи**» (ОНР) принято понимать системное нарушение речи. Профессор Р.Е. Левина, изучая наиболее тяжёлые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей. Дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить сначала **три уровня речевого развития**, а в дальнейшем Т.Б. Филичевой описать и выделить категорию детей с **четвёртым уровнем речевого развития**.

Раннее развитие речи у детей с ОНР (понимание ее) чаще всего происходит в те же сроки, как и у нормально говорящих сверстников. В возрасте одного года дети произносят отдельные слова из повторяющихся слогов: «*папа, мама, баба*» и звукоподражания: «*мяу (кошка), аф-аф (собака)*», но дальше, в большинстве случаев не развивается и остается с таким запасом слов примерно до 2 – 3 лет.

В большинстве случаев у детей к 3–4 годам в активной речи все еще сохраняются слова, состоящие из повторяющихся слогов, хотя их становится больше. Помимо звукоподражаний у некоторых детей появляются вместо целого слова ударные слоги. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и жестами.

Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребенка оказывается в некоторых случаях не более 10–20. Фразовая речь в большинстве случаев отсутствует. Слово, используемое ребенком, равнозначно предложению. При нормальном развитии такую речь дети имеют в возрасте около одного года. В возрасте от года до четырёх лет специалистами используется термин «**задержка речевого развития**» (ЗРР) по достижению четырёхлетнего возраста такое состояние речи соответствует **I уровню речевого недоразвития**.

Около 3-х лет, а у некоторых детей с ОНР значительно позже, начинают появляться и другие, легкие по звуко–слоговому составу слова: *вата, дом* и т.д. Появляются слова, состоящие из более трудных по артикуляции звуков, но они употребляются ребенком в таком искаженном виде, что их трудно понять не только посторонним людям, но и близким родственникам.

Дети с **I уровнем речевого развития** получают логопедическую помощь с **2,5 – 3 летнего возраста** в специальных ясельных группах или яслях-садах для детей с общим недоразвитием речи. Родители могут обратиться за помощью к логопеду поликлиники и заниматься с ним **в течение нескольких лет**. Дети, имеющие подобное заключение могут быть зачислены в логопедические группы **сроком до 4-х лет**

Для детей со **II уровнем речевого недоразвития** характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка, грубыми смещениями имеющихся в активной речи звуков, оглушением звонких согласных при сохранном слоге, стойким смягчением твердых звуков. У детей со вторым уровнем речевого недоразвития фраза появляется около 4-х лет и формируется она из лепетных слов, не совершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна и окружающим, и родственникам.

Однако по сравнению с предыдущим уровнем наблюдается улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объём употребляемых существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций различной степени сложности, значительно обедняет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д.*

Дети со **II уровнем речевого развития** получают помощь специалистов с **3,5 – 4 летнего возраста** и зачисляются в среднюю

логопедическую группу после достижения четырёхлетнего возраста **сроком обучения до 3-х**.

III уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми

простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов их составляющих компонентов и т.д. В самостоятельной речи детей значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого развития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступны многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребёнок с **III уровнем** недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям.

Наряду с этим, малыш затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми некоторых частей тела. Сохраняется тенденция семантических замен.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико- временных связей в повествовании: меняют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета и т.д.

Дети с III уровнем речевого развития направляются в логопедические группы детского сада, преимущественно, с пятилетнего возраста на **2 года**. Если заключение по развитию дано ребёнку в 4 – 5 летнем возрасте и малыш имел возможность получать помощь со средней группы, то при изучении программы коррекционного обучения в полном объёме и преодолении общего недоразвития речи в более короткий срок, ребёнок продолжает обучение массовой группе. В случае необходимости устранения единичных нарушений со стороны звукопроизношения (ФН, ФФН), ему может быть оказана помощь на логопедическом пункте детского сада, если таковой имеется в данном дошкольном учреждении.

Т.Б. Филичева в своих исследованиях показала, что существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и их смешение, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложнённых заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительного множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определённые трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это позволило говорить о IV уровне речевого развития. Дети с **IV уровнем речевого развития** (НВ ОНР) зачисляются в подготовительные логопедические группы детского сада сроком на **1 год**.

