

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра
Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский
Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Потешкина Г.В.
(подпись)
30 августа 2022 г.

Утверждено
приказом №80/7- од
от 31 августа 2022 г.

И.о. директора _____ Е.А.Шияпова
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Математика

Класс 5-6

Общее количество часов по учебному плану 374 часа

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по математике.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО естественно-научного цикла

Протокол №1 от 29 августа 2022г.

Руководитель МО _____ Шестеркина Л.Р.
(подпись)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 – 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Приоритетными целями обучения математике в 5 – 6 классах являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5- 6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной

культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с

отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей.

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и

др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа.

Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов

и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

5 часов в неделю, всего – 170 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами					
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.4.	Число 0.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0	https://edu.skysmart.ru/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	https://edu.skysmart.ru/
1.11.	Деление с остатком.	5	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	https://edu.skysmart.ru/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		43			
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости					
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.6.	Угол.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.8.	Измерение углов.	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		12			
Раздел 3. Обыкновенные дроби					
3.1.	Дробь.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.4.	Сравнение дробей.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		48			
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники					
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
4.4.	Треугольник.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/
4.6.	Периметр много угольника.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		10			
Раздел 5.Десятичные дроби					
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.6.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		38			
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве					
6.1.	Многогранники.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		9			
Раздел 7. Повторение и обобщение					
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

6 часов в неделю, всего – 204 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Делимость натуральных чисел					
1.1.	Делители и кратные	3			
1.2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 24; 25; 8; 125	3			
1.3.	Признаки делимости на 9 и на 3.	3			
1.4.	Признаки делимости на 11; 7; 13	1			
1.5.	Простые и составные числа	2			
1.6.	Наибольший общий делитель	3			
1.7.	Алгоритм Евклида	1			
1.8.	Наименьшее общее кратное.	4			
1.9	Повторение и систематизация учебного материала	1			
1.10	Контрольная работа №1 «Делимость натуральных чисел»	1	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Обыкновенные дроби					
2.1.	Основное свойство дроби	3			

2.2.	Сокращение дробей	4			
2.3.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	4			
2.4.	Сложение и вычитание дробей	5			
2.5	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1		
2.6	Умножение дробей	6			
2.7	Нахождение дроби от числа	4			
2.8	Контрольная работа №3 «Умножение дробей»	1	1		
2.9	Взаимно обратные числа	1			
2.10	Деление дробей.	6			
2.11	Нахождение числа по значению его дроби	4			
2.12	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	2			
2.13	Бесконечные периодические десятичные дроби	2			
2.14	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2			
2.15	Повторение и систематизация учебного материала	1			
2.16	Контрольная работа №4 «Деление дробей»	1	1		
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Отношения и пропорции					
3.1.	Отношения	3			
3.2.	Пропорции.	5			
3.3.	Процентное отношение двух чисел	4			

3.4.	Контрольная работа №5 «Отношения и пропорции»	1	1		
3.5.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3			
3.6.	Деление числа в данном отношении	2			
3.7.	Окружность и круг	3			
3.8.	Длина окружности. Площадь круга.	4			
3.9.	Цилиндр, конус, шар.	1			
3.10.	Диаграммы	3			
3.11.	Случайные события. Вероятность случайного события	3			
3.12.	Повторение и систематизация учебного материала	2			
3.13.	Контрольная работа №6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1	1		
Итого по разделу:		35			
Раздел 4. Рациональные числа и действия над ними					
4.1.	Положительные и отрицательные числа	2			
4.2.	Координатная прямая	3			
4.3.	Целые числа. Рациональные числа	2			
4.4.	Модуль числа	3			
4.5.	Сравнение чисел	3			

