Технологическая карта урока Рогожниковой Н.А.

Предмет	Математика
Тема урока	«Деление с остатком»
Класс	3 класс
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Цель урока	Ознакомление с приёмом «Деление с остатком»
Задачи урока	**<u>Личностные:</u>** • воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе; • умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность. **<u>Предметные:</u>** • формировать представление о делении с остатком; • умение выполнять деление с остатком и моделировать с помощью предметов и схематических рисунков; • умение выполнять табличное умножение и деление; • формировать информационную культуру обучающихся; • развивать правильную математическую речь, творческие способности, логическое мышление обучающихся; • развивать познавательные процессы. **<u>Метапредметные</u>** **Познавательные:** • учить использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач; • учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учить осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; **Регулятивные:** • учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учить самостоятельному учёту выделенных учителем ориентиров действий в

	новом учебном материале; • обучать навыкам самоконтроля, самооценке; • научить учитывать правило в планировании и контроле способа решения. **Коммуникативные:** • формировать умение учитывать разные мнения и интересы; • учить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • учить строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.
Используемые педагогические технологии, методы и приёмы	**Технологии**: • технология проблемного обучения; • здоровье сберегающие технологии; • информационные коммуникативные технологии; • технология развивающего обучения. **Методы:** • объяснительно-иллюстративный; • репродуктивный(словесно-продуктивный); • частично-поисковый; • исследовательский (наглядно-дедуктивный); • метод проблемного изложения.
Формы работы	• фронтальная работа; • работа в группах; • работа в парах.
Оборудование и материалы	• компьютеры; • интерактивная доска с электронным приложением; • электронное приложение к учебнику; • учебник: Математика 3 класс. Часть 1 - Рудницкая В.Н. и др.2016.

	• счётный материал; • магниты для каждого обучающегося; • листы самооценки.
Список учебной и дополнительной литературы	• Корбакова И.Н.,Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения.- Волгоград:Учитель,2011. • Мельникова Е.Л.Проблемный урок или как открывать знания с учениками.- М.,2006. • КочергинаА.В.Учим математику с увлечением.- М.:5 за знания,2008. • ГалееваН.Л.Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе;-М.:5 за знания,2008. • учебник: Математика 3 класс. Часть 1 - Рудницкая В.Н. и др. 2016. • Рабочая тетрадь. Авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва • Галкина И.А. Тренажёр «Таблица умножения»
ЭОР	• интерактивная доска с электронным приложением; • электронное приложение к учебнику; • документ-камера; • звукозапись; • презентация; • видеоролик.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
I.Организационный момент. **(4 МИН.)** **Самоопределение к деятельности.**	-Прозвенел и смолк звонок. Начинаем наш урок. Гостям улыбнитесь, И за парты садитесь. (Слайд №1) **Делим солнце! Чур на всех!**(Слайд №2) **Делим дождик! Чур на всех!**(Слайд №3) **Но часто получается, не делится на всех.** **Разделим то, что делится,** **А … пусть останется!** **Ведь ничего не сделаешь,** **Так в жизни получается.** - Ребята, а тут какая- то тайна. Вы согласны со мной? Попробуем её разгадать? Тогда вперёд. -Сегодня на уроке мы снова будем открывать тайны математики. А какое открытие сделает каждый из вас, вы поделитесь своими мнениями в конце урока. -Что же ждет нас на уроке? -Да, сегодня у нас урок открытия нового знания. -Вы готовы к работе?	*дети читают хором* *Изучение нового материала* *Да*	ЛУУД Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. КУУД Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Разминка.	-Для того, чтобы открыть новую математическую тайну, необходимо провести разминку. -Сколько арифметических действий вы знаете? -Назовите их. -О каком действии идёт речь: найти частное двух чисел? -Работаем на листах самооценки в течение всего урока.	*Четыре* *Сложение вычитание, умножение, деление* *Деление* *Дети оценивают свою работу на протяжении всего урока.*	ПУУД Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

