

Утверждаю  
И.о.директор ГБОУ СОШ  
им.П.В.Кравцова  
с.Старопохвистнево

\_\_\_\_\_ Е.А.Шияпова  
30.06.2022г.

Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Радуга»

**Возраст детей:** 7-11 лет

**Срок реализации:** июнь 2022 г.

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	2
Цель и задачи программы.....	6
Модель смены .....	7
Информационно-методическое обеспечение программы.....	7
Кадровое обеспечение программы .....	9
Ресурсное обеспечение программы.....	10
Содержание программы.....	12
Режим дня .....	16
Отрядные дела (план-сетка) .....	18
Список литературы .....	22

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. С целью организации летнего отдыха на базе ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

### **Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил

техники безопасности. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Лагерь размещается на базе образовательного учреждения ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с. Старопохвистнево.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. **Основная идея программы** - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации

смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

- основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:
- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

**замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

**планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

**подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между

всеми участниками деятельности;

**проведение коллективно-творческой деятельности:**

осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

**анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

**закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

***Игровые технологии***

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

**Особенности игровых технологий.** Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр,

в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (*Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа:*

[https://stavcyr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](https://stavcyr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

### **Предполагаемые результаты программы:**

положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

**При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:**

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## **МОДЕЛЬ СМЕНЫ**

Смена в лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №2 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	

Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, специалистами доп.образования ЦВР «Эврика»

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- 5 воспитателей
- Инструктор по спорту
- Медицинский работник
- Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы школа оснащена следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, творческая мастерская)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ

	столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
  - утренняя гимнастика;
  - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
  - организация пешеходных экскурсий ;
  - организация здорового питания детей;
  - организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

### **Методическое обеспечение программы**

*Научно-методическое обеспечение:*

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

#### *Формы и методы работы*

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:*

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

#### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

#### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои

возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### **Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей .
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Система контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их	1 день смены	Воспитатель

	интересов, мотивов пребывания в лагере.		
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

## Направления деятельности

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям

труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

## **РЕЖИМ ДНЯ**

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотек, а также мероприятия, связанные с тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2022 году, станут: Год культурного наследия народов России, год 350-летия со дня рождения Российского императора Петра I, 100-летие Пионерской организации.

Режим дня пришкольного лагеря дневного пребывания  
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево  
на 2021-2022 учебный год

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
8.00-8.15	Прием детей
8.15-8.30	Утренняя зарядка
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.15	Линейка
9.15-11.30	Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"><li>• мероприятия</li><li>• кружки</li><li>• спортивные игры</li><li>• просмотр фильмов</li><li>• посещение библиотеки</li><li>• экскурсии</li><li>• конкурсы и др.</li></ul>
11.30-12.30	Общее лагерное мероприятие
12.30-13.00	Настольные игры
13.00-14.00	Обед
14.00	Уход домой

## Отрядные дела (план-сетка)

Дата	Мероприятия
<p><u>1 июня</u>            Организационный период смены.            Формирование отрядов  <b>«День защиты детей»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное мероприятие по приему детей, распределение по отрядам и размещению.</li> <li>• Игровой час «Играю я– играют друзья»</li> <li>• Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</li> <li>• Оформление отрядного уголка лагеря</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>• «День защиты детей» празднование в СДК</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»</li> </ul>
<p><u>2 июня</u>            Погружение в игровой сюжет смены  <b>«Здравствуй, лето!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Правила поведения при отдыхе на природе. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Праздник «Здравствуй, лето!»</li> <li>• Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</li> <li>• Весёлый час «Нам сегодня весело!»</li> </ul>
<p><u>3 июня</u>            Тематический день  <b>«День ПДД»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Встреча с инспектором ГИБДД</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Познавательная викторина «Знатоки дорожной азбуки»</li> <li>• Инструктаж: «Безопасная дорога»</li> <li>• Конкурс «Новые дорожные знаки» (помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак)</li> </ul>
<p><u>6 июня</u>            Тематический день  <b>День русского языка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Познавательный турнир «Умники и умницы»</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Библиотечный час «У Лукоморья дуб зеленый»</li> <li>• Занятия по интересам</li> </ul>
<p><u>7 июня</u>            Тематический день  <b>«Национальные игры и забавы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Игровая программа «Мы – одна команда!»</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Танцевальный час «В ритмах детства»</li> <li>• Просмотр сказок разных народов</li> <li>• Конкурс рисунков «Я люблю своё село! Уважаю</li> </ul>

	свой район!»
<u>8 июня</u> « <b>День здоровья</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Спортивно-профилактическая программа «Спорт против наркотиков»</li> <li>• Развлекательная программа «Ловкие, сильные, смелые»</li> <li>• «Лето с футбольным мячом». Игра в футбол»</li> </ul>
<u>9 июня</u> Тематический день « <b>350-лет со дня рождения Петра I</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• «Петр I и его город» виртуальная презентация-панорама</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• «У штурвала корабля» интеллектуальная игра</li> <li>• Конкурс рисунков «Великие дела Петра I»</li> </ul>
<u>10 июня</u> Тематический день « <b>День экологии</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Минутка здоровья «Источники питьевой воды»</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Праздник «Про братьев наших меньших»</li> <li>• Экологический час «Создание Экологического постера и его защита»</li> <li>• «Чистота-залог здоровья» - трудовой десант</li> </ul>
<u>14 июня</u> Тематический день « <b>День России</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Минутка здоровья «Духовное возрождение человека»</li> <li>• Беседа «Национальные праздники России!»</li> <li>• Подвижные игры на воздухе.</li> <li>• Познавательная игра-викторина « Я – гражданин и патриот!».</li> <li>• Конкурс рисунков на тему «Россия – великая страна!»</li> <li>• «День России» празднование в СДК</li> </ul>
<u>15 июня</u> Тематический день « <b>День животных</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Минутка здоровья «Предосторожности при обращении с животными».</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Игра «Зоологические забеги».</li> <li>• Акция «День Добра»</li> </ul>
<u>16 июня</u> Тематический день « <b>День цифры</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Игровой квест «День цифры»</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Занятия по интересам</li> </ul>

<p><u>17 июня</u> Тематический день «<b>День смеха</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• «Сила улыбки» - занятие-тренинг</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• «Смехослет» - юмористическо-развлекательная программа</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Мы смеёмся вместе с вами»</li> </ul>
<p><u>20 июня</u> Тематический день «<b>Я и моя семья</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Минутка здоровья « Потребность быть здоровым»</li> <li>• Творческая мастерская «Подарок своей семье»</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Гостиная династий «Ими гордится Россия»</li> <li>• Конкурсная программа «Минута славы»</li> </ul>
<p><u>21 июня</u> Тематический день «<b>День книги</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Минутка здоровья «Как помочь себе при тепловом ударе»</li> <li>• Экскурсия в сельскую библиотеку.</li> <li>• Конкурс инсценированных сказок.</li> <li>• Подвижные игры на воздухе.</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Там, на неведомых дорожках».</li> </ul>
<p><u>22 июня</u> Тематический день «<b>День памяти и скорби</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• «У Аллеи Славы» - героико-патриотическая акция. Участие в митинге</li> <li>• Урок памяти «Эти песни надо знать».</li> <li>• Веселые старты «Ловкие, быстрые, смелые»</li> <li>• Просмотр видеофильмов.</li> </ul>
<p><u>23 июня</u> Тематический день «<b>День здорового образа жизни</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Минутка здоровья «Гигиена в классе»</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Инструктаж на тему: «Правила поведения детей при проведении спортивных мероприятий, при занятиях подвижными играми на улице и в спортивном зале».</li> <li>• Мероприятие: «Здоровым быть здорово!» «Полезные и вредные привычки.»</li> </ul>
<p><u>24 июня</u> Тематический день «<b>День Нептуна</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Театрализованное представление «Русалкины причуды»</li> <li>• Водная битва</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Аква – дискотека</li> <li>• Мультсеанс</li> </ul>

<p><u>27 июня</u> Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета <b>«День молодежи. День закрытия лагеря»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»</li> <li>• Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</li> <li>• Концертная программа и прощальная дискотека в СДК.</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Твой рост и вес.</li> <li>• «Звездный час»</li> </ul>
--	---

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел, игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
6. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
7. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
8. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
9. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
10. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
11. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
12. <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>