Под «**общим недоразвитием речи**» (ОНР) принято понимать системное нарушение речи. Профессор Р.Е. Левина, изучая наиболее тяжёлые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей. Дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить сначала **три уровня речевого развития**, а в дальнейшем Т.Б. Филичевой описать и выделить категорию детей с **четвёртым уровнем речевого развития**.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает»

результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них

характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР

Учитель-логопед:

- Групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы,
- Совместная организованная деятельность.

Воспитатель:

- Реализация основной обязательной программы ДОО (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);
- Групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

На каждом году обучения выделяют несколько этапов работы, которые представлены в различных направлениях. Каждый этап обусловлен особенностями коррекционно-логопедической работы с данной возрастной категорией детей, индивидуальными особенностями и задачами, которые ставятся перед специалистами при преодолении определённого уровня недоразвития речи.

Количество времени в неделю, отведённого для коррекционной групповой деятельности зависит от возраста и периода обучения детей. Приоритетность выбора направлений коррекционной работы зависит от возраста детей и специфики нарушения речи в группе. К концу старшей группы рекомендуется больше уделить времени подготовки к обучению грамоте, развитию связной речи (монологической собственной речи ребёнка и овладению такой вида диалогической речи как беседа).

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи»

Таблица 1.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (диагностический)	<ol style="list-style-type: none"> Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи. Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление перспективного тематического планирования специалистов.
Основной(организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 	<ol style="list-style-type: none"> Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (диагностический)	<ol style="list-style-type: none"> Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). 	<ol style="list-style-type: none"> Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение

Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ТНР

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Групповое коррекционное занятие (логопедическое) в структуре специальных условий созданных для детей с ТНР. Помимо этого для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Основные задачи этих занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.
7. Расширение словарного запаса; формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
8. Обучение самостоятельному рассказыванию. Составление различных видов рассказа. Обучение ведению диалога.

Весь процесс обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе заключается не только в обучении ребёнка овладеть языковыми средствами, но и научить применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, а в дальнейшем способствующих его коммуникативной деятельности в школьном обучении.

Логопед проводит групповые коррекционные занятия, которые в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы могут быть:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию фонематического слуха и восприятия;
- по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте;
- по развитию связной речи.

Вся организованная групповая деятельность строится с учётом требований как общей, так и специальной педагогики.

Так, с целью формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен чётко:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;

- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал, с учётом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается ненормативное оформление части речевого материала);
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять групповую деятельность детей основную групповую деятельность детей в игровой форме (т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

Групповая деятельность детей направленная на формирование фонематического слуха и восприятия и произношения строится с учётом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика заключается в подборе лексического материала правильно произносимых звуков, исключая, по возможности, спешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т.д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

Работа с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;

- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима. Так, например, родительское собрание.

Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список группы компенсирующей направленности на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях группы компенсирующей направленности.
2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ТПМПК или ЦПМПК, заключения и рекомендаций узких специалистов: окулиста, психоневролога (психиатра, невролога), отоларинголога.
3. Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы, спецификой и задачами по усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО в течение года в данной группе.
4. Знакомство с организацией жизни в данной группе, с её спецификой.
5. Знакомство с воспитателями, которые в свою очередь также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ТНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе
6. На этом собрании могут решаться и другие организационные вопросы.

Наверное, в это время нет необходимости освещать по периодам всю коррекционную работу, так как на этих вопросах можно будет остановиться на собрании в начале года, после проведения обследования устной речи и речевых процессов, а также обследования воспитателей, психолога.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребёнку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;
- контроль над выполнением рекомендаций;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, логопед создаёт установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в компенсирующую группу на время коррекционной работы, по окончании

которой по результатам обследования, в случае исправления речевого дефекта, ребёнок будет переведён в возрастную группу общеразвивающей направленности.

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации, в специально отведённое для этого время.

Коррекционные группы для детей с ОНР работают в соответствии с «Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи», и на каждую группу выделяется одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. В целях наилучшего усвоения материала рекомендуется делить группу детей на подгруппы для проведения занятий логопеда, а также частично и воспитателя. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по подготовке к грамоте и обучению письму.

Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

Тогда сетка занятий логопеда для обучения детей 5 – 6 лет с ОНР выглядит следующим образом:

ТИПЫ ЗАНЯТИЙ	1 ПЕРИОД	2 ПЕРИОД	3 ПЕРИОД
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	2	2	2
Занятия по формированию связной речи	1	1	1
Занятия по формированию произношения	-	1	2

Из представленной таблицы видно, что в первом периоде обучения акцент делается на развитие словаря и формирование лексико-грамматических категорий. Со второго периода речевые возможности детей возрастают, поэтому акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, на активизацию работы не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению ими звукового анализа и синтеза.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Среди основных задач можно выделить следующие:

- развитие понимания речи;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование функционального базиса речи;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в непосредственное общение.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учётом требований как дошкольной, так и специальной педагогики. Каждый логопед чётко:

- определяет тему занятия и его цели;
- намечает объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков, который дети могут усвоить (в зависимости от возраста и речевых возможностей детей);
- отбирает лексико-грамматический материал в зависимости от периода обучения, этапов, темы, целей, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- планирует ход занятия, исходя из знания основных этапов построения фронтального занятия.
- включает в занятие задания на развитие высших психических процессов.

Логопедические занятия по формированию произношения строятся с учётом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного звуками. Для каждого занятия обязательным является отработка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и т.д., развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного звукового анализа и синтеза. Предусматривается постепенное усложнение закрепляемого материала. Повторение ранее пройденных грамматических категорий с предъявлением требований их правильного фонетического оформления.

Особое внимание логопед уделяет организации самих занятий. При отработке грамматических категорий, связной речи рекомендуется давать детям возможность свободного размещения во время занятия (полукругом, в круг, около логопеда) так, чтобы удобнее было рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга. На занятиях, где предусмотрена работа в индивидуальных тетрадах, при письме, логопед исходит из основных принципов посадки ребёнка, следит за выполнением общих требований (посадка за столом, высота стола, освещение рабочей тетради и т.д.)

Большое внимание уделяем поведению самого логопеда, его тону, характеру речевой деятельности. Строгий режим экономии рабочего времени, максимальная речевая активность детей, незакрытая пространством объяснением логопеда, правильная дифференцированная оценка деятельности ребёнка являются условием эффективности каждого занятия.

Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе для детей с ТНР

Обычно к пяти годам ребёнок овладевает системой родного языка: говорит чётко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Современный малыш хорошо произносит все звуки, легко воспроизводит слова различной слоговой структуры. Словарный запас составляет 4 -5 тыс. слов. Однако так происходит не всегда. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может выглядеть по-разному: одни дети не способны соединить слова в фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания, или отдельные звукоподражательные комплексы, другие владеют развёрнутой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. У данной категории детей страдает все компоненты языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Отсюда и название нарушения – **общее недоразвитие речи**.

В старшую группу для детей с тяжелым нарушением речи зачисляются дети преимущественно II, II – III уровня речевого развития. Охарактеризуем речь таких детей:

Наиболее характерные *фонетические трудности* касаются нарушения произношения 10 – 20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твёрдые, глухие – звонкие, а также звуки Л – Р, С – Ш, ТЬ – Ч, Ш – Щ, СЬ – Щ и т.д, может быть нарушена звуко-наполняемость слов, искажена *слоговая структура*, затруднения вызывает воспроизведение ряда слогов: *ба – ба – па, тя – та – да – дя*; слов, сходных по звучанию: *кот – год – ход, палка - балка – скалка ...*

Среди *лексических нарушений* можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;

- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу (*каркает, чирикает, мычит*), по способу передвижения (*скачет, летит, ползёт*), выражающих точность действий (*чирикает, каркает, кукарекает* – заменяют словом «*кричит*»); вместо уточнения *скачет, мчится* – «*бежит; лижет, грызёт* – всё выражают одним словом «*ест*»);
- не верное употребление или замена приставочных глаголов (*пришёл, ушёл, зашёл, вышел, перешёл*);
- не верный подбор или не возможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;
- не верное образование существительных при помощи различных суффиксов, с уточнением их значения: путают (*листик – листок, грибик – грибок, слоник – слонёнок*).
- большие трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных;