4.6	Контрольная работа №7 «Рациональные числа. Сравнение чисел»	1	1		
4.7	Сложение рациональных чисел	3			
4.8	Свойства сложения рациональных чисел.	3			
4.9	Вычитание рациональных чисел.	4			
4.10	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1			
4.11	Умножение рациональных чисел	3			
4.12	Свойства умножения рациональных чисел	3			
4.13	Логика перебора	2			
4.14	Круги Эйлера	2			
4.15	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	4			
4.16	Деление рациональных чисел.	4			
4.17	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»	1	1		
4.18	Решение уравнений.	3			
4.19	Решение линейных уравнений с параметром	4			
4.20	Решение линейных уравнений, содержащих модуль.	4			
4.21	Решение задач с помощью уравнений	4			

4.22	Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	1		
4.23	Перпендикулярные прямые	3			
4.24	Осевая и центральная симметрии.	4			
4.25	Параллельные прямые	2			
4.26	Координатная плоскость.	4			
4.27	Графики	3			
4.28	Повторение и систематизация учебного материала	2			
4.29	Контрольная работа № 11 «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1	1		
Итого по разделу:		79			
Раздел 5. Повторение, обобщение, систематизация					
5.1	Упражнения для повторения курса 6 класса	21	1		
Итого по разделу:		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	Устныйопрос;
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	Устныйопрос;
3.	Натуральный ряд.	1	0	0	Устныйопрос;
4.	Число 0.	1	0	0	Устныйопрос;
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	1	Практическаяработа;
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	Письменныйконтроль;
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	Письменныйконтроль;
8.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	Устныйопрос;
9.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	Письменныйконтроль;
10.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	1	0	Контрольнаяработа;
11.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	Тестирование;
12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	Письменныйконтроль;
13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	Письменныйконтроль;
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	Письменныйконтроль;
15.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	Письменныйконтроль;

16.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
19.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	Тестирование;
20.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	Тестирование;
21.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	Тестирование;
22.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	Тестирование;
23.	Деление с остатком.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Деление с остатком.	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Деление с остатком.	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Деление с остатком.	1	0	1	Тестирование;
27.	Деление с остатком.	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Простые и составные числа.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Простые и составные числа.	1	0	0	Устный опрос;

30.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	Диктант;
34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	Тестирование;
39.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	Письменный контроль;

44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Ломаная.	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	Практическая работа;
47.	Окружность и круг.	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	Практическая работа;
49.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Измерение углов.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Измерение углов.	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Измерение углов.	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Измерение углов.	1	0	1	Практическая работа;
54.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	Практическая работа;
55.	Дробь.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Дробь.	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Основное свойство дроби	1	0	0	Письменный контроль;

61.	Основное свойство дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Основное свойство дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Сравнение дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Сравнение дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Сравнение дробей.	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Смешанная дробь.	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Смешанная дробь.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Смешанная дробь.	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Смешанная дробь.	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Смешанная дробь.	1	0	0	Письменный контроль;

79.	Смешанная дробь.	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	1	0	Контрольная работа;

92.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Многоугольники.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	Тестирование;
105.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	Практическая работа;
106.	Треугольник.	1	0	0	Устный опрос;

107.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	Письменный контроль;
108.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Периметр многоугольника.	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Периметр многоугольника.	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;

119.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
129.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Действия с десятичными дробями.	1	1	0	Контрольная работа;
136.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	Устный опрос;

137.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
138.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	Письменный контроль;
141.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	Тестирование;
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	1	0	Контрольная работа;
147.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
148.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
149.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	Письменный контроль;
151.	Многогранники.	1	0	0	Устный опрос;
152.	Изображение многогранников.	1	0	0	Письменный контроль;
153.	Модели пространственных тел.	1	0	0	Устный опрос;
154.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	Письменный контроль;

155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	Контрольная работа;
156.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0	Практическая работа;
158.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	Письменный контроль;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	Письменный контроль;
160.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Устный опрос;
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
167.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;

169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	0	Контрольная работа;
170.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Автор Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Методическое пособие
2. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 1
3. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 2
4. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы
5. Автор Буцко Е.В. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Контрольные работы
6. Электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса А.Г.Мерзляка и др. 2.0

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>;
<http://www.fcior.edu.ru/>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>.
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru/> ; <http://www.encyclopedia.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер лазерный

Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

Диапроектор или графопроектор (оверхэд)

Экран (на штативе или навесной)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц