

с.Старопохвистнево, 2017год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Разделы программы	№ стр.
РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	19
1.2.1	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	19
1.2.2	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика)	23
РАЗДЕЛ №2 Содержательный раздел программы		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.1.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации ООП	48
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	58
2.2.1	Описание парциальной программы и форм организации работы с детьми	62
2.2.2	Комплексно-тематическое планирование	71
РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел программы		
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы.	75
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график.	77
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	89
3.4	Особенности организации развивающей предметно- пространственной сред.	91
3.2.1	Методическая литература	98

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которая составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Изменения СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года № 41).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.1.1 Цель и задачи программы:

Цель программы

Позитивная социализация, всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и

спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съесть полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время.

В этот период закладывается основа здорового образа жизни. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы.

Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

«Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают.

Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

Первая младшая группа

(от 1 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают

основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются игры с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок

осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за

пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа,

дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции

логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,

подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка

не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким и средним уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть

понятым другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно

добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В ходе образовательной деятельности педагоги

создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в нашем ДОО используются следующие методы:

- ✓ беседа
- ✓ наблюдение
- ✓ анализ продуктов детской деятельности
- ✓ диагностическая ситуация
- ✓ диагностическое задание.

Для более удобного оформления результатов индивидуального развития детей специалистами нашего ДОО были разработаны карты наблюдений для всех возрастных групп по образовательным областям.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, логопед и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком

образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Форма наблюдений для воспитателей

Имя Фамилия ребенка _____

Дата _____

Фамилия наблюдателя _____

Речь и языковые навыки

Разговаривает с детьми _____

Разговаривает со взрослыми _____

Понятен собеседникам _____

Говорит полным предложением _____

Разговаривает во время игры _____

Пользуется языком непринужденно _____

Иницирует разговор _____

Выражает эмоциисловами _____

Перцептивные навыки (зрительные и слуховые)

Подбирает формы цвета _____

Замечает новые материалы и игрушки _____

Узнает написание своего имени _____

Идентифицирует обычные звуки _____

Терпимо относится к сильным шумам _____

Слушает и понимает указания _____

Слушает и комментирует сказки _____

Двигается под музыку _____

Социальные и эмоциональные навыки

Хорошо ладит с другими детьми _____

Хорошо ладит со взрослыми _____

Способен делиться _____

Способен соблюдать очередность _____

Способен выражать гнев приемлемыми способами _____

- Имеет одного или более близких друзей _____
- Помогает в уборке _____
- Участвует в групповых играх _____
- Работает в группе с одним-двумя сверстниками _____
- Может назвать имя и фамилию _____
- В разговоре смотрит на собеседника _____
- Бережно и аккуратно обращается с материалом _____
- Разлучается с родителями без слез _____
- Улыбается и выглядит довольным большую часть времени _____
- Редко нарушает деятельность других _____
- Выглядит довольным своими достижениями _____
- Не боится приобретать новый опыт _____
- Не боится чересчур животных и насекомых _____

Крупная моторика

- Прыгает двумя ногами через препятствия _____
- Балансирует на доске _____
- Легко поднимается и спускается по лестнице _____
- Бросает мяч _____
- Устойчиво использует доминантную руку при броске _____
- Бегаёт не падая _____
- Устойчиво использует ведущую ногу при ударе _____
- Бьет ногой по мячу _____
- Легко ездит на колесном оборудовании _____
- Катается на качелях _____
- Взбирается на горку и скатывается с нее _____

Мелкая моторика

- Застегивает и расстегивает пуговицы _____
- Застегивает и расстегивает молнию _____
- Нанизывает бусы или другие мелкие предметы _____
- Собирает разрезные картинки _____
- Хорошо укладывает предметы _____

Обводит предметы _____

Хорошо режет ножницами _____

Рисует простые формы _____

Забивает гвозди в дерево _____

Использует при небольшой помощи кухонные принадлежности _____

Когнитивные навыки

Задаёт вопросы по поводу материалов _____

Правильно считает до _____

Узнаёт некоторые цифры и буквы _____

Сортирует по размеру, форме, цвету _____

Обнаруживает понимание сходства и различия _____

Осуществляет условные действия в ситуации ролевой игры _____

Демонстрирует интерес к книгам _____

Может узнать некоторые слова _____

Умеет читать _____

Составляет из кубиков длинные ряды _____

Строит мосты из кубиков _____

Строит помещения из кубиков _____

Режимные моменты

Без труда выбирает центр активности _____

Выполняет задуманное до конца _____

Легко переходит от одного вида деятельности к другому _____

Хорошо играет со сверстниками _____

Следует правилам поведения в группе _____

Участвует в деятельности больших групп _____

Пользуется умывальником и туалетом самостоятельно _____

Ест почти все виды пищи _____

Охотно ходит на прогулку _____

Способен отдыхать _____

Здоровье ребенка

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - общеобразовательной программы дошкольного образования) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту ребёнка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА														
Группа детского сада														
Дата проведения мониторинга														
Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям													
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Итоговый результат
	Здоровье	Физическая культура	Труд	Безопасность	ФЭМП	ФЦКМ	Конструктивная деятельность	Чтение художественной литературы	Развитие детской речи	Музыка	Лепка	Аппликация	Рисование	

Оценка уровня развития:

Низкий уровень от 0% до 55%;

Средний уровень от 56% до 75%;

Высокий уровень от 76% до 100%;

2. Содержательный раздел Программы

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные требованиями Примерной Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (издание 3-е, изд-во Мозайка – Синтез М., 2014г.)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

- Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;

- Р.Б.Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста;

- С.А.Козлова, «Мой мир»;

- Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду».

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие».

- В.П. Новикова. Математика в детском саду;
 - В.Н. Косарева. Народная культура и традиции;
 - Е.В. Колесникова . Математические ступеньки;
 - И.А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром;
 - И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений;
 - Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала;
 - Л.Ю. Субботина. Развитие воображения у детей;
 - Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать;
- Машкова.

- О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир;
- О.М. Дьяченко. Чего на свете не бывает?;
- С.В. Машкова. Познавательно - исследовательские занятия с детьми;
- Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми;

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие».

- А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи;
- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи;
- В.С. Володина. Говорим правильно;
- Е.В. Колесникова. Предмет, слово, схема;
- Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей;
- О.И. Крупенчук. Научи меня говорить правильно;
- О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи;
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим детей с литературой;
- О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова. Скажи по-другому;
- С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Развиваем мышление. Школа для дошколят;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду;
- Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми;
- И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду;
- Н.Г. Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников;
- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду;
- Н.В. Зарецкая. Праздники и развлечения в детском саду;
- М.Б. Зацепина, Народные праздники в детском саду;
- Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности.

Физическое развитие включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

- В.Н. Кастрыкина. Организация деятельности детей на прогулке;
- Е. П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку;
- Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду;
- Н. Луконина, Л. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду;
- Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду.

2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со

сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- ✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

2.1.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий детского сада и родителей(законных представителей) в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

Эта работа предполагает несколько этапов:

- Трансляция родителям(законным представителям) положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

- Трансляция родителям (законным представителям)знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

- Ознакомление воспитателем родителей (законных представителей)с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

- Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе"

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- ✓ Организация системного обучения родителей(законных представителей) воспитанию детей и навыкам жизни в семье;
- ✓ Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;

✓ Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей (законных представителей);

✓ Оказание педагогической помощи, поддержки родителям(законным представителям) через разнообразные формы и методы взаимодействия;

✓ Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей;

✓ Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи;

✓ Эмоциональная поддержка родителей(законных представителей), обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (законных представителей)(интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Повышению активности участия родителей(законных представителей) в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей (законных представителей), стремление педагогического коллектива к диалогу. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания детей;

- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОО на общих собраниях, анализом участия родителей (законных представителей) в жизни ДОО,
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- работы родительского комитета, участие в обсуждении планов спортивных и культурно- досуговых мероприятий, целенаправленную работу, продвигающую дошкольное воспитание в его разных формах.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Формы взаимодействия
Информационно-ознакомительная деятельность	
Посещения родителями (законными представителями) ДОО	Ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО; преодоление у родителей (законных представителей) поверхностных суждений о роли ДОО; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье.

Знакомство с семьей.	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- страничек, переписка по электронной почте.
Презентации о жизни группы и событиях ДОО.	Внедрение в образовательный процесс ИКТ. Информирование родителей (законных представителей) о развитии ребенка в ДОО.
Выставки детских работ.	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями (законными представителями).
Фотовыставки, фотогазеты.	Ознакомление родителей (законных представителей) с жизнью ДОО. Выставки по материалам, предоставленным родителями (законными представителями).
Информационно-просветительская деятельность	
Совместная деятельность.	Привлечение родителей (законных представителей) к организации тематических вечеров досуга.
Информационные стенды	Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей (законных представителей) с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Познавательнo-развлекательная газета ДОО	Информирование о жизни ДОО (благодарности родителям (законным представителям) за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.).

Взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Беседа с родителями (законными представителями) о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ознакомление родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснение родителям (законных представителей) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных

этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создание в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показ родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей,

адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Разъяснение родителям (законных представителей) о значении активного отдыха с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Информирование родителей (законных представителей) о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям (законным представителям), осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Беседа с родителями(законными представителями) о том, как взрослый должен знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлечь внимание родителей (законных представителей)к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Организация совместных с родителями(законными представителями) конкурсов, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей (законных представителей)на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентирование родителей (законных представителей)на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Беседа с родителями (законными представителями) о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Организация родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучение особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендации родителям (законным представителям), как использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Беседа с родителями (законными представителями) о ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний,

досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Беседа с родителями (законными представителями)о ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Привлечение родителей(законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

- Поддержка стремлений родителей (законных представителей)развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей(законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

- Привлекать родителей (законных представителей)к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации ООП

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы.

Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;

2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности.

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- ✓ общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- ✓ устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

5. Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

6. Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать обсуждение;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

7. Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- ✓ планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы и приемы организации образования в ДОУ.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод иллюстраций • метод демонстрационный. 	<p><u>Метод иллюстраций</u> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p><u>Метод демонстрационный</u> связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из</p>

		ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания.	
Частично- поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	младшая, средняя группы	старшая, подготовительная группы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Игра. • Утренняя гимнастика. • Интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. • Утренняя гимнастика. • Игра. • Интегративная деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение. • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Рассматривание. • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра. • Игра. • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Проектная деятельность. • Интегративная деятельность. • Праздник • Совместные действия. • Рассматривание. • Экспериментирование. • Поручение и задание. • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в т. ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра- драматизация. • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа. • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Обсуждение. • Рассказ • Инсценирование. • Ситуативный разговор с детьми. • Сочинение загадок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация. • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Наблюдение. • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование. • Развивающая игра. • Ситуативный разговор. • Рассказ. • Интегративная деятельность. • Беседа. • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций. • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование. • Развивающая игра. • Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Рассказ. • Беседа. • Интегративная деятельность. • Экскурсии. • Коллекционирование. • Моделирование. • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Игра. • Организация выставок. • Изготовление украшений. • Слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки. • Организация выставок. • Изготовление украшений. • Музыкально-дидактическая игра. • Разучивание музыкальных игр и танцев. • Совместное пение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Организация выставок. • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Музыкально-

		<p>дидактическая игра.</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).• Интегративная деятельность.• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.• Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.

Коррекционно-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР)

Коррекционный процесс сливается с учебно - воспитательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения. Содержание образовательного процесса в группах основывается на результатах углубленной психодиагностики и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Активно используются групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Задачи НОД определяются степенью выраженности речевого нарушения. Постоянный рост числа детей с ограниченными возможностями выдвигает на первый план диагностико - коррекционное и профилактическое направления деятельности ДОО.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.
- Развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы воспитания и обучения решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка. Накопление количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в Карте развития ребенка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию;
- интеграция полученных в результате обследования данных;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность с использованием традиционных и новейших методик и методов изучения личности ребенка;
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Приоритетность коррекции каузального типа.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ.