В *грамматическом строе* распространены ошибки:

- словоизменения различных частей речи;
- употребления предлогов («*птичка села в дерево*», «*дятел живёт на дупле*», «*мальчик вышел из шкафа*»);
- согласования различных частей речи с существительным;
- построения различных типов предложений;
- управления.

Естественно, что в связной речи находят отражение все вышеперечисленные ошибки. Однако развёрнутые высказывания детей пятилетнего возраста с ОНР отличаются ещё и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Этим малышам трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать за нормально говорящими сверстниками или за взрослым. Характерным для этой категории детей является трудность в овладении чувством ритма, что приводит к неумению или длительному заучиванию стихов.

Все указанные особенности отмечаются у детей 5 – 6 лет с нормой слуха, зрения и интеллекта. Только при отмеченных параметрах дефект может характеризоваться как общее недоразвитие речи.

Необходимо отметить, что у детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: память, внимание, мелкая и общая моторика, словесно-логическое мышление. Эти процессы тесно связаны с речью и порой трудно определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично.

Что касается личностных особенностей детей пятилетнего возраста, то они заметны каждому воспитателю, который работал с детьми хотя бы один небольшой промежуток времени. Отклонения от нормы у таких детей проявляются на занятиях любого вида деятельности: при рисовании они с трудом удерживают кисть и карандаш, не ловко выполняют точные движения, не аккуратно раскрашивают, затрудняются в выборе и назывании

цвета; на занятии по развитию элементарных математических представлений отмечаются трудности в работе с различными формами предметов, в запоминании состава числа, в решении логических задач; отмечаются трудности при работе с ножницами на занятии по аппликации и в свободной деятельности. Все виды деятельности вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, а другие напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и всё понимают, однако задав вопрос, не получаем ответ, либо ответы носят случайный характер. В процессе общения часто дети с общим недоразвитием речи проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже - проявляют вялость, апатию, излишнюю ранимость. Однако и те, и другие нуждаются в коррекционных занятиях, без которых в дальнейшем невозможно будет полноценно обучаться в школе.

Устранение дефекта логопедом осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, основная цель которых – развитие речи и коррекция их общего и речевого поведения.

Фронтальные занятия проводятся после завтрака спустя 10 – 15 минут. Их длительность в старшей группе составляет 20 - 25 минут. Некоторые дети данной возрастной группы могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальном занятии со всей группой, однако возможно пополнение группы новыми детьми в начале учебного года, а также характер нарушения и уровень овладения учебным материалом даже в пределах одной группы различен, поэтому целесообразно продолжать вести логопедическое занятие, а также частично и воспитательские, поделив детей на две подгруппы. Первая подгруппа детей занимается с логопедом, а вторая с воспитателем, по окончании занятия после 5-10 минутного перерыва педагоги меняют местами подгруппы. Количество фронтальных занятий меняется в зависимости от периода обучения, претерпевает изменение качественный состав, а также продолжительность занятий.

3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Обучение детей с ТНР в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные логопедические занятия проводятся по периодам:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

IV период (июнь)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Работа проводится по нескольким направлениям:

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

(вся работа проводится на изученных звуках)

1. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
2. Подбирать слова на заданный звук.
3. Выделять первый безударный гласный из слов.
4. Выделять первый согласный в словах.
5. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
6. Выделять на слух и различать вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ?
7. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
8. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
9. Воспроизводить слова по первому звуку.

2. Развитие слогового анализа

1. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
2. Определять количество слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, но-сок.*
3. Прохлопывать слова по слогам (1 – 3 типа)

3. Развитие звукопроизношения

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

4. Обогащение словаря

Лексические темы:

Сентябрь

4 неделя – «Осень».

Октябрь

1 неделя – «Огород», «Овощи».

