ПЛАН – КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

Дата:24.11.20	Учебный предмет: физика	Класс: 7б

Тема урока: *Расчет массы и объема тела по его плотности*.

Образовательная цель: *формирование умений и навыков применять знания в конкретных ситуациях; закрепить практические навыки и умения по определению массы тела по его объему и плотности и определять объем тела по его массе и плотности.*

Тип урока: *урок-исследование*

Оснащенность урока:
Учебник "Физика 7" под редакцией А.В. Перышкина – М., «Дрофа», 2019 г,
Приборы и материалы для проведения эксперимента.
Раздаточный материал: карточки со смайликами, тексты карточек

Основные термины и понятия: *плотность, масса, объем*

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научатся определять массу и объем тела по заданной плотности; совершенствовать вычислительные навыки и умения; применять необходимые формулы.

Личностные: формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие внимательности, собранности и аккуратности.

Метапредметные:

познавательные: управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; проводить анализ информации.

коммуникативные: взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог, участвовать в обсуждении наблюдаемых явлений.

регулятивные: слышать и слушать партнера, осуществлять планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Содержательный компонент урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1.Организационный момент.	Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Создание в классе атмосфер психологического комфорта.	Настраиваются на учебную деятельность. Концентрация внимания на работе. Прием «Я контролирую свои мысли» 1.Я на уроке физики	Формировать навыки самоконтроля.

	Здравствуйте, ребята! Эпиграфом к уроку я взяла следующее высказывание: Открытий путь – Нелёгкий путь. Но человеку – Не свернуть. Что? Почему? За ним следят, Чтоб шёл вперёд, А не назад. Вот почему из года в год Наука движется вперёд. .	2.Я сосредоточиваюсь на изучении физики. 3. Мне нужно перестать думать о постороннем. 4. Мои мысли только о физике.	
2.Актуализация знаний, умений и навыков, необходимых для применения знаний в измененной и новой ситуации.	Ребята, у вас на партах лежат два цилиндра. Перечислите сходство и различие. Вспомним как определяется плотность и определим плотность куска мыла.	Сходство: одинаковые объемы. Различие: разные по массе и плотности. Выполняют экспериментальную задачу. Масса мыла дана на упаковке.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Делают выводы из сформулированных посылок, наблюдаемых явлений.
3. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.	У меня в руках комок алюминиевой проволоки. На столе у меня только мензурка. Как определить массу куска? Верно. Можно таким образом определить массу тела. Тогда сформулируйте, чем мы будем заниматься на уроке? (Учитель проектирует тему урока на доске)	Обсуждают и предлагают определить массу используя формулу для определения плотности. Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока. Открывают тетради записывают число и тему урока.	Осуществляют поиск необходимой информации.

4.Изучение нового материала	Проговаривают способ нахождения массы и объема тела, записывают на доске формулы для определения массы и объема тела У вас на столах кусочек сахара-рафинада. Определите массу куска.	Оформляют решение задачи в тетради.	Слушают преподавателя Работают в тетрадях и у доски, записывают материал в тетрадь
5.Физкультминутка	Организует физкультурную паузу.	Выполняют упражнения	Психологическая и физическая разгрузка
6. Первичное закрепление знаний.	Всем спасибо. Садимся на свои места и продолжаем урок. Внимательно посмотрели и нашли еще одно тело на вашем столе это картошка. Определите экспериментально плотность картошки.	Ребята работают в группе.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют в работе простые инструменты и приборы; сотрудничают в совместном решении проблемы.
7.Включение в систему знаний повторения	На столах карточки. Решаем самостоятельно. Задание на карточке. 1.Определить массу 0,5 л молока? 2.Стальная деталь машины имеет массу 780 г. Определите ее объем.	Ребята работают самостоятельно	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	П.23.Упр.№8. Выполнить задание на стр.66 учебника	Записывают домашнее задание.	Формирует навыки самоконтроля
9.Рефлексия	Обобщает ответы учащихся, оценивает работу на уроке и делает вывод о достижении цели урока всем классом. Предлагает учащимся оценить результат своей деятельности на уроке.	Обучающиеся рефлексируют и анализируют деятельность на уроке, подходят к ватману с «Лестницей успеха », и прикрепляют смайлик там, где считают нужным	Выделяют и осознают то, что не было известно до начала занятия и то, что усвоено в течение урока. Понимают значение знаний для

	Рефлексия по уроку: 1.Что нового узнали? 2.Что понравилось на уроке? 3.Что было самым трудным? 4.Какова практическая и личная значимость изучаемого вопроса? На этом наш урок заканчивается. Возьмите карточку со смайликом, который соответствует вашему настроению, и прикрепите его на ту ступеньку лестницы успеха, которая соответствует уровню вашего участие в сегодняшней работе.		человека