

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Потешкина Г.В.  
30 августа 2022 г.

Утверждено

приказом №80/7- од от 31 августа 2022 г.  
И.о.директора \_\_\_\_\_ Е.А.Шияпова



C=RU, O=ГБОУ СОШ  
им.П.В.Кравцова  
с.Старопохвистнево,  
CN=Шияпова Е.А.,  
E=el-shiyapova@mail.ru  
009208fead441c0432  
2022.09.19 00:22:15+04'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «Профуспех»

Уровень образования: среднее общее образование

Направление: коммуникативная деятельность

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 29 августа 2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

### **Цель внеурочной деятельности:**

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

### **Задачи программы внеурочной деятельности:**

- психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;
- психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником программы.

### **Нормативная основа внеурочной деятельности:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 26 2015 г. № 1/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598);
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ (от 12.12.1993);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 с дополнениями и изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования ;
- Устав ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево

Направление внеурочной деятельности – социально-психологическое.

Актуальность программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий. Занятия проводятся 1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе.

## Планирование внеурочной деятельности

10 класс

№ п\п	Название раздела, темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Введение в предмет</b>				
1.	Цель, задачи и содержание модуля	1	1	
2.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	1	
<b>Мой психологический портрет</b>				
3.	Кто я, или что я думаю о себе	2	1	1
4.	Способности и профессиональная пригодность	2	1	1
5.	Склонности и интересы в выборе профессии	1	1	
6.	Здоровье и выбор профессии	1	1	
<b>Мир профессий</b>				
7.	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	1	1	
8.	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	1	
9.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	
10.	Определение типа будущей профессии	1	1	
<b>Знакомство с профессией</b>				
11.	Технические и транспортные профессии	2	1	1
12.	Юридические, правоохранительные профессии	2	1	1

13.	Профессии информатики и связи	2	1	1
14.	Профессии сервиса и туризма	2	1	1
15.	Профессии науки и культуры	2	1	1
16.	Медицинские, педагогические профессии	2	1	1
17.	Экономические профессии	1	1	
18.	Рабочие профессии	1	1	
19.	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	1	
<b>Мои перспективы</b>				
20.	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	2	1	1
21.	Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	2		2
22.	Современный рынок труда и его требования	1	1	
23.	<b>Промежуточная аттестация: ТЕСТИРОВАНИЕ (по пройденному материалу)</b>	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

### 11 класс

№ п\п	Название раздела, темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Введение в мир профессий</b>				
1.	«Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	2	2	
2.	Типы профессий по предмету труда	2	1	1
3.	Психологическая игра «Выбор профессии»	2	1	1

<b>Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»</b>				
4.	Характеристики профессий	4	2	2
5.	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	3	1	2
6.	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	3	1	2
7.	Экскурсия	2		2
8.	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	2	1	1
9.	Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	2	1	1
10.	Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	3	1	2
11.	Экскурсия	1		1
12.	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	3	1	2
13.	«Старые» и «новые» профессии («Надо»)	3	1	2
14.	Экскурсия	2		2
15.	Конкурс «Профессии от А до Я»	3	1	2
<b>Формула профессии</b>				
16.	Слагаемые формулы профессий	3	1	2
17.	Цели труда	3	1	2
18.	Предмет труда	2	1	1
19.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	2		2
20.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	2		2
21.	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	2		2
22.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	2		2
23.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	2		2

24.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	2		2
25.	Экскурсия	1		2
26.	Игра по станциям «Мир профессий»	2		2
27.	Орудия труда	2	1	1
28.	Условия труда	2	1	1
29.	<b>Итоговая аттестация: ПРОЕКТ (в форме компьютерной презентации) на тему «Моя будущая профессия»</b>	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

### **Содержание программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»**

**Программа внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»** составлена на основе авторской образовательной программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии». Резапкина Галина Владимировна, филолог, психолог, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, преподаватель Института практической психологии личности и Московского института открытого образования.

**Виды занятий:** круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, элементы тренинга. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся.

**Основные принципы реализации программы** - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преэминентность, результативность, партнерство, творчество и успех.

<b>Модули / разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>	
Введение в предмет	2
Мой психологический портрет	6
Мир профессий	4
Знакомство с профессией	15
Мои перспективы	5
<b>Промежуточная аттестация: ТЕСТИРОВАНИЕ (по изученному материалу)</b>	<b>2</b>
<b>11 класс</b>	
Введение в мир профессий	6
Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»	31
Формула профессии	29
<b>Итоговая аттестация: ПРОЕКТ(в форме компьютерной презентации) на тему «Моя будущая профессия»</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

**Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:**

1. в воспитании российской гражданской идентичности;
2. в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
4. в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности** должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### **Регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

#### **Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Формы контроля освоения программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»**

#### **Критерии и показатели усвоения материала**

##### **Информационные**

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание возможностей получения специального профессионального образования в городе.

##### **Исследовательские**

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями

##### **Практические**

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- участие в профессиональных пробах;

<b>№</b>	<b>Модули / разделы программы</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>10 класс</b>		
1.	Введение в предмет	Анкетирование
2.	Мой психологический портрет	Сочинение
3.	Мир профессий	Тестирование
4.	Знакомство с профессией	Профессиональная проба
5.	Мои перспективы	Тестирование
<b>Промежуточная аттестация: ТЕСТИРОВАНИЕ (по пройденному материалу)</b>		
<b>11 класс</b>		
6.	Введение в мир профессий	Анкетирование
7.	Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»	Тестирование
8.	Формула профессии	Сочинение
<b>Итоговая аттестация: ПРОЕКТ (в форме компьютерной презентации) на тему «Моя будущая профессия»</b>		

## **Методические рекомендации освоения программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»**

### **Методическое обеспечение программы**

- 1.Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
- 2.Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
- 3.Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
- 4.Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
- 5.Методика определения организаторских и коммуникативных способностей
- 6.Методика «Определение уровня тревожности»
- 7.Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
- 8.Методика «Моё здоровье»

В введении в предмет обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»). Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («Надо»). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе.

Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК).

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

В разделе «Знакомство с профессией» происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий.

Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские,

педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии.

В разделе «Мои перспективы» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования – ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и области в целом. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

### Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (Печатные пособия)</b>	
1.	Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2.	Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.: Витапресс.2006.
3.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
4.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
5.	Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (811 классы). - Москва: Вако. 2005.
6.	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
7.	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
8.	Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.
<b>Интернет-ресурсы</b>	
1.	<a href="#">Видеокурс "Время выбирать профессию"</a> Резапкина Г. В. <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v</a>
2.	Наука и образование/ Школьное образование.
3.	<a href="http://edu.rin.ru/html/775.html">http://edu.rin.ru/html/775.html</a> <a href="http://edu.rin.ru/html/775.html">http://edu.rin.ru/html/775.html</a>
4.	Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <a href="http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html">http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html</a> <a href="http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html">http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html</a>
5.	<a href="http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor">http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor</a>
6.	
7.	<a href="http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm">http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm</a>

8.	<a href="http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html">http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html</a>
9.	<a href="http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php">http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php</a> <a href="http://www.zhenskie-sekretы.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm">http://www.zhenskie-sekretы.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm</a> <a href="http://www.profguide.ru/">http://www.profguide.ru/</a>

**Технические средства обучения**

	Компьютер Проектор Колонки
--	----------------------------------

**Оборудование кабинета**

	Столы и стулья для обучающихся и педагога Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Меловая и магнитная доска
--	---