2 неделя – «Сад», «Фрукты».

3 неделя – «Ягоды сада и леса».

4 неделя – «Лес», «Грибы».

Ноябрь

1 неделя – «Деревья».

2 неделя – «Наше тело».

3 неделя – «Одежда».

4 неделя – «Обувь», «Головные уборы».

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *непогода, туман, листопад, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, черника, рябина, груздь, лисичка, маслёнок, тополь, карагач, рябина, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберёзовик, березняк, ельник, части руки: локоть, плечо; части ноги: ступня, колено, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щёки; сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, кроссовки, босоножки, сандалии, части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка; косынка, кепка, фуражка, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка.*
2. Вводить в речь глаголы и закрепить употребление уже знакомых: *моросить, мёрзнуть, заготовливать, висеть, срывать, копать, дёргать, гладит, греет, спасает, чинить, шнуровать, ремонтировать, красим, белим, расставляем, стелим, клеим.*
3. Вводить в речь прилагательные и закрепить употребление уже знакомых: *мокрый, серый, туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, берёзовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, деревянный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный.*
4. Вводить в речь наречия: *ясно, ветрено, солнечно, дождливо,...*
! При знакомстве с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей, возможно, часть словаря удастся закрепить лишь в пассиве.
5. Закреплять умения обобщать по всем пройденным темам.
6. Закреплять умения использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-.
7. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ и различать их между собой.
8. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса – ОВ- .
9. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
10. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

5. Развитие грамматического строя

1. Учить распространять простые предложения при помощи определения.
2. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
4. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.
5. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.
6. Учить строить распространённые предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.
7. Упражнять в построении элементарных сложносочинённых предложений при помощи союза А.

6. Обучение связной речи

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющихся инструкций.
2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.
3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
5. Учить составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
6. Упражнять в заучивании 2 – 3 предложений.
7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.
8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.
9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

7. Подготовка к обучению грамоте

1. Познакомить детей с гласными звуками У, А, И, О, Ы.
2. Упражнять детей в составлении элементов букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке буквы из солёного теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т.д.
3. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Во втором периоде обучения количество фронтальных занятий остаётся прежним, однако увеличивается продолжительность занятий.

Работа также проводится по нескольким направлениям:

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в выделении определенного звука из предложенных слов.
4. Учить подбирать слова на определённый изученный звук.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры;
2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы;
3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-нец;
4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1 – 3 типа);
5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3 – 5 тип)

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Начать формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.

4. Обогащение словаря

Декабрь

- 1 неделя – «Зима».
- 2 неделя – «Дом и его части», «Мебель».
- 3 неделя – «Посуда», «Продукты питания».
- 4 неделя – «Игрушки», «Новый год».

Январь

- 3 неделя – «Зимующие птицы».
- 4 неделя – «Животные нашего леса».

Февраль

- 1 неделя – «Животные Севера».
 - 2 неделя – «Животные жарких стран».
 - 3 неделя – «Домашние животные».
 - 4 неделя – «Домашние птицы».
1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ...
 2. Вводить в речь следующие существительные: *позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, софа, тумба, полка, блюдо, супница, маслёнка, сахарница, селёдочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селёдка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, ёлка, ёлочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, ёлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свистель, голубь, галка, глухарь, филин, сова рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники –*

травоядные, логово, норка, валежник, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, козёл, лошадь, овца, свинарник, коровник, хлев гусыня, селезень, индюшонок, индюшка.

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья...*
4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухаёт, стрекочет, ревёт, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает, ...*

! Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход, ...*
6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-.
7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД.
8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.
9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами: -ЯНН-, -ЯН- ...
10. Упражнять в подборе антонимов.
11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффиксов: -ИН- (без чередования и с чередованием в основе).
12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.
2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.
4. Учить строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.

6. Обучение связной речи

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5 – 6 предложений.
6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картин.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказы с опорами и без них.

