

Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.2. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

дети от 1 до 3 лет	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	стр.57-58
Развитие детского творчества	стр.57-58
Приобщение к изобразительному искусству	стр.57-58

дети 3-4 лет	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	стр.57-58
Развитие детского творчества	стр.57-58
Приобщение к изобразительному искусству	стр.57-58
Развитие музыкально-художественной деятельности	стр.57-58
Приобщение к музыкальному искусству	стр.57-58

дети 4-5 лет	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	стр.57-58
Развитие детского творчества	стр.57-58
Приобщение к изобразительному искусству	стр.57-58
Развитие музыкально-художественной деятельности	стр.57-58
Приобщение к музыкальному искусству	стр.57-58

дети 5-7 лет	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	стр. 57-58

Развитие детского творчества	стр. 57-58
Приобщение к изобразительному искусству	стр.57-58
Развитие музыкально-художественной деятельности	стр.57-58
Приобщение к музыкальному искусству	стр.57-58

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.