государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарскойобласти средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР
_____Потешкина Г.В.
30 августа 2022 г.

Утверждено

приказом №80/7- од
от 31 августа 2022 г.
И.о.директора_____ __ _____Е.А.Шияпова

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево, CN=Шияпова Е.А., E=el-shiyapova@mail.ru
009208fead441c0432
2022.09.19 00:22:15+04'00'

Курс внеурочной деятельности «Английский с увлечением»
Уровень образования: начальное общее образование
Направление: «Ученье с увлечением!»

Рассмотрена на заседании МО иностранных языков
Протокол №1 от 29 августа 2022г.
Руководитель МО_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Для 1 класса -33 учебных часа по 35 минут, для 2 – 4 класса – 34 учебных часа по 40 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась принципом аутентичности.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Общая характеристика программы.

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для младших школьников темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально - бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Задачи курса:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
   а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
   б. Формировать словарный запас английского языка.
   в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
   г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Место учебного предмета английский язык в учебном плане

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 33 часа из расчета один учебный час в неделю для 1 класса и 34 часа для 2 - 4 классов. Возраст детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся согласно расписанию занятий внеурочной деятельности..

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Содержание программы.

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Тематическое планирование для 1 класса

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1		Приветствия: Hello! Hi! Знакомство: I am…(Nick)	1	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am…(Nick))Игра «жмурки», «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх
2		Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	1	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). Разыгрывание сценки, участие в играх
3		Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство.	1	Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you…(Nick?) Yes. No.

		Are you…(Nick?) Слова: Yes. No.		Игра «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх
4		Значение английского языка. Сказка про кошку.	1	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами. Рисование животных красками, карандашами.
5		Прямой счет до пяти	1	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy. Участие в языковых играх, счет предметов
6		Обратный счет от пяти	1	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5
7		Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1	Лексика «One, two, three, four, five, six,seven,Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в режиме он-лайн (Интернет)
8		Моя родина. I am from…	1	Звуки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from… Игра «Угадайка»
9		Родина английского языка – Великобритания.	1	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa
10		Where are you from?	1	Звуки: [w], [z] Лексика:Where are you from? Песня « Where are you from?»
11		My name is… What is your name?	1	Лексика: My name is… What is your name?
12		What is his/her name?	1	Звуки: [P] , [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение « Why do you cry, Willy?»

13		My family. Моя семья : mother, father	1	Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a…
14		Познакомьтесь с моими близкими.	1	Лексика:a grandmother, a grandfather
15		Как дела? – How are you?	1	фразы (How are you? Fine !I am fine!)
16		Have you got a..?	1	Лексика:a sister, brother He/She is fine.
17		He/She has a…	1	Family, I love… Стихотворение «Моя семья»
18		Рассказ о своей семье.	1	Лексика : son, daughter
19		Путешествие по сказкам.	1	Лексика : I haven't got a… He/she hasn't got a…
20		Мои друзья	1	Лексика:friend Игра «Отгадай сказочного персонажа» Песня « Clap, clap, clap your hands».
21		Счёт до 10.	1	Лексика: eight, nine, ten, many. How many … have you (has he/she) got? Игра «Подбери рифму» Стихотворение «Привет, Пам!»
22		Мои игрушки.	1	Лексика: frog, dolphin, penguin, dog. Стихотворение «У меня есть дельфин» Игра «Расскажи о своих игрушках».
23		Глаголы движения.	1	Лексика: draw, play, with. I like to play with. Игра «Движения»
24		Телефон. Счёт 1-10.	1	Лексика: lego, robot, computer My telephone number is… Стихотворение «It is a Frog».
25 26		Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога	6	Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck,

27 28 29 30				dirty. What colour is (are) your (his, her) ..?
31		Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	1	Лексика: to play seesaw/marbles; Песня про качели
32		Любимые игры и занятия английских и американских детей.	1	Лексика: game, hide-and-seek, leapfrog. What game(s) do you like to play?
33		Играем в рифмы.	1	Повторение языкового материала.

Тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1		Как тебя зовут?	1	Тренировка речевого образца «Меня зовут»
2		Как зовут твоего друга?	1	Введение лексики «Его/её зовут»
3		Откуда ты?	1	Ознакомление с РО «Я из России»
4		Откуда твой друг	1	Тренировка речевого образца «Он/она из Америки»
5		Школа зверей	1	Введение новых ЛЕ (название животных)
6		Что умеют делать звери	1	Введение РО «Я могу…»
7		Я не умею летать, а ты?	1	Ознакомление с РО «Я не могу …»
8		Животные в школе	1	Формирование умения рассказать что есть и что делают.
9		Загадки о животных	1	Развитие навыков аудирования связных текстов-загадок.
10		Скоро Новый год	1	Введение новых ЛЕ (зимние виды спорта)
11		Зимние виды спорта	1	Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей»
12		Какого цвета животные	1	Введение лексики (названия цветов)

13		День рождения Алисы	1	Тренировка речевого образца «Я люблю синий»
14		Моя любимая игрушка	1	Тренировка ЛЕ по теме «животные»
15		Что подарить на день рождения.	1	Развитие монологической речи
16		Моя школа	1	Введение лексики (названия школьных предметов)
17		Школьные принадлежности.	1	Формиров. лексических нав. говорения
18		Учебные занятия на уроках.	1	Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать».
19		Новая репка	1	Введение лексики (члены семьи)
20		Члены семьи	1	Тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?»
21		Имена членов моей семьи	1	Формиров. лексических нав. говорения (инсценировка сказки)
22		Волшебный магазин	1	Введение лексики (названия продуктов)
23		Продукты	1	Тренировка РО «Cats like milk».
24		Что ты любишь есть	1	Тренировка РО «Do you like meat?».
25		Что любят есть члены твой семьи.	1	Тренировка РО «What would you like to eat?».
26		Школа Тома и Алисы	1	Тренировка ЛЕ «школьные предметы»
27		Школьные предметы	1	Тренировка РО «Have you a book?Can you read?».
28		Веселый двор	1	Введение ЛЕ «домашние животные»
29		Любимое домашнее животное	1	Тренировка РО «How many…». Введение числительных от 1 до 5.
30		Что умеют делать животные.	1	Формирование умения рассказать что есть и что делают.

