

## Содержание образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.2. ФГОС ДО).

| <b>Дети от 1 до 3 лет</b>   |         |
|---|---------|
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. |         |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей   | стр.56  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)  | стр. 56 |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу   | стр. 56 |

| <b>дети от 3-4 лет</b>   |  |
|--|--|
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, |  |

|   |         |
|---|---------|
| приобщение к труду, формирование основ безопасности).   |         |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей   | стр. 56 |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)      | стр. 56 |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | стр. 56 |
| Развитие трудовой деятельности  | стр. 56 |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                                       | стр. 56 |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека                               | стр. 56 |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.               | стр. 56 |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения   | стр. 56 |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства           | стр. 56 |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям     | стр. 56 |

#### дети от 4-5 лет

|   |         |
|---|---------|
| <p>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> |         |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей   | стр. 56 |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)  | стр. 56 |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу   | стр. 56 |

|   |         |
|---|---------|
| Развитие трудовой деятельности  | стр. 56 |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                                   | стр. 56 |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека                           | стр. 56 |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.           | стр. 56 |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения   | стр. 56 |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства       | стр. 56 |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | стр. 56 |

#### дети от 5-7 лет

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

|   |         |
|---|---------|
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей   | стр. 56 |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)      | стр. 56 |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | стр. 56 |
| Развитие трудовой деятельности  | стр. 56 |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                                       | стр. 56 |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека                               | стр. 56 |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.               | стр. 56 |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения   | стр. 56 |

|   |         |
|---|---------|
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства       | стр. 56 |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | стр. 56 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.