

структурное подразделение «Детский сад Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево  
муниципального района Похвистневский Самарской области

## **Аналитическая справка**

### **«Психолого-педагогические условия СП «Детский сад Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево**

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО, требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в СП «Детский сад Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево системны и планомерны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования, Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата. существующего в дошкольном учреждении; а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В целях успешной реализации ООП ДО и АООП ДО СП «Детский сад Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево образовательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

1 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- уважении педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку,

2. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность. В ДОУ для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс,

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, оказывающие влияние на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, которые способны негативно отразиться на благополучии и развитии воспитанников.

В СП «Детский сад Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево проводится мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе изменение их личностных образовательных результатов в рамках психолого- педагогической диагностики с целью своевременной корректировки психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса.

Участие ребёнка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогического обследования используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, устанавливается в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации,

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги:

- создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе;
- проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;
- выслушивают детей, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- уважают индивидуальность каждого ребёнка, его право быть не похожим на других.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысл;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом; чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство;
- быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги оказывают недирективную помощь, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье и СП «Детский сад Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево реализуется система работы, целями которой являются :

1. Соблюдение прав и интересов детей:

2. Профилактика жестокости и насилия детей в семье, в «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево.

И задачами которой являются:

- Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе,
- Оказать психологическую, педагогическую помощь и поддержку детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.