31		Путешествие в волшебную страну.	1	Формирование умения описывать картинку
32		Детский фольклор на английском языке	1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения
33		Рифмовки, стихи, песни, сказки	1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения

Тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1		Место жительства	1	Фон отработка лексики и структур
2		Питомцы	1	Игра «В театре животных».
3		Местоимения	1	Составление предложений по моделям, разучивание песни
4		Множественное число существительных	1	Составление монолога, высказывание по моделям
5		Наш дом	1	Фон отработка и употребление лексики в предложениях.
6		Прилагательные	1	Составление монологических высказываний
7		Мой дом	1	Игра – расспрос «Дом…», составление высказывания о доме.
8		Животные на ферме	1	Игра «Алфавит», составление предложений по моделям.
9		Структуры английских предложений	1	Словарный диктант
10		Повторение букв A - L	1	
11		Что ты умеешь делать?	1	Фон отработка лексики, выполнение приказаний. Игра «Концерт».
12		Что умеют делать животные?	1	Употребление лексики в структурах. Микро диалоги
13		Умеешь ли ты танцевать?	1	
14		Что умеют делать твои	1	Отработка употребления новой лексики в структурах.

		друзья?		
15		Конкурс на лучшего актёра	1	Игра «Самый лучший актер». Построение моделей предложения
16		Описание действий	1	Запись графических предложений разного типа.
17		Модели английских предложений	1	Игра «Куклы Карабаса – Барабаса»
18		Спорт и игры	1	Фон отработка лексики
19		Виды спорта	1	Фон отработка лексики.
20		Что ты хочешь делать?	1	Обобщение грамм. материала. Закреп. конструкции I want…
21		Вспомогательный глагол do.	1	Закрепление структур с глаг. в неопределенной форме.
22		Давайте играть вместе	1	Составление предложений с опорой на модель.
23		Повторение алфавита	1	Повторение букв, знаков транскрипции, цифр, игры для закрепления лексики.
24		Музыкальные инструменты	1	Повторение структур и лексики
25		Что ты любишь делать?	1	Составление предложений по моделям и в диалоге
26		Чем заняться на каникулах?	1	Обыгрывание ситуации с лексикой по теме
27		Алфавит A – Z	1	Составление предложений с лексикой по теме
28		Цвета	1	Фон отработка новой лексики
29		Есть ли у тебя красный мяч?	1	Отработка употр. лексики в устной речи и понимании ее на слух.
30		Что ты хочешь?	1	Употребление лексики и структурах в устной речи.
31		Повторение лексики	1	Употребление лексики и структурах в устной речи.
32		Внешность человека	1	Чтение слов. Описание внешности.
33		Чтение буквы I в закрытом типе слога	1	Чтение слов с буквой I в закрытом слоге
34		Чтение буквы A в закрытом типе слога	1	Чтение A в закрытом типе слога

Тематическое планирование для 4 класса

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1		Притяжательный падеж	1	Чтение, употребление существительных множественного числа
2		Части тела человека	1	Чтение Е в закрытом слоге употр. лексики в устных высказываниях
3		Описание внешности	1	Чтение слов, вопросительных фраз и кратких ответов.
4, 5		Повторение материала	2	Составление предложений с лексикой предыдущих уроков.
6		Сокращения слов	1	Чтение слов с буквой О в закрытом слоге. Ознакомление. с правилом сокращения слов
7		Что я должен делать?	1	Составление предложений по схемам и образцу
8		Что мне можно делать?	1	Составление предложений по схемам и образцу
9		Характер человека	1	Чтение предложений, описание людей и животных
10		Описание характера	1	Чтение предложений, фон. отработка лексики и вопросительных структур
11		Что мне нравится и не нравится	1	Описание людей, чтение предложений, высказывание по заданиям.
12		Описание животных	1	Составление предложений по моделям
13		Чтение буквы I в открытом типе слога	1	Чтение слов, ознакомление с чтением в открытом типе слога.
14, 15		Артикли a/an, the	2	Описание персонажей по модели, чтение вслух и про себя.
16		Чтение буквы А в открытом типе слога	1	Составление предложений с лексикой, практика чтения про себя с полным пониманием
17		Закрепление навыков чтения	1	Составление связного высказывания по схеме, чтение про себя
18		Чтение буквы О в открытом типе слога	1	Чтение вслух и про себя
19, 20		Личные местоимения	2	Употребление в речи личных местоимений
21, 22		Спряжение глагола to be в	2	Чтение, составление предложений к рисунку, выразительное

		настоящем времени		чтение стихотворения наизусть.
23		Чтение буквы U в открытом типе слога	1	Чтение и закрепление буквы
24		Повелительные предложения	1	Ознакомление с новой лексикой, фон. отработка, ознакомление с 3 типом чтения
25, 26		Еда	2	Составление предложений по схеме, чтение, высказывания по содержанию.
27, 28		Что ты любишь есть?	2	Составление предложений с лексикой по теме.
29, 30		Чтение слов в 3 типе слога	2	Составление предложений с лексикой по теме.
31		Закрепление знаний лексики по теме раздела	1	Подготовка к представлению сказки
32, 33, 34		Обобщающий урок	3	Участие и показ сказки

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. Интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
5. Настольные игры на английском языке