За последнее время всё большее значение приобретает проблема появления в образовательных дошкольных учреждениях детей с нарушениями речи и поведения разного генеза. У данной категории отмечают сохранный интеллект, межанализаторные связи (нормальное зрение и слух), но проявляются трудности вербального общения с окружающими людьми, как со взрослыми, так и со

сверстниками. Эти особенности, прежде всего, приводят к нарушениям в коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферах, что, в свою очередь, осложняет усвоение образовательной Программы СП «Детский сад «Колосок». Коррекционная работа организованная учителем-логопедом направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации коррекционной деятельности в СП созданы условия:

- организован логопедический кабинет,
- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал и пр.
- подобрана медиатека и видеотека;
- широко используются ИКТ.

Создание окружающей обстановки и подбор соответствующего социума, обеспечение программного, методического, тестирующего и коррекционного инструментария, подбор психологических, коррекционно-педагогических специальных образовательных программ позволяет говорить о возможности всестороннего развития детей и оказании им квалифицированной помощи в освоении Программы. Учителем-логопедом используется коррекционно-педагогическая программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи (3-7 лет).

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Должность	Наименование мероприятий
Учитель - логопед:	<ul style="list-style-type: none">• диагностика,• постановка и автоматизация звуков;• развитие фонематического слуха;• речевое и языковое развитие.
Родители детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">• выполнение рекомендаций специалиста;• закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • логоритмика; • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • развитие координации движений; • музыкотерапия; • развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звуков; • индивидуально-дифференцированный подход; • расширение словаря; • развитие связной речи; • сказкотерапия; • цветовая терапия
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; • развитие ОВД; • элементы лечебной физкультуры.

Программно-методическое обеспечение
коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи.– Москва «Просвещение», 2008 г.

- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004.

- Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие- М.:Просвещение,2009..

- Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. - М.: Айрис-пресс, 2009.
- Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.
- Колесникова Е.В. Рабочие тетради «От А до Я» для занятий с детьми с детьми М.: Ювента, 2015.

2.2.1 Описание парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используется образовательная программа "Сообщество" (первоначальное название - «StepbyStep» «Шаг за шагом») - разработана специалистами Джоржтаунского университета (Вашингтон, США) на основе современных теорий развития ребёнка (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.) с использованием передовых педагогических технологий, рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является процесс индивидуализации условий развития и обучения для каждого воспитанника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Философия программы "Сообщество"

В основе философии программы "Сообщество" лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.

Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

"В программе одним из центральных является принцип "сквозного" развития ребенка, то есть комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах детской деятельности. Принцип этот особенно адекватен специфике дошкольного возраста, в котором образование является "не предметным, а комплексным". (О.Л.Князева. Учебно-методическое пособие по реализации программы "Сообщество" в российских детских садах. М., 1999)

Одна из главных целей программы: - заложить личностные качества, необходимые для того, чтобы справляться с жизненными проблемами.

К числу таких способностей и качеств относятся следующие:

- Критически мыслить;
- Осуществлять выбор;
- ставить и решать проблемы;
- проявлять творчество, фантазию;

Программа основана:

На уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;

- индивидуализации образования для каждого ребенка;

- ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности;
- предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности;
- на определении роли педагога, как "оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном, инициативном познании окружающего мира";
- при активном участии семьи в реализации программы.

Организация развивающей среды

Принципы формирования развивающей среды такие же, как и во всех дошкольных программах:

- физическая и психологическая безопасность;
- возрастная ориентированность;
- доступность;
- динамичность;
- целесообразность
- разноуровневость.
- личная ориентированность.
- баланс инициатив детей и взрослых.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы:

- Центр литературы
- Центр изобразительного творчества
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр науки и природы

- Центр настольных игр и математики
- Центр строительства
- Спортивный центр
- Центр песка и воды
- Центр кулинарии.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Например, могут появиться такие центры, как центр садоводства, огород, центр рукоделия, центр работы с деревом, "механические мастерские" и т.п.

Все центры интегративны по своей сути.

Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. В данном случае используется так называемый феномен Пиаже - "не важно, над чем вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг вас, а не абстрактные".

Три принципа, на которых должна строиться работа в группе.

- Свобода.
- Самостоятельность.
- Совместная деятельность.

Эти принципы объединены общим содержанием или общей задачей.

Общее содержание, общая задача, в рамках, в которых каждый ребенок свободен и самостоятелен, может привести, к следующим эффектам:

- дети приобретают умение действовать в соответствии с задачей;

- работа на основе задач мотивирует к выполнению работы;
- каждый ребенок знает, чего от него ожидают;
- дети учатся формулировать собственные задания;
- стимулируется принятие ответственности за себя, за свою маленькую команду;
- приобретается умение планировать собственную учебную деятельность.

Организация образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей средствами реализации тематических проектов.

Тематические проекты, прежде всего это самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью, интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Тематические проекты задают такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью. Тематические проекты (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Одним из возможных путей интеграции является применение тематических проектов.

Каждая тема требует создания познавательной и творческой, а также динамичной и гибкой развивающей среды. Смена оформления группы в зависимости от темы позволяет постоянно использовать элемент новизны и эстетической привлекательности окружения ребенка. В создании такой среды принимают активное участие и дети, и педагоги, и родители.

Планирование темы. На этапе планирования темы педагог продумывает вовлечение и участие в проживании других специалистов детского сада педагога-психолога, педагога дополнительного образования (эколога), музыкальных руководителей и инструкторов по физ. воспитанию, медицинских работников и другого персонала дошкольного учреждения. Участие указанных педагогов заключается в исполнении ими определенных ролей, создании соответствующей теме развивающей среды в залах и студиях, в отслеживании эффективности реализации поставленных задач.

На этом этапе педагог определяет, какие пособия, атрибуты ему необходимы для реализации темы: подбор художественной литературы, наглядных пособий, использование средств ТСО, музыкальное сопровождение и т.п.

Помимо работников дошкольного учреждения, в теме активное участие обязательно принимают родители воспитанников. Воспитатель, планируя тему, продумывает, в чем конкретно будет заключаться это участие:

- в подборе атрибутов для оформления группы в соответствии с темой,
- сборе информации,
- участие в мероприятиях и событиях по теме,
- выполнение творческих домашних заданий совместно с детьми и т.п.

Работа по теме. Включение в образовательный процесс родителей – важное условие успешности темы. Кроме того, это обеспечивает открытость образовательного учреждения. Родители и члены семей практически во всех темах – самые активные помощники и участники. Именно они помогают создать в группе необходимую развивающую среду по теме: приносят из дома, имеющиеся у них предметы, произведения искусства, книги, альбомы с необходимой информацией, помогают в изготовлении костюмов или их элементов, изготавливают необходимые декорации и пособия, исполняют роли героев темы.

Обычно, в конце темы, организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проживания знания и умения, т.е. свои компетентности, а также

выразить свое эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент.

Средства реализации проектной деятельности.

Технологией проектной деятельности, используется в рамках, изучаемых тем согласно тематическому планированию. Педагогами совместно с детьми и родителями разрабатываются проекты по каждой теме, что отражается в тематическом плане каждой возрастной группе. Реализация групповых и индивидуальных проектов осуществляется в форме совместной деятельности взрослых и детей. По их завершению проводится презентация и организуется выставка конечных продуктов проекта.

Способы организации совместной деятельности по программе «Сообщество»

Формы работы с детьми	Содержание
Утренний сбор («Круг друзей»)	
Приветствия Коммуникативные игры Дидактические упражнения Развивающие игры Дидактические игры Рассказ о погоде Рассказ о предстоящем дне Новости дня Предъявление домашнего задания	Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.
Организация деятельности ребенка в центрах активности	
Выбор центров активности Дидактические упражнения Развивающие игры Кроссворды Работа с рабочими листами Опыты Эксперименты Продуктивная деятельность Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, малоподвижные, строительные, музыкально-дидактические Театрализованная деятельность Навыки практической жизни Работа с картами, энциклопедиями Приготовление блюд Наблюдение за растениями	Дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

Второй круг	
Презентация достижений Беседа со сверстниками по поводу детских работ	Ребенок представляет конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к деятельности в группе, о сотрудничестве; задает вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные наработки и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.
Вечерний круг	
Чтение художественных произведений Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.
Итоговый тематический сбор	
Викторины Поле чудес Умники и умницы Вопросы и ответы	Проводится по завершению тематического проекта. На этом сборе дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы.
Презентация конечных продуктов	
Реклама Рассказ Инсценировка Выставка Спектакль Драматизация Игра	Представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления.

2.2.3 Комплексно – тематическое планирование.

Сентябрь

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Здравствуй, детский сад	Утренник «День знаний» Презентация «Наш любимый детский сад!»	Воспитатели, дети	
2	Я и мои друзья	Выставка портретов «Мой друг» Развлечение «Хорошо у нас в саду!»	Воспитатели, дети	
3	Мама, папа, я – дружная семья	Выставка работ «Генеалогическое древо» Выставка рисунков «Моя семья» Презентация «Наша дружная семья»	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, дети	
4	Я - человек	Эмоциональная карта человека. Д/и «Эмоции человека»	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, дети	

Октябрь

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Золотая осень. Название деревьев	Панно из осенних листьев Выставка пейзажей известных художников «Золотая осень»	Воспитатели, дети	
2	Овощи. Огород	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» Презентация «Убираем урожай!»	Воспитатели, дети	
3	Фрукты. Сад	Конкурс поделок из бросового материала «Фрукты на блюде» Альбом загадок «Фрукты и овощи»	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, дети	
4	Лес. Грибы и лесные ягоды	Плакат «Съедобные и несъедобные грибы» Развлечение «Золотая осень»	Воспитатели, дети	

Ноябрь

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Одежда. Обувь	Дидактическая игра «Одень куклу» Изготовление одежды для кукол. Презентация – альбом «Одежда. Обувь»	Воспитатели, родители, дети	
2	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»	Воспитатели, дети	
3	Мой дом. Мебель	Поделка из бросового материала «Мой дом» Выставка детских творческих работ «Мебель»	Воспитатели, дети Воспитатели, родители, дети	
4	Кухня. Посуда	Книжка – малышка «Кухонная посуда» Экскурсия на кухню детского сада.	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, дети	

Декабрь

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Зима	Коллаж «Зима пришла» Конкурс «Снежинки»	Воспитатели, дети Воспитатели, родители, дети	
2	Зимующие птицы	Изготовление кормушек Презентация «Зимующие птицы»	Воспитатели, дети Воспитатели, родители, дети	
3	Зимние развлечения	Изготовление фигур из снега Выставка рисунков «Зимние виды спорта»	Воспитатели, дети	
4	Новогодний праздник	Поделка «Гирлянда» Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Письмо Деду Морозу	Воспитатели, дети	

Январь

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Зимние каникулы			
2	Зима. Зимние забавы	Поделка из бросового материала «Снеговик» Развлечение «В гости к Снеговик»	Воспитатели, дети	
3	Советы доктора Градусника	Беседа медсестры «Для чего нужно закаливание» Высаживание семян «Огород на окошке»	Медсестра Воспитатели, дети	
4	Дикие и домашние животные и их детеныши	Книжка - малышка «Загадки о домашних животных» Театрализация «Зимовье зверей»	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, дети	

Февраль

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Безопасность. Бытовые приборы	Плакат «Правила безопасного поведения» Книжка – малышка «Чудо – вещи вокруг нас» Театрализация «Кошкин дом»	Воспитатели, дети	
2	Профессии наших мам и пап	Выставка альбомов «Профессии наших мам и пап» Сюжетно – ролевые игры «Строитель», «Парикмахер», «Больница», «Магазин»	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, дети	
3	Наша армия	Презентация «Наши папы – защитники !» Утренник для пап и дедушек «Наша армия родная!»	Воспитатели, родители, дети	
4	Транспорт	Поделка «Грузовик» Презентация «Виды транспорта» Сюжетно – ролевая игра «Я - шофер»	Воспитатели, дети	

Март

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Весна. Приметы весны	Развлечение «Широкая Масленица» Выставка рисунков «Ранняя весна»	Воспитатели, дети	
2	Мамин праздник	Поделки для мам и бабушек Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» Утренник «Наши любимые мамочка и бабушка!». Чаепитие с родителями	Воспитатели, дети Воспитатели, родители, дети	
3	Подводный мир	Экскурсия к аквариуму. Выставка поделок и рисунков «Подводный мир»	Воспитатели, родители, дети	
4	Витамины. Продукты питания	Книжка – малышка «Витамины и их польза» Беседа медсестры «Зачем нужны витамины весной» Плакат «Правильное питание - залог здоровья»	Воспитатели, родители, дети Медсестра Воспитатели, дети	

Апрель

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Птицы прилетели	Коллаж «Перелетные птицы» Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка» Наблюдение за птицами	Воспитатели, дети	
2	Космос	Поделка «Ракета», Выставка рисунков «Космические просторы», Презентация «А.Ю. Гагарин – первый космонавт»	Воспитатели, родители, дети	
3	Народные праздники	Раскрашивание пасхальных яиц. Поделка «Пасхальное яйцо» Развлечение «Пасха»	Воспитатели, родители, дети	
4	В мире сказок	Выставка книг – сказок Литературная викторина «В гостях у сказки» Кукольный театр «Теремок»	Воспитатели, дети	

Май

№	Тема недели	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Моя страна. День Победы	Чтение произведений о ВОВ Выставка рисунков «Салют Победы» Конкурс стихов «День Победы»	Воспитатели, дети	
2	Моя малая Родина	Выставка рисунков «Мой дом» Экскурсия к обелиску Славы с. Старопохвистнево	Воспитатели, дети Воспитатели, родители, дети	
3	Насекомые и пауки	Поделки «Насекомые и пауки» Кроссворд «Насекомые и пауки»	Воспитатели, родители, дети	
4	Лето. Цветы. Лекарственные травы.	Альбом «Лекарственные травы» Развлечение «Здравствуй лето» Утренник «До свиданья, детский сад!»	Воспитатели, родители, дети	

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В ДОУ имеется:

- 3 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинские кабинеты;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Группы:

- Обеспечение играми, игрушками, и пособиями, соответствующими возрасту детей и индивидуальным особенностям.
- Современное построение игровых уголков во всех возрастных группах и их насыщение согласно возрасту, индивидуальным особенностям детей и задачам работы по игровым умениям и навыкам.
- Продолжение насыщения познавательного блока; приобретение развивающих и дидактических игр нового поколения, занимательного математического материала, простых и сложных моделей.
- Осуществляется обновление уголков физвоспитания.

Залы:

- Изготовление и обновление костюмов, декораций, масок, атрибутов,
- Систематизация каталогов, картотек, сценариев
- Приобретение музыкальных инструментов для детей
- Обновление физкультурного оборудования (мячи, обручи)

Кабинеты:

• методический кабинет: обновлена картотека по методическим материалам, поступление методической литературы по ФГОС, оформление картотек, систематически идет пополнение новинками литературы по разным направлениям развития детей.

• В методическом кабинете оформлена подписка на журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Вестник образования», «Обруч».

Приобретение оборудования:

- детское, уличное игровое оборудование на прогулочные площадки

- театральные костюмы
- физкультурное оборудование
- оргтехника
- канцтовары
- аптечки

Территория:

- Подрезка кустов на всей территории, покос газонов,
- Посадки кустов, цветов
- Окраска ствола деревьев мелом, качественная уборка всей территории.
- Оформление игровой площадки с помощью бросового материала

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью wi-fi. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбук, телевизоры, домашний кинотеатр, музыкальный центр, DVD, ксерокс, принтер, сканер - дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня
младшей группы
(холодный период)

Время	Мероприятия
7.00 - 8.10	Приход детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Утренний сбор
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку Завтрак
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-10.10	Закаливающие процедуры
10.20 – 11.20	Подготовка к прогулке Прогулка
11.20 - 12.20	Подготовка к обеду Обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем Гимнастика после сна
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник
15.30-15.40 понедельник среда пятница	Чтение художественной литературы
15.30 – 18.00	Занимательная деятельность по интересам Игры Спортивно-музыкальное развлечение Индивидуально-коррекционная работа Прогулка Уход домой

Режим дня
средняя группа

Время	Мероприятия
7.00-8.00	Приход детей
8.00 - 8.10	Разучивание стихов, речёвок
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Утренний сбор
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку Завтрак
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.10-10.20	Закаливающие процедуры
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке Прогулка
11.30-12.30	Подготовка к обеду Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем Гимнастика после сна
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник
15.30 – 18.00	Занимательная деятельность по интересам Игры Занятия с логопедом Спортивно-музыкальное развлечение Индивидуально-коррекционная работа Прогулка Уход домой

Режим дня

старше – подготовительная группа

Время	Мероприятия
7.00 - 8.00	Приход детей
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.20	Разучивание стихов, речёвок
8.20 - 8.35	Утренний сбор
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку Завтрак
9.00 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность
11.00-11.10	Закаливающие процедуры
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке Прогулка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем Гимнастика после сна
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник
15.45 - 16.30 17.00 – 18.00	Занимательная деятельность по интересам, Занятия с логопедом Игры Индивидуально-коррекционная работа Прогулка Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ

(тёплый период)

младшая группа

1	Прием детей. Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.35
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 – 8.55
3	Прогулка В период летних каникул проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование	9.00 – 11.20

	(песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	
4	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
5	Обед	11.45 – 12.15
6	Спокойные игры, подготовка ко сну.	12.15 – 12.30
7	Дневной сон	12.30 – 15.00
8	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.40
9	Полдник.	15.40 – 15.55
10	Самостоятельная деятельность.	15.55 – 16.20
11	Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.30
12	Прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	16.30 – 18.00

Средняя группа

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8.25 – 8.55
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.15
4	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12.15 – 12.30
5	Обед	12.30 – 13.00
6	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
7	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.35
8	Свободная деятельность. Развлечение.	15.35 – 15.50
9	Полдник	15.50 – 16.05
10	Кружки, игры. Театрализованная деятельность.	16.05 – 16.30
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	16.30 – 18.00

Старше - подготовительная группа

1	Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.45
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45 – 9.00
3	Подготовка к прогулке.	9.00 – 9.10
4	Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул проводятся спортивные	9.10 – 12.30

	и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	
5	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.30 – 12.40
6	Обед.	12.40 – 13.10
7	Подготовка ко сну. Сон.	13.10 – 15.00
8	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
9	Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.20 – 15.50
10	Полдник	16.00 – 16.10
11	Коррекционная работа. Кружки, свободная деятельность	16.10 – 16.40
12	Подготовка к прогулке.	16.40 – 16.50
13	Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	16.50 – 18.00

Учебный план

младшая группа

(Продолжительность НОД 10 минут)

Образовательная область	Количество НОД в неделю		Количество НОД в месяц		Количество НОД в год	
Физическая культура	3	30мин	12	2ч	108	18ч
Формирование целостной картины мира.	1	10мин	4	40мин	36	6ч
Познавательно исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	10мин	4	40мин	36	6ч
Развитие детской речи	1	10мин	4	40мин	36	6ч
Восприятие художественной литературы	1	10мин	4	40мин	36	6ч
Художественное творчество						
• рисование	1	10мин	4	40мин	36	6ч
• лепка	1	10мин	4	40мин	36	6ч

•						
Музыка	1	10мин	4	40мин	36	6ч
Итого	10	1ч 40мин	40	6ч40мин	360	60ч

Средняя группа

(Продолжительность НОД 15 минут)

Образовательная область	Количество НОД в неделю		Количество НОД в месяц		Количество НОД в год	
Физическая культура	3	45	12	3ч	108	27ч
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	15	4	1ч	36	9ч
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	15	4	1ч	36	9ч
Коммуникация	1	15	4	1ч	36	9ч
Чтение художественной литературы	1	15	4	1ч	36	9ч
Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • рисование • <u>лепка</u> • <u>конструирование</u> 	1	15	4	1ч	36	9ч
	<u>1-в две недели</u>		<u>2</u>	<u>30мин</u>	<u>18</u>	<u>4ч30мин</u>
	<u>1-в две недели</u>		<u>2</u>	<u>30мин</u>	<u>18</u>	<u>4ч30мин</u>
Музыка	2	30	8	2ч	72	18ч
Итого	10	2ч30мин	40	10ч	360	90ч

Старшая группа

(Продолжительность НОД 25 минут)

Образовательная область	Количество НОД в неделю		Количество НОД в месяц		Количество НОД в год	
Физическая культура	3	1ч15мин	12	5ч	108	45ч
Познание.	1	25мин	4	1ч40мин	36	15ч

Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность						
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25мин	4	1ч40мин	36	15ч
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	25мин	4	1ч40мин	36	15ч
Коммуникация	1	25мин	4	1ч40мин	36	15ч
Чтение художественной литературы	1	25мин	4	1ч40мин	36	15ч
Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация 	2 1-в две недели 1-в две недели	50мин 12,5мин 12,5мин	8 2 2	3ч20мин 50мин 50мин	72 18 18	30ч 7ч30мин 7ч30мин
Музыка	2	50мин	8	3ч20мин	72	30ч
Итого	13	5ч25мин	50	21ч	468	195ч

Подготовительная к школе группа

(Продолжительность НОД 30 минут)

Образовательная область	Количество НОД в неделю		Количество НОД в месяц		Количество НОД в год	
Физическая культура	3	1ч30мин	12	6ч	108	54ч
Познание. Познавательная-исследовательская и продуктивная	1	30мин	4	2ч	36	18ч

(конструктивная) деятельность						
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	30мин	4	2ч	36	18ч
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2	1ч	8	4ч	72	36ч
Развитие детской речи	1	30мин	4	2ч	36	18ч
Чтение художественной литературы	1	30мин	4	2ч	36	18ч
Художественное творчество	2	1ч	8	4ч	72	36ч
• рисование						
• лепка	1-в две недели	30мин	2	1ч	18	9ч
• аппликация	1-в двенедели	30мин	2	1ч	18	9ч
Музыка	2	1ч	8	4ч	72	36ч
Итого	14	7ч 30 м	56	28ч	504	252ч

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
адаптационный период	01.09-15.09	
диагностический период	01.09-15.09	
учебный период	16.09- 31.12 21.01 – 29.05	
новогодние каникулы	01.01 – 11.01	
диагностический период	11.01-25.01	
диагностический период	01.05- 29.05	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	

Циклограмма НОД в СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево

№	Дни недели					Кол-во НОД нагрузка
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Младшая	9.10-9.20 Формирование целостной картины мира 9.30-9.40 Физическая культура	9.10-9.20 Восприятие художественной литературы 9.30-9.40 Художественное творчество (лепка)	9.10-9.20 Развитие детской речи 9.30-9.40 Физическая культура	9.10-9.20 Художественное творчество (рисование) 10.20-10.30 Музыка	9.10-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная деятельность (конструктивная) деятельность (конструирование) 15.30-15.40 Физическая культура (на воздухе)	10 НОД 1ч. 40м.
Средняя	9.00-9.15 Формирование целостной картины мира 9.30-9.45 Физическое развитие 10.00-10.15 Художественное творчество (лепка) (1 раз в две недели)	9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 Музыка	9.00-9.15 Развитие детской речи 9.30-9.45 Физическое развитие	9.00-9.15 Восприятие художественной литературы 15.30-15.45 Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная деятельность (конструктивная) деятельность (конструирование) (1 раз в две недели) 10.00-10.15 Музыка	9.00-9.15 Художественное творчество (рисование) 15.30-15.45 Физическая культура (на воздухе)	11 НОД 2ч. 30м.

Старшая	<p>9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Развитие детской речи 10.10-10.35 Восприятие художественной литературы</p>	<p>9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельно сть (конструирование) 9.45 -10.10 Музыка</p>	<p>9.00-9.25 Физическая культура 9.45-10.10 Формирование целостной картины мира 10.20-10.45 Лепка/Аппликация</p>	<p>9.00-9.25 Музыка 9.35 -10.10 Рисование</p>	<p>9.00-9.25 Формирование элементарных математических представлений 9.35 -10.10 Рисование 15.30-15.45 Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>13 НОД 5ч.25м</p>
Подготовительная	<p>9.00-9.30 Физическая культура 9.40 -10.10 Развитие детской речи 10.20-10.50 Чтение художественно литературы</p>	<p>9.00-9.30 Познавательно- исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельно сть (конструирование) 9.45 -10.10 Музыка</p>	<p>9.00-9.30 Физическая культура 9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений 10.20-10.50 Рисование</p>	<p>9.00-9.30 Музыка 9.35 -10.05 Формирование целостной картины мира 10.15-10.45 Лепка/Аппликация</p>	<p>9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.40. -10.10 Рисование 15.30-16.00 Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>14 НОД 7ч.30м</p>

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Еженедельные развлечения в детском саду.

№	Содержание
Сентябрь	
1.	Утренник «День знаний». «Встреча друзей».
2.	Развлечение «Хорошо у нас в саду!»
3.	День воспитателя и дошкольного работника.
4.	Досуг: «Мы - пешеходы»
Октябрь	
1.	«Спортивный калейдоскоп»
2.	Месячник по ПДД «В стране Светофории».
3.	Праздник «Золотая осень».
Ноябрь	
1.	«День матери»
2.	Неделя здоровья (физкультурные праздники): «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» «На старт, внимание, марш!»
Декабрь	
1.	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»
2.	Спартакиада: «Мама, папа, я – дружная семья» (Семейные команды)
3.	Оформление выставки детских рисунков и фотографий «В здоровом теле - здоровый дух!»
4.	Новогодний праздник «Здравствуй Ёлочка-краса».
Январь	
1.	Рождественские посиделки.
2.	Театрализация «Зимовье зверей»
Февраль	
1.	Неделя безопасности «Акция 01-02» (физкультурное развлечение)
2.	Утренник ко Дню Защитника Отечества.
3.	Развлечение «Широкая Масленица».

4.	Физкультурные праздники: «У севера в гостях», «Хочется мальчишкам в армии служить!»
Март	
1.	Утренник «Наши любимые мамочка и бабушка!»
2.	Конкурс «Хрустальная капелька».
3.	Физкультурный досуг: «Пожарные на учениях»
Апрель	
1.	Всемирный День здоровья. Спортивный праздник.
2.	Физкультурный досуг: «Веселые затеи»
3.	Физкультурный праздник: «Космические приключения»
4.	Развлечение «Пасха»
Май	
1.	«День Победы - праздник со слезами на глазах».
2.	Физкультурное развлечение: «Веселые старты»
3.	Выпуск в школу «До свиданья, детский сад»
Июнь	
1.	День защиты детей. Развлечение на открытом воздухе «Лето красное, здравствуй!».
2.	«Праздник Троица»
3.	Летняя спартакиада
4.	Физкультурное развлечение: «Спортивная полянка»,
5.	Театрализация «В гостях у Сказки»
Июль	
1.	Музыкально – игровое развлечение «Поляна цветов»
2.	«Хоровод у русской берёзки» Русские народные хороводные игры.
3.	Праздник «Мыльных пузырей»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Образовательная среда, созданная с учетом возрастных возможностей, зарождающихся склонностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. Игровое оборудование и дидактический материал в группах размещен в соответствующих игровых центрах.

ДОУ располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач.

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные уголки (зоны) развития ребенка. Наполнение функциональных уголков позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

Ясельная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - фитболы - коврик, дорожка со следами - коврики массажные - мат - обруч большой - обруч малый - шнур короткий - кегли (набор) - мешочек с песком - мяч резиновый - колечко резиновое - мяч массажный - флажки - мишени - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - наборы игрушек животные - шапочка - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - комплект постельных принадлежностей для кукол - гладильная доска, утюг - грузовик - автомобиль «скорой помощи» - лодка, самолет - кукольные коляски - конь на палочке - набор медицинских принадлежностей - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - сундук с мелкими предметами заместителями 	<ul style="list-style-type: none"> - модули - комплект больших мягких модулей - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали - наборы игрушек - конструкторы - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки - стержни для нанизывания - дидактический стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - рамки-вкладыши с геометрическими фигурами - наборы объемных тел - чудесный мешочек - игрушка из материала разного фактуре - «Пазлы», - «Мозаики». 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (12 цветов) - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года - сюжетные картинки - карты по мнемотехнике

Средняя группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный - доска с ребристой поверхностью - дуги - шнур длинный - мяч-попрыгунчик - скакалка короткая - скакалка длинная - кегли (набор) - кольцебросы в виде сюжетных игрушек - обруч большой - мешочек с песком - обруч малый - мячи - мишени - шнур короткий - шнур длинный - палки гимнастические - флажки - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - «животные» крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные - набор солдатиков - набор фигурок «семья» - фуражка; - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - автомобиль, - пожарная машина - машина «скорой помощи» - подъемный кран - кораблики, самолеты - автомобили - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - телефон - руль на подставке - весы 	<ul style="list-style-type: none"> - Крупногабаритные напольные конструкторы - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: психологический центр «Песок-вода» - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - Подборка из бросового материала: 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - наборы по величине - развивающие игры «Цвет и форма», - «Играем в математику», - «Пазлы», - «Мозаика», - «Танграм» - цветные счетные - «Кубики для всех», «Сложи узор» - часы круглым циферблатом - ленты широкие и узкие - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - кассы настольные - набор карточек с изображением количества предметов и цифр 	<ul style="list-style-type: none"> - цветной картон - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - цветные восковые мелки (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - палитра - губки - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подготовленная для лепки - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - клеевой карандаш - розетки для клея - подносы 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - логические таблицы - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками

Старше-подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - мягкие животные, (мелкие и средние) - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики) - фуражка; бескозырка - корона, кокошник - набор чайной и кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды - набор медицинских принадлежностей - весы, часы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон - грузовик средних размеров - автомобили разного назначения - корабль, лодка, самолет, вертолет - автомобили мелкие - наборы: военная техника, самолеты, корабли - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно- 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки - весы - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, лупы - микроскоп - магниты - вертушки - коллекции Подборка из 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон трещетка дудочка набор шумовых инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • набор объемных тел для группировки и сериации • набор цилиндров, брусков и пр. для сериации по величине • набор разноцветных палочек с оттенками • набор пластин из разных материалов • головоломки- • лабиринты • линейки • ленты разной длины и толщины • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками • кассы настольные • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • наборы моделей: деления на части • коллекция монет 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш - гуашь, белила - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - пластилин - стеки - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти - клеевой карандаш - розетки для клея 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - любимые книги детей - детские журналы энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логические таблицы • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические

	<p>разборныеавтомобиль, самолет, ракета, луноход</p> <ul style="list-style-type: none"> - складная ширма - стойка с рулем - предметы бытовой техники - набор дорожных знаков - набор мебели «школа» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 		<p>природного материала Подборка бросового материала.</p> <p style="text-align: right;">из</p>				<p>головоломки</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезная азбука • конструктор букв •
--	--	--	--	--	--	--	--

3.5 Методическая литература к программе

Основные программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комаровой, испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2014.
- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.

№	Направление развития	Наименование занятия	Программно – методическое обеспечение
1	Речевое развитие	Речевое развитие Обучение грамоте Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • <u>В.В. Гербова</u> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008 • <u>В.В. Гербова.</u> «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008 • <u>О.Н. Земцова.</u> «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М. Махаон,2008 • <u>Т.Р.Кислова.</u> «По дороге к азбуке» .М. Баласс, Издательский дом РАО,2007. • <u>С.И.Карпова. В.В.Мамаева.</u> «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет» С-П. ТЦ Сфера,2010. • <u>О.С.Ушакова</u> «Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения, конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера,2001 • <u>О.Н.Теплякова.</u> «Игры для развития речи малышей».-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА2008. • <u>Г.П.Попова</u> «Занимательноеазбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» - Волгоград: Учитель,2007. • <u>А.Г.Арушанова.</u> Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие для воспитателей.-М.:Мозаика-Синтез,2008. • <u>Л.Н.Смирнова.</u> Развитие речи у детей 2-3лет. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез,2006. • <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 • <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
2	Познавательное	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Николаева С.Н</u>«Юный эколог» - программа экологического воспитания

	развитие	ФЦКМ Конструктивная) (продуктивная деятельность	<p>дошкольников. / М- 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>И.А. Помораева, В.А. Позина.</u> «Занятия по формированию элементарных математическ представлений во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика – Синтез, 2006. • <u>И.А. Помораева, В.А. Позина.</u> «Занятия по формированию элементарных математическ представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез, 2008. • <u>В.П.Новикова.</u> «Математика в детском саду. 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез, 2006. • <u>В.П.Новикова.</u> «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» Москва. Мозаика – Синтез, 2006.
3	Социально коммуникативное развитие	– Социальный мир Безопасность Труд	<ul style="list-style-type: none"> • <u>С.В. Крюкова</u> «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» • <u>О.Л. Князева,Р.Б.Стеркина.</u> «Я,ТЫ,МЫ» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. –М.:»Просвещение»,2005. • <u>Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.</u> Тренинг по сказкотерапии.-СПб.:Речь,2004. • <u>Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.</u> Игры в сказкотерапии.-СПб.:Речь,2008 • <u>Е.К.Лютова. Г.Б.Монина.</u> Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб.:Издательство «Речь»,2003. • <u>Е.К.Лютова. Г.Б.Монина.</u> Проблемы маленького ребенка..-СПб.:Издательство «Речь», 2002. • <u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005 • <u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник .</u> Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006
4	Художественно эстетическое развитие	– Музыка Лепка Рисование Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Радынова О.П.</u> Программа «Музыкальные шедевры» • <u>В.П. Ватаман.</u> Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2008 • <u>М.Б. Зацепина. Т.В.Антонова.</u> «Народные праздники в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез 2006. • <u>М.Б. Зацепина. Т.В.Антонова.</u> « Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез 2006. • <u>Н.Зарецкая, З. Роот.</u> Танцы в детском саду.-М.:Айрис-пресс,2004. • <u>Т. С. Комарова .</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Т.С.Комарова.</u> «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий М.:Мозаика-Синтез,2008. • <u>Д.Н. Колдина.</u> «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2008. • <u>И.А.Лыкова.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2008 • <u>Д.Н. Колдина.</u> «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2007. • <u>Д.Н. Колдина.</u> «Аппликация с детьми раннего возраста. (1-3года).Методическое пособие.-М.: Мозаика – Синтез, 2006. • <u>Д.Н. Колдина.</u> «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2007. • <u>О.В.Гончарова</u> «Театральная палитра» Программа художественно-эстетического воспитания.- М.:ТЦ Сфера,2010. • <u>А.В.Щеткин.</u> Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2007.
5	Физическое развитие	Физическое развитие Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009.; • <u>В.И.Коваленко.</u> «Азбука физминуток для дошкольников» М. «ВАКО», 2008 • <u>М.А. Рунова.</u> «Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия» Для работы с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика – Синтез, 2008.; • <u>Н.В. Полтавцева. Н.А. Гордова</u> «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет». М. Просв, 2007г. • <u>Т.Е.Харченко.</u> «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 3-5лет. М.Мозаика-Синтез,2009. • <u>Т.Е.Харченко.</u> «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 5-7лет.М.Мозаика-Синтез,2008; • <u>А.П.Щербак.</u> Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.- М.Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001.
6	Коррекционно развивающая работа	–	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.</u> Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи.– Москва «Просвещение», 2008 г.

- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004.
- Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие-М.:Просвещение,2009..
- Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. - М.: Айрис-пресс, 2009.
- Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.
- Колесникова Е.В. Рабочие тетради «От А до Я» для занятий с детьми с детьми М.: Ювента, 2015.