II.Актуализация знаний. **(4 МИН.)**	-Я предлагаю вам вспомнить таблицу умножения. Проведем «математическую эстафету» . *(работа с интерактивной доской)* *Приложение №1.* *ЭОР. Цель: проверка знаний таблицы умножения.* -Молодцы! Таблицу умножения вы знаете. -А какое арифметическое действие мы можем выполнить, зная таблицу? -Давайте вспомним, что вы знаете о делении? -Как называются числа при делении? -Как найти неизвестное делимое? -Как найти неизвестное делитель? - Правильно. Как вы считаете, зачем мы это повторили? Молодцы, значит, вы легко справитесь со следующим заданием. -Но сначала посмотрим видеоролик, попробуем решить задачу. *(просмотр видеоролика-1 мин. 17 сек)* *ЭОР. Цель: самоопределение к деятельности.* -Как вы думаете, часто ли нам приходится встречаться с остатком в повседневной жизни? Где мы можем его увидеть?	*Все дети выходят к доске.* *По очереди выбирают ответ на доске, остальные обучающиеся проверяют.* *Деление* *Делимое,делитель,частное.* *Надо делитель умножить на частное.* *Надо делимое разделить на частное.* *Эти знания нам пригодятся на уроке.* *Учащиеся воспринимают информацию*	УУД Принимать и сохранять учебную задачу РУУД Выполнять учебные действия в материализованной громко речевой и умственной форме
III.Постановка учебной задачи. Открытие нового знания. **(10 МИН.)**	*(работа с интерактивной доской)* *Приложение №1. Задание №1.* *ЭОР. Цель: постановка проблемы.* *10 пирожков нужно разложить на 3 тарелки поровну (ПРИМЕР)*	*1 учащийся выходит к доске, «раскладывает пирожки»*	ПУУД Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

	-У нас возникла проблема. -Все ли пирожки разложили в тарелки? - Как вы считаете, почему не смогли это сделать? -Так какова цель нашего урока? *(работа с интерактивной доской)* *Приложение №1.* *ЭОР. АЛГОРИТМ* -Попробуем решить выражение: 14:4 (Записываю пример на доске.) -Какие есть гипотезы? Догадки? - Предположения? -Давайте попробуем решить этот пример с помощью счётных палочек. - Проведём исследование. - Возьмите 14 палочек. Будем раскладывать палочки на 4 кучки. - Что делаем сначала? - Разложите палочки. Остались ли у вас ещё палочки? Сколько? - Что вы будете делать дальше? - Сколько ещё осталось? - Можно ли положить в каждую кучку ещё	*нет* *(выслушиваются ответы)* *в таблице умножения с числом 3 нет ответа 10* *Учиться решать выражения нового вида по алгоритму* *Дети высказывают свои предположения* *Возьмём 4 палочки и разложим их по одной в каждую кучку* *10* *Снова возьмём 4 палочки и разложим их по одной в каждую кучку* *6* *Да*	 ПУУД Уметь ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного с помощью учителя РУУД Уметь определять и формировать цель на уроке ПУУД Логическое выдвижение гипотез и их обоснование ПУУД Строить рассуждения в форме связи простых суждений

	по одной палочке? - Сколько осталось? - Можно ли положить в каждую кучку ещё по одной палочке? - По сколько палочек получилось в каждой кучке? - Сколько палочек осталось? - Сколько раз по 3 содержится в числе 14 и сколько палочек осталось? - Какой можно сделать вывод? - Как называется действие, которое мы выполнили? - Назовите делимое? - Назовите делитель? - Назовите частное? - А что такое 2? - В некоторых случаях деление поровну выполнить невозможно и в этом случае часть остаётся, поэтому такое деление называется с… А записываем так: 14:4=3(ост.2)-это наша модель. Читаем: в числе 14 содержится 3 раза по 4, и ещё остаётся 2. - Так какова тема нашего урока? -Какие задачи нам помогут в достижении цели? - Где мы можем узнать, правильно ли мы провели исследование и определили тему урока?	*2* *Нет* *По 3* *2* *4 раза по 3 и осталось 2 палочки* *Мы разделили число14 на 4, у нас получилось 3 и осталось 2.* *Деление* *14* *4* *3* *То, что осталось или остаток* *остатком* *Деление с остатком* *Самостоятельность, таблица умножения, математическая речь, дружба и т.д.* *В учебнике*	РУУД Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем

Работа с учебником. **IV. Физкультминутка. (2 МИН.)**	- Открываем учебник на стр.98 и сверяем наши предположения. -№1. Устно. Прочитайте равенство на математическом языке -Верны ли наши выводы? - Вернёмся к нашему стихотворению, кто догадался, о какой тайне идёт речь, какое слово. Игра «Хлопок-кивок» *ЭОР. Звукозапись, слайдовая презентация.* (под музыку «Всё мы делим пополам…») Учитель показывает карточки с цифрами. 2,3,4,5,6,7,8,9.	*да* *Читают стих и подставляют слово «остаток»* *Если число делится на 2, то хлопок в ладоши, а если нет, то кивок головой в стороны)*	КУУД Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
V.Первичное закрепление. (10 МИН.)	-Открываем тетради, записываем число, классная работа. -Вспомним, какова цель нашего урока? *(работа с интерактивной доской)* *Приложение №1. Задание №2.* *ЭОР. Цель: закрепление изученного.* *-Какие остатки могут получиться при делении на 3?* - Продолжаем работу. - Работаем коллективно. Молодцы!	*Дети по «цепочке» выполняют задание на интерактивной доске*	КУУД Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.

Работа по учебнику.	-№2 стр. 98 -Рассмотрите первый пример? -Какое самое большое число до 7 делится на 3 без остатка? -Сколько получится, если 6 разделить на 3? -Сколько останется? -Сделайте рисунок к примеру.	*6* *2* *1* 	РУУД Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
VI.Самостоятельная работа.	- Давайте поработаем в парах. *(Каждой паре предлагаются одинаковые задания)* *(работа с электронным приложением к учебнику)*	*Дети выполняют задания №1, 2 из электронного приложения*	КУУД Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра.

VI. Включение в систему знаний и повторение.	*ЭОР. Цель: самостоятельное усвоение знаний и самопроверка их.* *Задание №1. Соотнести запись с рисунком.* *Задание №2. Найти частное и остаток, используя рисунки. Продолжи запись.*		ЛУУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
VII. Итог урока. (5 МИН.)	-Итак, наш урок подходит к концу. -Какие открытия мы сегодня сделали? -Где могут пригодиться эти знания? -Давайте вернёмся к цели нашего урока? -Как вы считаете, мы достигли её? -Докажите. -Как выдумаете, всё ли мы узнали о делении с остатком?	*Ответы детей* *Мы выяснили, как можно делить выражения с остатком.* *Нет, что-то предстоит узнать на следующем уроке.*	ПУУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. ПУУД Строить речевое высказывание в устной форм
VIII. Рефлексия. (3 МИН.)	-Огромное трудолюбие к новым знаниям помогли нам сделать новые открытия на этом уроке. Довольны ли вы своей работой? -Кто считает себя победителем или призером в открытии? -Подведем итоги самооценки на листах самооценивания. -Давайте оценим свои достижения на уроке. Все ли получилось так, как у наших спортсменов на Олимпиаде? *(У каждого ребёнка есть магнит).* 	*Дети по очереди подходят к доске и прикрепляют свой магнит с той картиной,, которую выбрали.*	ЛУУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

VIII.Домашнее задание. **(2 МИН.)**	- *стр.55 №162* (на повторение) Кто не боится трудностей и хочет проверить свои силы, может взять дополнительное задание по новой теме у учителя. *(вручение сюрпризов)* -Спасибо за урок!	**Карточка.** Распредели выражения в две группы. Найди их значение. Деление с остатком выполни с опорой на рисунок. **Образец:** III III I 7:3=2(ост.1) 15:6= 18:5= 20:5= 19:4= 21:3= 32:8= 18:8= 36:6	