7. Подготовка к обучению грамоте и неречевые процессы

1. Закреплять знания о гласных звуках У, А, И, О, Ы.
2. Познакомить с элементами букв П, Т, К, Н.
3. Познакомить с основными отличительными признаками согласных звуков.
4. Учить различать гласные и согласные звуки.
5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Закреплять умения составления и чтения слияния гласных [ау], [уа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уй], [аи], [иа], [ои], [ои].
7. Познакомить с понятием: слог.
8. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов типа: ап ук от ин па ку то ни

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа

1. Упражнять в различении гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в звуковом анализе звуковых сочетаний, слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП – ПА.
4. Учить производить звуковой анализ слов: МАК, КОТ, ТОК, КИТ

2. Развитие слоговой анализ

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец.
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 10 типа).
3. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры.

4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.
3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков Р – Л.

4. Развитие словаря

Март

- 1 неделя – «Весна».
- 2 неделя – «Семья».
- 3 неделя – «Транспорт».
- 4 неделя – «Профессии на транспорте».

Апрель

- 1 неделя – «Перелётные птицы».
- 2 неделя – «Насекомые».
- 3 неделя – «Рыбы рек и озёр», «Обитатели морей и океанов».
- 4 неделя – «Поле», «Огород», «Сад».

Май

- 1 неделя - «Город».
 - 2 неделя – «Лес».
 - 3 неделя – «Цветы»
 - 4 неделя - «Лето».
1. Вводить в речь следующие существительные: *мать – и – мачеха, ледоход проталины, поезд, метро, самосвал, фургон, жаворонок, журавль, цапля, аист, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, улей, окунь, леб, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, дельфин, черепаха, рак, краб, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конёк, морская звезда, треска, сельдь, хлеб, мука, зерно, хлебороб, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овёс, подсолнечник, переход, светофор, остановка, милиционер, жезл, свисток, пешеход, транспорт, ирис, нарцисс, астра, пион, аромат.*
 2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, чёрный, пестрая, беззаботная, свежий, мягкий,*
 3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывёт, идёт, гудит, пыхтит, тонет,...*

! Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве.

4. Упражнять в подборе родственных слов: *море, морской, моряк, морячка; цветок – цветик – цветочек – цвести – цветочный – цветник – цветовод – цветной – цвет ...*
5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-.
6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-.
7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД; учить различать их между собой.
8. Знакомить с предлогом ИЗ-ЗА, отличать его от предлога ИЗ-ПОД и от его составляющих.
9. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.
10. Упражнять в подборе антонимов.
11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.
12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла ...

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.
2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.
4. Закреплять умения строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.
5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед.ч. в различных косвенных падежах.

6. Обучение связной речи

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6 – 8 предложений.
6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картин.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

7. Подготовка к обучению грамоте

1. Закреплять представления детей об элементах букв У, А, О, И, Ы, П, Т, Н, М.
2. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
3. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
4. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
5. Обучать детей в чтении слогов:

открытые слоги: ап ук от ин

закрытые слоги: па ку то ни

6. Обучать детей в чтении слов:

кок ком мак пот мама папа мука Нина
как кот так кит кума нота пока Тома

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(июнь)

Основное содержание работы на этом этапе состоит в совершенствовании самостоятельной разговорной речи детей и закреплении всех полученных навыков в свободном общении.

Занятия по постановке звукопроизношения логопед проводит индивидуально. Фронтальные занятия не проводятся. В это же время логопед проводит обследование устной речи с целью отслеживания динамики развития и составления перспективного плана работы на следующий год, оформляет протоколы мониторинга, готовит отчёт о проделанной работе за год, участвует в работе в ППк ДОО.

Библиография

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. – М., 2004.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: - СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001.
6. Дошкольная педагогика – СПб., №2-4.2001.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
8. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989.

9. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы // *Развитие и коррекция*. - с.48 – 50. - М, 2001.
10. Мазанова А.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи // *Логопед в детском саду*. - №1 (1), 2004.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
12. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
13. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной.
14. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Сост: Гончарова Н.В., Ионова М.В., и др., СПб.1997.
15. «От рождения до школы» / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
16. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачѳв, 2002.
17. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.
18. Тимонен Е.И., Туулайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжѳлыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс. 2010.