

Работа с семьей

С 01.09.2021 наш детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В декабре 2021 года было проведено анкетирование, в котором родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	28	84%
Неполная с матерью	5	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Детский сад, но и на протяжении всего времени обучения и воспитания.

Основная цель работы с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

С этой целью были использованы нетрадиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) виды

работ. Большую помощь оказали родители на совместных субботниках: мыли окна и протирали мебель, загружали в грузовые машины мусор, засыпали песком детские площадки, копали цветники, высаживали рассаду цветов, которые на протяжении всего лета радовали детей и жителей города яркими красками. В каждой группе организованы по 4 родительских собрания (2 в очном и 2 в дистанционном режиме) и индивидуальные консультации родителей по темам: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Бережливое отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе», «Учимся говорить правильно», «Организация жизни детей в д/с и семье», «Дневник Добрых Дел», «Соблюдение безопасности детей дома и на улице», «Как научить ребенка проигрывать».

Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам «Экологические игры для дошкольного возраста», «Задания по развитию речи для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по лексическим темам». Больше информации в этот год выкладывалось на сайт детского сада и в социальной сети ВК, где родители имели возможность ознакомиться с жизнедеятельностью детского сада в условиях пандемии.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Главная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада с семьёй следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов,

взятых из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребёнка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребёнка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДОО и т.д.

Одной из задач педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с семьей является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольной организации и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания

каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги образовательной организации, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

Специалистам дошкольной организации принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОО к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей.