

Согласован
Решением Управляющего совета
Протокол № 6 от 29.03.2022г.

Л.И.Сабирова

Согласован
Начальник территориального отдела
образования СВУ МОиН СО «___» _____ 20__ г.

Н.А.Аверина

Утвержден
Приказом № 48/3-од от 30.03.2022г.
И.о. директора школы

Е.А.Шияпова

ОТЧЁТ
о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево)
за 2021 год



С=RU, О=ГБОУ
СОШ
им. П. В. Кравцова
с. Старопохвистнев
о, СN=Шияпова
Е.А.,
E=el-shiyapova@mail.ru
009309fead441c0532
2022.04.25 10:36:
49+04'00'

Рассмотрен на заседании Педагогического совета

Протокол № 6 от 29.03.2022г.

Содержание.

	Стр.
Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. СТАРОПОХВИСТНЕВО	
1.1. Основные сведения	3
1.2. Структура управления образовательным учреждением	4
1.3. Образовательная деятельность	4
1.4. Организация учебного процесса	6
1.5. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения основного образования	7
1.6. Достижение нового современного качества общего образования	11
1.7. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования	13
1.8. Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования	15
1.9. Анализ годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов	17
1.10. Анализ результатов внешней экспертизы	19
1.11. Анализ распределения выпускников 9-х, 11-го классов	39
1.12. Анализ методической работы школы	41
1.13. Анализ работы с одарёнными детьми	45
1.14. Анализ работы по обеспечению безопасности и сохранению здоровья участников образовательного процесса	47
1.15. Анализ воспитательной работы	52
Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2021 год	60
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2021 год	66
Приложение 1. Аналитический отчет о участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.	
Приложение 2. Участие обучающихся в творческих конкурсах.	

ЧАТЬ I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. СТАРОПОХВИСТНЕВО

1.1.Основные сведения	
Название образовательного учреждения (по уставу)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия Министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева, д. 7
Год основания	1990
Юридический адрес	446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с.Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а
Телефон	(884656) 56-5-38, (884656) 56-5-39
e-mail	s_pohv_sch_phvy@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://stpohv.minobr63.ru/
Лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 63ЛО1 № 0001198 от 09.06.2015 г, выдана Министерством образования и науки Самарской области
Свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата, выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63АО1 № 0000144 от 29.06.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, срок действия – до 25.05.2024 г.

1.2. Структура управления образовательным учреждением	
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Формы общественно-государственного управления	Педагогический Совет, Управляющий совет, Совет родителей
Кадры (на конец 2021 года)	
Общее количество педагогических работников	30
Процент работников высшей категории	50%
Процент работников первой категории	23%
Процент работников, имеющих ученые степени	3%
Процент работников, имеющих отраслевые награды	46%
Количество работников, имеющих почетные звания	3%
Количество работников-победителей конкурсов ПНПО	3%
Обучающиеся (на конец 2020-2021 учебного года)	
Младшей ступени обучения (уч-ся 1–4 классов)	143 чел.
Средней ступени обучения (уч-ся 5 –9 классов)	185 чел.
Старшей ступени обучения (уч-ся 10 –11 классов)	56 чел.
Итого	384 чел.

1.3. Образовательная деятельность

ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево – стабильно развивающаяся образовательная организация. В школе апробируются и внедряются в практику инновации в области педагогики, методики и управления. Школа является опорной площадкой по реализации программы «Разговор о правильном питании» и проекта «Гражданин», по внедрению курса «Нравственные основы семейной жизни», участвует в региональном проекте «Программа развития детского здравоохранения Самарской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».

В школе действует школьный музей, в 2022 году планируется процедура паспортизации музея.

На базе школы функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Миссия школы состоит в создании условий для

- ✓ формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ обучения и воспитания обучающегося новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенной в себе, умеющей жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;
- ✓ внутренней дифференциации каждого обучающегося на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, внедрять современные образовательные технологии;

2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПиНа и ФГОС.
3. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.
4. Развивать творческие способности обучающихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать обучающихся к творческим конкурсам.
5. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки обучающихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
6. Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; провести оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- ✓ создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Ожидаемые результаты:

- ✓ начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- ✓ основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования (в том числе по программам математики углубленного уровня), осознанному профессиональному выбору – готовность к обучению по профильным предметам на уровне среднего общего образования;
- ✓ среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; дифференциация обучения с широкими и гибкими воз-

возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение получения общего среднего образования с углубленным изучением профильных предметов и предпрофессиональной подготовки обучающихся, проявляющих способности и склонности к ним.

Нормативная база учебного плана

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413.

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса школы регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования школы установлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом школы.

Начало учебных занятий – 8.10

Продолжительность учебной недели:

В 1-11 классах – 5 дней;

В первых классах установлен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- ✓ в сентябре, октябре – по три урока в день, по 35 минут, на четвертых уроках – иные формы организации учебного процесса (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т. д. на основании СанПиН 2.4.3648-20),
- ✓ в ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут;
- ✓ в январе, мае – по четыре урока в день, по 40 минут,
- ✓ продолжительность уроков во 2-х-11-х классах – 40 мин.

1.5. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения основного образования

Цели, задачи, направления деятельности на 2021 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2022, пути решения проблем																																														
Работа по сохранению контингента школы	<p>На протяжении последних лет контингент обучающихся школы стабильно возрастает.</p> <p align="center">Анализ контингента обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="539 459 1458 1125"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2019-2020</th> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> <th rowspan="2">Динамика</th> </tr> <tr> <th>Классов - комплектов</th> <th>Обучающихся на конец учебного года</th> <th>Классов - комплектов</th> <th>Обучающихся на конец учебного года</th> <th>Классов - комплектов</th> <th>Обучающихся на конец учебного года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 уровень</td> <td>6</td> <td>136</td> <td>7</td> <td>145</td> <td>7</td> <td>164</td> <td>=</td> </tr> <tr> <td>2 уровень</td> <td>8</td> <td>187</td> <td>9</td> <td>189</td> <td>10</td> <td>207</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>3 уровень</td> <td>2</td> <td>42</td> <td>3</td> <td>51</td> <td>2</td> <td>39</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итого по ОО</td> <td>16</td> <td>365</td> <td>19</td> <td>385</td> <td>19</td> <td>410</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table>		2019-2020		2020-2021		2021-2022		Динамика	Классов - комплектов	Обучающихся на конец учебного года	Классов - комплектов	Обучающихся на конец учебного года	Классов - комплектов	Обучающихся на конец учебного года	1 уровень	6	136	7	145	7	164	=	2 уровень	8	187	9	189	10	207	+	3 уровень	2	42	3	51	2	39	-	Итого по ОО	16	365	19	385	19	410	+	-	-
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Динамика																																										
	Классов - комплектов	Обучающихся на конец учебного года	Классов - комплектов	Обучающихся на конец учебного года	Классов - комплектов	Обучающихся на конец учебного года																																											
1 уровень	6	136	7	145	7	164	=																																										
2 уровень	8	187	9	189	10	207	+																																										
3 уровень	2	42	3	51	2	39	-																																										
Итого по ОО	16	365	19	385	19	410	+																																										

	<p>Детей, имеющих проблемы со здоровьем (инвалиды) - 8. На индивидуальном обучении 7 обучающихся.</p> <p>Обучающиеся с проблемами социального характера: состоят на внутришкольном учёте 0 чел., на учёте в ПДН – 1 чел.</p>	<p>Обеспечивались специальными условиями для обучения и медико - психологическое сопровождение.</p> <p>Увеличилось количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.</p>	<p>Продолжить обеспечение медико-психологическим сопровождением детей-инвалидов.</p> <p>Продолжить обеспечение медико-психологическим сопровождением детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; совершенствовать систему профилактической работы с обучающимися группы риска и их семьями</p>
<p>Реализация учебного плана школы как условие для обеспечения НОО, ООО, СОО и учета индивидуальных и личностных особен-</p>	<p>1. Полнота реализации образовательных программ на конец года–100%.</p> <p>2. Вариативная часть УП формируется с учетом потребностей обучающихся и их родителей, а также возможностей ОО.</p>	<p>Появление вакантных часов в ОО, в связи с уходом в декретный отпуск.</p>	<p>Привлечение и закрепление учителей-предметников по математике, физике.</p>

ностей обучающихся			
Обучение в условиях, гарантирующих защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность.	Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема граждан в ГБОУ СОШ им.П.Кравцова с.Старопохвистнево, составленными на основе Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32), Устава ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево.	-	-
Уровень ориентации на социальный заказ родителей, предоставление социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная открытость получения образования по месту жительства. Создана возможность выбора индивидуальной траектории обучения с учетом особенностей обучающихся: возможность обучения по индивидуальным программам и планам по рекомендации ПМПК и на основании заявлений родителей обучающегося. 2. Разработан Родительский всеобуч через систему родительских собраний; привлечены родители в «Дни семьи»; 3. Обеспечена адресная социальная поддержка обучающихся из малообеспеченных семей, из числа инвалидов, сирот и оставшихся без попечения родителей; 4. Участие родителей в самоуправлении через заседания Управляющего совета школы 	Недостаточная активность родителей в жизни классных коллективов и жизни ОО.	Включить мероприятия по вовлечению всех родителей в общественную деятельность ОО в планы работы классных руководителей. Продолжить работу всех служб ОО по выявлению и сопровождению неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизнен-

			ной ситуации.
Соответствие содержания образования и УМК ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все УМК, используемые в образовательном процессе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. 2. В преподавании используются целостные учебно-методические комплексы. 3. Контроль уровня обученности обучающихся по предметам проходил в соответствии с программными требованиями. 4. Программные требования по всем предметам выполнены. 5. Составлены и утверждены на заседаниях МО рабочие программы на основе примерных и авторских; формирование программного обеспечения курсов внеурочной деятельности, факультативных курсов, элективных в 10-11 – х классах, программ предпрофильных курсов в 9 классах приведено в соответствии с требованиями к структуре. 6. В школе обучение ведётся по учебно-методическим комплексам, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт. 	МО утверждали рабочие программы факультативных курсов, внеурочной деятельности, элективных курсов. Данные программы не выдвигались на внешнюю экспертизу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать программы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Предпочтительнее использовать факультативные курсы с грифом «Допущено» Минобразованием России.
Удовлетворение социального заказа через организацию системы дополнительного образования.	Организован мониторинг изучения запросов родителей. Одновременно отработана и реализована система дополнительного образования, заключены договоры о сотрудничестве с рядом учреждений дополнительного образования района.	Недостаточное количество предметных кружков, занятия в которых позволили бы развить устойчивый интерес к предмету.	Методическим объединениям спланировать открытие предметных кружков.

1.6. Достижение нового современного качества общего образования																																								
Цели, задачи, направления деятельности на 2021 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2022, пути решения проблем																																					
<p>Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов:</p> <p>на 1 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения - 80%</p> <p>на 2 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения - 50%.</p> <p>на 3 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения-55%.</p>	<p>По результатам 2020-2021 учебного года из 356 обучающихся 2–11 классов успевают 356 человек. Обучающиеся 1-х классов обучаются по без оценочной системе.</p> <p>Из всего числа аттестованных успевают:</p> <p>115 человек 1 уровня обучения (% уровня обучения – 100%);</p> <p>185 человека 2 уровня обучения (%уровня обучения – 100%).</p> <p>56 человек 3 уровня обучения (%уровня обучения– 100%);</p>	-	-																																					
	<p>Динамика качества знаний за последние учебные годы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>59,0%</td> <td>61,0%</td> <td>47,0%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Снижена на 14%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Динамика качества знаний за последние учебные годы (1 уровень)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>74%</td> <td>82%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Снижена на 20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Динамика качества знаний за последние учебные годы (2 уровень)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>48%</td> <td>47%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Снижена на 13%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Динамика качества знаний за последние учебные годы (3 уровень)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>69%</td> <td>69%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Снижена на 10%</td> </tr> </tbody> </table>		2018-2019	2019-2020	2020-2021	59,0%	61,0%	47,0%	Снижена на 14%			2018-2019	2019-2020	2020-2021	74%	82%	62%	Снижена на 20%			2018-2019	2019-2020	2020-2021	48%	47%	34%	Снижена на 13%			2018-2019	2019-2020	2020-2021	69%	69%	59%	Снижена на 10%			<p>Низкий уровень качества знаний у следующих классов:</p> <p>5 кл – 36%</p> <p>6 кл – 33%</p> <p>7 кл – 36%</p> <p>8 кл – 33%</p> <p>9 кл – 31%</p> <p>10 кл – 34%</p>	<p>Классным руководителям классов с низким процентом качества знаний усилить контроль за обучающимися, не допускать дальнейшего снижения данного показателя.</p> <p>Обеспечить повышение качества реализации</p>
	2018-2019	2019-2020	2020-2021																																					
	59,0%	61,0%	47,0%																																					
	Снижена на 14%																																							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021																																					
	74%	82%	62%																																					
	Снижена на 20%																																							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021																																					
	48%	47%	34%																																					
Снижена на 13%																																								
2018-2019	2019-2020	2020-2021																																						
69%	69%	59%																																						
Снижена на 10%																																								

	<p>Педагогический коллектив школы не справился с поставленной задачей по обеспечению качества обучения</p> <p>По итогам года в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 33 отличника (на 9 меньше, чем в предыдущем году); • 125 обучающихся, имеющих оценки 4 и 5 (на 33 меньше, чем в предыдущем году); • 43 обучающихся с одной 3 (на 14 больше, чем в предыдущем году). 		<p>образовательных стандартов:</p> <p>На 1 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения-70%.</p> <p>на 2 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения-50%.</p> <p>на 3 уровне: успеваемость – 100%, качество обучения - 60%.</p>
--	---	--	--

1.7. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Цели, задачи, направления деятельности на 2021 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2022, пути решения проблем																																																																		
<p>Повысить уровень и качество подготовки выпускников, чтобы оно соответствовало требованиям государственных стандартов.</p>	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов основной школы из-за сложившейся эпидемиологической ситуации проводилась только по русскому языку и математике</p> <table border="1" data-bbox="432 660 1565 1233"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2016-2017 учебный год</th> <th>2017-2018 учебный год</th> <th>2018-2019 учебный год</th> <th>2019-2020 учебный год</th> <th>2020-2021 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>русский язык</td> <td>4,4</td> <td>4,3</td> <td>4,4</td> <td>-</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>3,8</td> <td>3,7</td> <td>3,4</td> <td>-</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>литература</td> <td>3,7</td> <td>4,2</td> <td>3,5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>информатика и ИКТ</td> <td></td> <td></td> <td>4,4</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>обществознание</td> <td>3,88</td> <td>3,6</td> <td>3,6</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>3,2</td> <td>3,7</td> <td>3,8</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>3,3</td> <td>3,6</td> <td>3,5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td></td> <td>4</td> <td>3,7</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Иностранный язык</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	русский язык	4,4	4,3	4,4	-	3,8	математика	3,8	3,7	3,4	-	3,1	литература	3,7	4,2	3,5	-	-	информатика и ИКТ			4,4	-	-	обществознание	3,88	3,6	3,6	-	-	физика	3,2	3,7	3,8	-	-	биология	3,3	3,6	3,5	-	-	химия		4	3,7	-	-	Иностранный язык			4	-	-	История			4	-	-	<p>Необъективная оценка знаний обучающихся: отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся</p>	<p>1. Учителям предметникам проанализировать результаты. 2. Внести изменения в рабочие программы по предметам с целью коррекции.</p>
Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год																																																																
русский язык	4,4	4,3	4,4	-	3,8																																																																
математика	3,8	3,7	3,4	-	3,1																																																																
литература	3,7	4,2	3,5	-	-																																																																
информатика и ИКТ			4,4	-	-																																																																
обществознание	3,88	3,6	3,6	-	-																																																																
физика	3,2	3,7	3,8	-	-																																																																
биология	3,3	3,6	3,5	-	-																																																																
химия		4	3,7	-	-																																																																
Иностранный язык			4	-	-																																																																
История			4	-	-																																																																

1.8. Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Цели, задачи, направления деятельности на 2020 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2021, пути решения проблем																																																															
<p>Администрации школы взять под контроль работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.</p> <p>Повысить уровень и качество подготовки выпускников, чтобы оно соответствовало требованиям государственных стандартов.</p>	<p>Итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утвержден приказом Мин просвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>В государственной итоговой аттестации приняло участие 31 обучающихся (4 обучающихся сдавали в форме ГВЭ, 27 обучающихся в форме ГВЭ)</p> <table border="1" data-bbox="571 882 1563 1412"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>Динамика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>65</td> <td>73,9</td> <td>69,6</td> <td>66,9</td> <td>69,0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>41,3</td> <td>47</td> <td>50,4</td> <td>45,9</td> <td>49,9</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>60</td> <td>65</td> <td>56,7</td> <td>45</td> <td>68,0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>76,7</td> <td>-</td> <td>56</td> <td>-</td> <td>48,5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>49,7</td> <td>51,6</td> <td>50,9</td> <td>46,4</td> <td>50,0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>51</td> <td>56,5</td> <td>58,8</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>72</td> <td>-</td> <td>51</td> <td>62</td> <td>41,2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>59</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>55</td> <td>-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	Динамика	Русский язык	65	73,9	69,6	66,9	69,0	+	Математика	41,3	47	50,4	45,9	49,9	+	Обществознание	60	65	56,7	45	68,0	+	Биология	76,7	-	56	-	48,5	-	Физика	49,7	51,6	50,9	46,4	50,0	+	История	51	56,5	58,8	-	-		Химия	72	-	51	62	41,2	-	Литература	59	-	-	55	-		<p>В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Низкая заинтересованность части учителей в массовом участии выпускников при сдаче предмета по выбору.</p> <p>Основные противоре-</p>	<p>На заседании августовского педагогического совета заслушать и обсудить анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов.</p> <p>Организовать консультации обучающихся с целью обоснованного выбора предметов для прохождения ЕГЭ. Методическим объединениям учителей-предметников спланировать подготовительные занятия к эк-</p>
Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	Динамика																																																												
Русский язык	65	73,9	69,6	66,9	69,0	+																																																												
Математика	41,3	47	50,4	45,9	49,9	+																																																												
Обществознание	60	65	56,7	45	68,0	+																																																												
Биология	76,7	-	56	-	48,5	-																																																												
Физика	49,7	51,6	50,9	46,4	50,0	+																																																												
История	51	56,5	58,8	-	-																																																													
Химия	72	-	51	62	41,2	-																																																												
Литература	59	-	-	55	-																																																													

ра						
Английский язык	-	60,3	-	-	-	

На средней ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Ожидаемые результаты осуществления контроля	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по русскому языку границу установленного минимального количества баллов	100 %	По русскому языку –100%	Показатели достигнуты
Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по математике границу установленного минимального количества баллов	100 %	По математике профильный уровень - 87%	Показатели не достигнуты
Средний балл выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ по русскому языку	не ниже результатов предыдущего года	По русскому языку: 2020 г. – 66,9 2021 г. – 69,0	По русскому языку показатель выше запланированных.
Доля выпускников,	не ниже результа-	Значение по	

чия заключаются:

- между требованиями единых образовательных стандартов и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы обучающихся;
- между возрастающим объёмом полученной информации, заложенной в учебных программах, и перегрузкой обучающихся.

заменам с учётом итогов аттестации 2020 года, распределить время для работы с различными группами обучающихся, используя потенциал индивидуально групповых и факультативных занятий.

Администрации взять под контроль работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

	получивших по итогам ЕГЭ по русскому языку 80 баллов и выше, от общего числа выпускников	тов предыдущего года	ОУ в 2020 г – 14%, в 2021 г – 33%			
	Средний балл выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ по математике	не ниже результатов предыдущего года	По математике профильный уровень: 2020 г. – 45,9 2021 г. – 49,9	Показатель выше запланированных.		
	Доля выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании:	100 %	100 %	Показатели достигнуты		

1.9. Анализ годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов

Цели, задачи, направления деятельности на 2021 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2022, пути решения проблем																																																																																															
Получить объективную оценку уровня освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.	Годовая промежуточная аттестация обучающихся школы проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Итоги годовой промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год	-	-																																																																																															
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Предмет</th> <th>Успеваемость (%)</th> <th>Качество (%)</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2а</td><td>Математика</td><td>100</td><td>76,2</td><td>4</td></tr> <tr><td>2б</td><td>Математика</td><td>100</td><td>68,4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3а</td><td>Математика</td><td>100</td><td>61,9</td><td>3,8</td></tr> <tr><td>3б</td><td>Математика</td><td>100</td><td>66,7</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>4</td><td>Математика</td><td>100</td><td>62,1</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>5а</td><td>Математика</td><td>100</td><td>68,4</td><td>3,9</td></tr> <tr><td>5б</td><td>Математика</td><td>100</td><td>20,0</td><td>3,3</td></tr> <tr><td>6а</td><td>Математика</td><td>100</td><td>45,5</td><td>3,6</td></tr> <tr><td>6б</td><td>Математика</td><td>100</td><td>42,1</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>7а</td><td>Математика</td><td>100</td><td>42,9</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>7б</td><td>Математика</td><td>100</td><td>7,7</td><td>3,1</td></tr> <tr><td>8а</td><td>Математика</td><td>100</td><td>46,7</td><td>3,7</td></tr> <tr><td>8б</td><td>Математика</td><td>100</td><td>26,7</td><td>3,3</td></tr> <tr><td>10</td><td>Математика</td><td>100</td><td>69,2</td><td>3,8</td></tr> <tr><td>2а</td><td>Русский язык</td><td>100</td><td>81,0</td><td>4,1</td></tr> <tr><td>2б</td><td>Русский язык</td><td>100</td><td>78,9</td><td>4,3</td></tr> <tr><td>3а</td><td>Русский язык</td><td>100</td><td>90,5</td><td>4,1</td></tr> <tr><td>3б</td><td>Русский язык</td><td>100</td><td>78,9</td><td>4,1</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	2а	Математика	100	76,2	4	2б	Математика	100	68,4	4	3а	Математика	100	61,9	3,8	3б	Математика	100	66,7	3,4	4	Математика	100	62,1	3,4	5а	Математика	100	68,4	3,9	5б	Математика	100	20,0	3,3	6а	Математика	100	45,5	3,6	6б	Математика	100	42,1	3,4	7а	Математика	100	42,9	3,5	7б	Математика	100	7,7	3,1	8а	Математика	100	46,7	3,7	8б	Математика	100	26,7	3,3	10	Математика	100	69,2	3,8	2а	Русский язык	100	81,0	4,1	2б	Русский язык	100	78,9	4,3	3а	Русский язык	100	90,5	4,1	3б	Русский язык	100	78,9
	Класс			Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл																																																																																											
	2а			Математика	100	76,2	4																																																																																											
	2б			Математика	100	68,4	4																																																																																											
	3а			Математика	100	61,9	3,8																																																																																											
	3б			Математика	100	66,7	3,4																																																																																											
	4			Математика	100	62,1	3,4																																																																																											
	5а			Математика	100	68,4	3,9																																																																																											
	5б			Математика	100	20,0	3,3																																																																																											
	6а			Математика	100	45,5	3,6																																																																																											
	6б			Математика	100	42,1	3,4																																																																																											
	7а			Математика	100	42,9	3,5																																																																																											
	7б			Математика	100	7,7	3,1																																																																																											
	8а			Математика	100	46,7	3,7																																																																																											
	8б			Математика	100	26,7	3,3																																																																																											
	10			Математика	100	69,2	3,8																																																																																											
2а	Русский язык	100	81,0	4,1																																																																																														
2б	Русский язык	100	78,9	4,3																																																																																														
3а	Русский язык	100	90,5	4,1																																																																																														
3б	Русский язык	100	78,9	4,1																																																																																														

4	Русский язык	100	69,0	3,8
5а	Русский язык	100	52,6	3,6
5б	Русский язык	100	25,0	3,3
6а	Русский язык	100	43,5	3,5
6б	Русский язык	100	31,6	3,3
7а	Русский язык	100	72,4	3,7
7б	Русский язык	100	25,0	3,3
8а	Русский язык	100	26,7	3,3
8б	Русский язык	100	20,0	3,3
10	Русский язык	100	48,0	3,5

Все обучающихся 2-8,10-х классов успешно прошли годовую промежуточную аттестацию.

1.10. Анализ результатов внешней экспертизы

Цели, задачи, направления деятельности на 2021 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2022, пути решения проблем																																																	
<p>Диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.</p>	<p>Результаты ВПР в 4-х классах в 2020-2021 учебном году Сроки проведения работ: 05.04.2021–27.04.2021 года. Учебные предметы: русский язык, математика, окружающий мир. В работах участвовали обучающиеся 4-х классов. Всего в 4 классах - 30 человек. Состав участников ВПР</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Предмет</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">4 класс</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">Общее кол-во обучающихся</th> <th style="width: 20%;">Кол-во участников ВПР</th> <th style="width: 20%;">Кол-во участников ВПР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Окружающий мир</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Русский язык Результаты ВПР по русскому языку</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Класс</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Итоги года</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Качество знаний, %</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Итоги ВПР</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Качество знаний, %</th> </tr> <tr> <th style="width: 5%;">5</th> <th style="width: 5%;">4</th> <th style="width: 5%;">3</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">5</th> <th style="width: 5%;">4</th> <th style="width: 5%;">3</th> <th style="width: 5%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">69%</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">81%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество повысилось на 12%. Сравнение отметок с отметками по журналу</p>	Предмет	4 класс			Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Кол-во участников ВПР	Русский язык	30	26	30	Математика	30	26	30	Окружающий мир	30	29	30	Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	5	4	3	2	5	4	3	2	4	2	16	8	0	69%	6	15	3	2	81%	<p>Согласно данным по отметкам и выполнению заданий ВПР по некоторым предметам были выявлены несоответствия в объективности оценивания результатов выполнения проверочных работ, что позволило сформулировать индуктивное умозаключение о завышении оценок. Также следует отметить необходимость формирования у большинства из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности в речевом самосовершенствовании; - навыков установ- 	<p>Педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом; - проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностно-
Предмет	4 класс																																																			
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Кол-во участников ВПР																																																	
Русский язык	30	26	30																																																	
Математика	30	26	30																																																	
Окружающий мир	30	29	30																																																	
Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %																																										
	5	4	3	2		5	4	3	2																																											
4	2	16	8	0	69%	6	15	3	2	81%																																										

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		3		12		<p>ления причинно-следственных связей;</p> <p>- умения обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>- навыков осуществления работ по поиску, анализу и переводу информации из одной формы в другую;</p> <p>- умения решать логические задачи методом рассуждений.</p>	<p>го подхода;</p> <p>- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;</p> <p>- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО, поднять вопрос о соответствии отметок за ВПР с отметками в журнале;</p> <p>- использовать результаты анализа для совершенствования</p>					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		15		58								
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		8		31								
Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по русскому языку у 58% , понизили результаты 12% обучающихся, повысили — 31% обучающихся												
Математика												
Результаты ВПР по математике												
Класс	Итоги года				Качество знаний, %			Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2				5	4	3	2	
4	3	16	7	0	73%			10	9	7	0	73%
Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний знаний не изменилось.												
Сравнение отметок с отметками по журналу												
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		2		8								
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		15		58								
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		9		35								
Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по математике у 58%, понизили результаты 8% обучающихся, повысили — 35% обучающихся.												
Окружающий мир												
Результаты ВПР по окружающему миру												
Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %		
	5	4	3	2		5	4	3	2			
4	1	22	6	0	77%	0	19	10	0	66%		

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 11%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	83
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по окружающему миру у 83%, понизили результаты 17% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Результатам ВПР в 5-х классах в 2020-2021 учебном году

Сроки проведения работ: 05.04.2021–29.04.2021 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, история, биология

В работах участвовали обучающиеся 5-х классов. Всего в 5 классах 39 человека.

Предмет	5 класс	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Русский язык	39	31
Математика	39	29
История	39	38
Биология	39	36

Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги полугодия (3 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	3	24	4	0	87	1	9	11	10	32

ния методики преподавания предметов в средней школе.
-учителям проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам;
-всем учителям на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий;
-проводить работу по кон-

<p>Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 55%.</p> <p style="text-align: center;">Сравнение отметок с отметками по журналу</p>											<p>сультированию и ознакомлению с результатами ВПР родителей обучающихся;</p> <p>-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);</p> <p>-на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.</p>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				22				71			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				9				29			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0				0			
<p>Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает не объективность выставления отметок по русскому языку у 29% шестиклассников, понизили результаты 71% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.</p> <p>Математика</p> <p><i>Результаты ВПР по математике</i></p>											
Класс	Итоги полугодия (3 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	
	5	4	3	2		5	4	3	2		
5	5	10	14	0	51	12	6	11	0	62	
<p>Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний повысилось на 11%.</p> <p style="text-align: center;">Сравнение отметок с отметками по журналу</p>											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								1			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								18			62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								10			34
<p>Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по математике у 62% , понизили результаты 3% обучающихся, повысили — 34% обучающихся.</p> <p>Биология</p>											

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги (3 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	8	23	5	0	86	5	25	5	1	83

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний повысилось на 3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по биологии у 78% , понизили результаты 19% обучающихся, повысили — 3% обучающихся.

История

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги полугодия (3 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	6	16	16	0	57	5	11	19	3	42

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 15%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	36,84
---	----	-------

журналу) %				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22		57,89	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2		5,26	
Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по истории у 58% , понизили результаты 69% обучающихся, повысили — 4% обучающихся.				
Результатам ВПР в 6-х классах в 2020-2021 учебном году				
Сроки проведения работ: 07.04.2021–28.04.2021 года.				
Учебные предметы: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.				
В работах участвовали обучающиеся 6-х классов. Всего в 6 классах 42 человека.				
Состав участников ВПР				
Предмет (класс)	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР		
Русский язык (6)	42	31		
Математика (6)	42	25		
История (6б)	19	16		
Биология (6а)	23	22		
География (6б)	19	17		
Обществознание (6а)	23	22		
Русский язык				
Результаты ВПР по русскому языку				
Класс	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество

	5	4	3	2	знаний, %	5	4	3	2	знаний, %
6	2	14	15	0	52	0	6	15	10	20

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 32%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по русскому языку у 35% шестиклассников, понизили результаты 65% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Математика

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	2	10	13	0	48	0	5	17	3	20

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний повысилось на 28%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по математике у 52% , понизили результаты 48% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Биология

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	2	11	9	-	59%	1	8	13	-	43%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 16 процентов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по биологии у 82% , понизили результаты 18% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

История

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	0	7	9	0	44%	0	7	9	0	44%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество не изменилось.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Всего	16	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по истории у 100%.

География

Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги полугодия (3 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6б	3	8	6	0	65%	1	9	7	0	59%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 6%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по биологии у 82%, понизили результаты 18% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Обществознание

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Итоги полугодия (3 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6а	4	9	9	0	59%	4	8	10	0	55%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 4%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
	Всего	22	100		
<p>Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по биологии у 95% , понизили результаты 5% обучающихся, повысили — 0% обучающихся</p> <p>Результатам ВПР в 7-х классах в 2020-2021 учебном году</p> <p>Сроки проведения работ: 01.04.2021–28.04.2021 года.</p> <p>Учебные предметы: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.</p> <p>В работах участвовали обучающиеся 7-х классов. Всего в 7 классах - 42 человека.</p> <p>Состав участников ВПР</p>					
	Предмет (класс)	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР		
	Русский язык (7)	42	36		
	Математика (7)	42	38		
	История (7)	42	35		
	Биология (7)	42	38		
	География (7)	42	37		
	Обществознание (7)	42	36		
	Физика (7)	42	32		
	Английский язык (7)	42	39		

Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	10	16	10	0	72	8	12	15	1	56

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 16 процентов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	71
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по русскому языку у 71% семиклассников, понизили результаты 29% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Математика

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	1	11	26	0	32	4	13	17	4	45

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний повысилось на 23%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	63
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9	24

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по математике у 63% , понизили результаты 13% обучающихся

ся, повысили — 24% обучающихся

История

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	4	17	14	0	60	1	13	19	2	40

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний уменьшилось на 20%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	63
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по истории у 63% , понизили результаты 3% обучающихся, повысили — 34% обучающихся.

Биология

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	14	15	9	-	76	15	16	7		82

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний повысилось на 6%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	87
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	11

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по биологии у 87% , понизили результаты 3% обучающихся,

повысили — 11% обучающихся.

География

Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	11	23	3	0	92%	6	18	13	0	65%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 27%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по биологии у 65% , понизили результаты 35% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Обществознание

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	7	16	13	0	64	0	21	15	0	58

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 6%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	6

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по обществознанию у 67% , понизили результаты 28% обучающихся, повысили — 6% обучающихся.

Результаты ВПР в 8-х классах в 2020-2021 учебном году

Сроки проведения работ: 01.04.2021–28.04.2021 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, физика
В работах участвовали обучающиеся 8х классов. Всего в 8 классах - 30 человек.

Состав участников ВПР

Предмет (класс)	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Русский язык (8)	30	26
Математика (8)	30	23
История (8б)	30	13
Биология (8а)	30	13
Обществознание (8а)	30	12
Физика (8б)	30	14

Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	2	10	14	0	46	1	11	12	2	46

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний не изменилось.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	81
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по русскому языку у 81% восьмиклассников, понизили результаты 15% обучающихся, повысили — 4% обучающихся..

Математика

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	2	7	15	0	38	0	8	14	2	31

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний повысилось на 7%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	63
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	13

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по математике у 63% , понизили результаты 25% обучающихся, повысили — 13% обучающихся.

История

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------	----------	-----------	----------

	5	4	3	2	знаний, %	5	4	3	2	знаний, %
8б	2	1	9	1	25	1	1	10	1	17

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний уменьшилось на 8%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	8

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по истории у 69% , понизили результаты 23% обучающихся, повысили — 8% обучающихся.

Биология

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8а	6	4	3	-	77	4	5	4	-	69

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний повысилось на 8%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по биологии у 92% , понизили результаты 8% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Обществознание

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	3	4	5	0	57	1	5	5	1	50

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по обществознанию у 58% , понизили результаты 42% обучающихся, повысили — 0% обучающихся

Физика

Результаты ВПР по физике

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8б	2	3	9	0	36	0	5	9	0	36

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний не изменилось

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	93
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по физике у 93% , понизили результаты 7% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Результаты ВПР в 11-х классах в 2020-2021 учебном году

Сроки проведения работ: 01.04.2021–28.04.2021 года.

Учебные предметы: английский язык, история, биология, химия, физика.

В работах участвовали обучающиеся 11-х классов. Всего в 11 классах 31 человека.

Состав участников ВПР

Предмет (класс)	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Английский язык (11б)	14	5
История (11)	31	24
Биология (11б)	14	6
Химия (11)	31	19
Физика (11а)	17	15

Английский язык

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Итоги полугодия (3 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
11	3	1	1	0	80	3	1	1	0	80

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний не изменилось.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по русскому языку у 80% одиннадцатиклассников, понизили результаты 0% обучающихся, повысили — 20% обучающихся.

История

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги 1 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
11	11	10	3	0	87	5	13	6	0	75

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний уменьшилось на 11%.

Таблица 11. Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по истории у 58% , понизили результаты 42% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.

Биология

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги полугодия (2 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
11Б	3	3	-	-	100	3	3	-	-	100

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний не изменилось.

Сравнение отметок с отметками по журналу										
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					0				0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					6				100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					0				0	
Всего					6				100	
Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по биологии у 100%.										
Химия										
<i>Результаты ВПР по химии</i>										
Класс	Итоги полугодия (2 четверти)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
11a	8	9	2	-	92	6	10	3	-	84
Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний понизилось на 8%.										
Сравнение отметок с отметками по журналу										
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					3				16	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					16				84	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					0				0	
Всего					19				100	
Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по химии у 84% , понизили результаты 16% обучающихся, повысили — 0% обучающихся.										
Физика										
<i>Результаты ВПР по физике</i>										
Класс	Итоги полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	

11a	4	7	4	0	65	4	8	3	0	80		
<p>Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний возросло на 15%.</p> <p><i>Таблица 20. Сравнение отметок с отметками по журналу</i></p>												
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %						1			7			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						11			73			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						3			20			
Всего						15			100			
<p>Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок по журналу показывает объективность выставления отметок по физике у 73% , понизили результаты 7% обучающихся, повысили — 20% обучающихся.</p>												

1.11. Анализ распределения выпускников 9-х, 11-го классов			
Цели, задачи, направления деятельности на 2020 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению Противоречий на 2021, пути решения проблем

Обеспечение освоения выпускниками 9 и 11 классов образовательных программ для продолжения обучения в ВУ-ЗАХ и СПО	<i>Структура распределения выпускников 9-х классов</i>					-	-		
	Год	перешли на старшую ступень в ОУ	перешли на старшую ступень в другое ОУ	поступили в учреждения НПО	не устроены			Служба в армии	
	2016-2017	15	1	2	0			0	
	2017-2018	11	3	5	0			0	
	2018-2019	28	1	6	0			0	
	2019-2020	14	0	29	0			0	
	2020-2021	12	0	17	0			0	
	<i>Структура распределения выпускников 11 класса:</i>								
	Год	поступили в вузы на бюджетной основе	поступили в вузы на внебюджетной основе	поступили в учреждения до вузовского профессионального образования	трудоустроены				
	2016-2017	14	2	6	0				
	2017-2018	13	3	3	0				
	2018-2019	13	8	2	0				
	2019-2020	13	1	3	0				
2020-2021	20	1	7	1					

1.12. Анализ методической работы школы

Цели, задачи, направления деятельности на 2021 год	Результаты		Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению Противоречий на 2022, пути решения проблем
Создание условий для организации эффективной работы методических объединений.	Объекты анализа	Показатели эффективности	1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. 2. Снижение мотивации к педагогической деятельности. 3. равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности, к участию в творческих конкурсах.	1. Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно – ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику. 2. При составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия. 3. Усилить контроль за реализацией планов МО.
	Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> не менее 90% учителей с высшим образованием; не менее 80% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя 		
	Структура методической службы	<ul style="list-style-type: none"> оптимальность структуры методической службы 		
	Дидактические формы методической работы	<ul style="list-style-type: none"> проведение тематических педагогических советов, не менее трех; проведение открытых уроков; организация взаимопосещений уроков; участие в конкурсах профессионального мастерства 		
	Работа МО	<ul style="list-style-type: none"> систематичность заседаний; выполнение плана заседаний МО 		
	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	<ul style="list-style-type: none"> успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; своевременная курсовая переподготовка; повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации обновленных ФГОС; повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации обновленных ФГ; 		
Трансляция пере-	<ul style="list-style-type: none"> проведение на базе школы семинара окружного или област- 			

	<p>дого опыта учителей</p>	<p>ного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение открытых уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства, результативность; • обобщение опыта учителей на различных уровнях; • публикация авторских материалов учителей, количество публикаций 		
<p>Ведущая роль в управлении научно-методической работой школы принадлежит методическим объединениям, которые координируют инновационную и профессиональную деятельность педагогического коллектива, разрабатывают рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.</p> <p>В школе сформировано 5 методических объединений (далее – МО):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МО начального обучения – руководитель Сафиуллина М.М.; 2. МО гуманитарного цикла – руководитель Ильясова Ф.Г.; 3. МО естественно научного цикла – руководитель Шестеркина Л.Р.; 4. МО учителей иностранных языков – руководитель Ахмедова Д.В.; 5. МО классных руководителей – руководитель Мартьянова Н.В. <p>В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителям и методическим объединениям за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.</p> <p>Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.</p> <p>Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.</p> <p>Итоги участия педагогов в конкурсах (Приложение 1).</p>				

<p>Повышение профессионального роста учителей</p> <p>Через курсы переподготовки, творческие семинары.</p>	<p>Итоги курсовой подготовки педагогических кадров</p> <p>Одно из приоритетных направлений методической работы в 2021 году - дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы. Основные задачи, вставшие перед педагогами в 2021 году – продолжить повышение квалификации к реализации программы «Развитие функциональной грамотности», программ Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», к реализации обновленных ФГОС, к реализации ФГ, программам ШНОР.</p> <p>Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки. Прохождение курсовой подготовки педагогов в 2021 уч. году было организовано по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» - 9 2. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) - 5 3. Духовно-нравственное воспитание при обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС -1 4. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) – 6 5. Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО – 1 6. Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей – 2 7. Проектирование многоуровневой системы задач по разделу «Механика» (в условиях перехода к ФГОС) – 1 8. Система преподавания информатики в старших классах на углубленном уровне – 1 9. Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования – 1 10. Центр подготовки управленческих команд / Разработка проблемно-ориентированного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая активность учителей по повышению квалификации. 2. Не все педагоги представляют материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на заседаниях методических объединений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направлять учителей школы для получения курсовой подготовки по предмету в рамках ФГОС. 2. Продолжить обучение учителей информационным технологиям. 3. Расширить обучение педагогов через творческие семинары. 4. Руководителям МО включить в план работы отчет членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей
---	--	---	--

	<p>анализа работы образовательной организации как основа проектирования системы управления. – 2</p> <p>11. Центр подготовки управленческих команд/ Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект – 2</p> <p>12. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников / Организация деятельности учреждения по достижению показателей НП Образование. – 2</p> <p>13. Формирующий и диагностический подходы к оцениванию метапредметных результатов на уровне СОО. – 1</p> <p>14. Кафедра педагогики и психологии/ Методические аспекты проведения педагогом самоанализа качества профессиональной деятельности. -1</p> <p>15. Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира. – 2</p> <p>16. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации – 1</p> <p>17. Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам – 1</p> <p>18. Кафедра физ.-мат. образования / Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации по физике. – 1</p> <p>19. Формирование умений решения задач с параметрами -1</p>		<p>работе.</p>
--	---	--	----------------

1.13. Анализ работы с одарёнными детьми

Цели, задачи, направления деятельности на 2020 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2022, пути решения проблем
<p>Создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся, реализации их творческого потенциала, формированию основ современного стиля мышления и умений действовать в современном обществе</p>	<p>Решение задачи ведется в соответствии с программой «Одаренные дети». Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (Приложение 2)</p>	<p>Неготовность многих преподавателей к организации учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Слабый интерес большинства обучающихся к исследовательской деятельности</p> <p>Не реализован механизм отбора одарённых детей, учёта приоритетов детей и их семей</p> <p>Одни и те же дети участвуют в нескольких олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах</p>	<p>Учителям-предметникам активнее включать обучающихся в участие в районных, окружных, региональных, всероссийских и международных научно-исследовательских проектах, творческих конкурсах, олимпиадах (до 70%)</p> <p>Руководителям МО внести в план работы методических объединений подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам</p>

		сах	<p>Разработать систему мероприятий для раскрытия одарённости детей по разным предметам</p> <p>Провести обучающий семинар по совершенствованию механизма портфолио и методов стимулирования и поддержки талантливых детей</p> <p>Мотивировать педагогов на результативное участие обучающихся в учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах</p> <p>Активизировать работу научного общества обучающихся</p>
--	--	-----	--

1.14. Анализ работы по обеспечению безопасности и сохранению здоровья участников образовательного процесса

Цель работы по обеспечению безопасности и сохранению здоровья участников образовательного процесса – создание условий для формирования у обучающихся и воспитанников готовности к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, а также для комфортного и безопасного нахождения обучающихся и воспитанников в образовательной организации (включая профилактику травм и нарушений здоровья, обусловленных особенностями организации образовательного процесса, а также социальными процессами, в которые обучающиеся и воспитанники вовлечены как внутри, так и за пределами общеобразовательной организации).

Задачи:

- ✓ минимизация факторов риска, вызывающих снижение уровня здоровья обучающихся и воспитанников;
- ✓ развитие индивидуального потенциала здоровья каждого обучающегося и воспитанника;
- ✓ развитие у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции;
- ✓ создание единого пространства для успешной социализации обучающихся и воспитанников в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтами;
- ✓ создание комплекса системного взаимодействия по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние физического, духовного и социального благополучия;
- ✓ развитие материально-технической базы, научно-методического ресурсного обеспечения для реализации программы сбережения здоровья и формирования здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в образовательной организации работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ защита здоровья и сохранение жизни;
- ✓ соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Исходя из цели направлений, были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ обеспечение выполнения правовых актов нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- ✓ организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- ✓ выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по соблюдению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- ✓ изучение причин детского, производственного травматизма;
- ✓ обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- ✓ проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

- ✓ пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.
- Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:**
- Издан приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- ✓ разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
 - ✓ составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
 - ✓ организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
 - ✓ осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

Направления деятельности в 2021 году	Результаты	Выявленные проблемы	Задачи по преодолению противоречий на 2022, пути решения проблем
Изучение, выполнение инструкций обучающимися в кабинетах повышенной опасности	<p>Своевременно проводятся и оформляются в журнале инструктажи</p> <p>Консультации, занятия по охране труда для вновь прибывших, молодых специалистов проводятся по плану и по мере необходимости во время учебного процесса</p> <p>Своевременное проведение инструктажей по ОТиТБ</p> <p>Своевременное оформление документации по проведению различных видов инструктажей</p> <p>Документация по ОТиТБ в хорошем состоянии</p>	Несчастных случаев с обучающимися не было	<p>Обязательный ежемесячный контроль проведения и оформления инструктажей</p> <p>Продолжить проводить разъяснительную работу по правилам поведения обучающихся во внеурочное время</p>
Антитеррористическая	Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке	-	-

<p>защищённость</p>	<p>Запасные выходы закрыты</p> <p>Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогами сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал</p> <p>Постоянный состав прибывает на свои рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов</p> <p>В один раз в четверть согласно плану работы проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время</p> <p>Каждый месяц проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу</p> <p>В здание осуществляется пропускной режим</p> <p>Установлено видеонаблюдение</p> <p>При входе ежедневно дежурят вахтёр и два педагога</p> <p>Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора</p> <p>Ограничен вход любых посетителей</p> <p>Родители обучающихся пропускаются строго в указанное время после занятий</p>		
---------------------	--	--	--

	<p>Сотрудник школы заносит данные о посетителе в журнал регистрации</p> <p>На территорию запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) завхоз проверяет, что в машине находится</p> <p>Здание оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны по GSM-связи</p> <p>На вахте имеется список телефонов экстренной службы связи</p>		
Профилактика детского травматизма	Согласно планам проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности	Сложности в организации дежурства педагогов по этажам и на постах из-за особенностей расписания в 2021-2022 уч. году (разделение потоков обучающихся, изменение графика работы столовой, термометрия, обработка рук)	Улучшить качество дежурства учителей путем перераспределения ответственности дежурных сотрудников
Соблюдение санитарно-технических требований	<p>Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля</p> <p>Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние</p>		Продолжить работу по соблюдению санитарно-технических требований

	соответствуют норме		
Меры противопожарной безопасности	<p>Противопожарное состояние установленным требованиям пожарной охраны</p> <p>Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара</p> <p>Формы разъяснительной работы: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и пр.</p> <p>Перед началом учебного года, новогодними праздниками, массовыми мероприятиями проводятся инструктажи по пожарной безопасности</p> <p>Проводятся дополнительные целевые инструктажи на уроках ОБЖ</p>		Продолжить работу по соблюдению мер противопожарной безопасности
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников	<p>Использованы эффективные методы обучения, в том числе дифференцированный подход, деятельностный подход, метод проектов</p> <p>Повышение удельного веса физической культуры достигалось за счёт внеурочной работы спортивных секций, введением дополнительного урока физической культуры в 1-8 классах</p> <p>Организован мониторинг состояния здоровья детей</p> <p>Открыты спортивные секции – баскетбол, волейбол, шахматы</p> <p>Горячим питанием охвачено 95 % обучающихся</p> <p>Обеспечена рационализация досуговой деятельности через планирование каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся</p>	Отсутствие у педагогов курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ	<p>Организовать обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Продолжить внедрение новых методов и технологий обучения</p> <p>Продолжить работу с обучающимися, направленную на изучение методов обеспечения личной безопасности</p>

1.15. Анализ воспитательной работы			
Цели, задачи, направления деятельностина 2021 год	Результаты	Выявленные проблемы, противоречия и недочёты	Задачи по преодолению противоречий на 2022 год, пути решения проблем
<p>Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.</p> <p>Программа воспитания направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Основными идеями программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе; ✓ развитие личности учащихся; ✓ развитие педагогической системы школы в целом. 2. Идея творчества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству; ✓ творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства. 3. Идея сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ партнерские отношения субъектов воспитательной системы; ✓ совместная деятельность детей и взрослых. 4. Идея толерантности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; ✓ развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию; ✓ обучение конструктивным способам выхода из конфликтов. <p>В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.</p>			

Основные направления программы воспитания обучающихся, которые реализовывались в 2021 году:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Профилактическая работа	В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в течение всего 2021 года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, велся контроль за посещаемостью. В план воспитательной работы были включены мероприятия по	Увеличение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в «группе риска». Полное выполнение совместного плана работы школы и всех органов профилактики (ОДН, КДН, ГИБДД и пр.).
-------------------------	--	--	--

	<p>профилактике правонарушений, по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Основные формы деятельности по данному направлению: контроль получения образования несовершеннолетними; учет пропусков уроков; выявление не обучающихся детей; правовое просвещение подростков и их родителей. Инспекторы ПДН и ГИБДД, которые регулярно проводили профилактические мероприятия с несовершеннолетними. Индивидуальную профилактическую работу проводили классные руководители, администрация школы</p>		<p>Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, а также за подростками, состоящими на внутришкольном профилактическом учете</p>
<p>Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание</p>	<p>Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи: формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Работа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию в учебном году проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В начале учебного года были определены основные мероприятия по данному направлению. В течение года функционировал школьный музей, который является центром гражданско-патриотической и нравственной работы. Были проведены Окружные «Патриотические чтения». ВПК «Патриот» стал участником регионального конкурса «Лучший военно-патриотический клуб». Были проведены классные часы, направленные на формирова-</p>	<p>Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекция воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами</p> <p>Школьный музей не паспортизирован</p>	<p>Классным руководителям активно использовать различные методы диагностики уровня воспитанности обучающихся</p> <p>Подготовить школьный музей к процедуре паспортизации</p>

	<p>ние устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.</p> <p>Руководителем музея организовывались экскурсии. Классные руководители уделяют большое внимание гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.</p>		
Художественно-эстетическое воспитание	<p>Цель данного направления воспитательной работы: помочь обучающимся осознать художественно-эстетические нормы и правила поведения. Задачи: формирование у обучающихся культуры поведения и межличностного общения, эстетического вкуса; создание условий для развития и реализации творческих способностей у обучающихся.</p> <p>В сложной эпидемиологической ситуации для обучающихся были организованы виртуальные экскурсии и музеи мира, на выставки картин</p>	<p>Недостаточное развитие у обучающихся норм этики, культуры поведения</p> <p>Низкая активность обучающихся среднего и старшего звена в творческих конкурсах</p>	<p>Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся: совершенствовать методы стимулирования успешности, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным олимпиадам, конкурсам и т.д.</p>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>Целью этого направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Задачи данного направления: формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; организация и проведение спортивных мероприятий; участие в соревнованиях различного уровня. Были определены основные направления работы: профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов</p>	-	-

	<p>зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация горячего питания, физкультурно-оздоровительная работа); использование здоровьесберегающих образовательных технологий, расписание, соответствующее нормам и требованиям; информационно-консультативная работа (беседы с фельдшером ФАПа, тематические классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни). В течение 2021 года в школе реализовывалась программа «Разговор о правильном питании», работали спортивные кружки и секции «Шахматы», «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», был организован спортивный клуб «Атлант». Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования и эстафеты, Дни здоровья. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях</p>		
Экологическое воспитание	Воспитательная работа по данному направлению осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле приро-	Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах.	Продолжить работу с обучающимися по данному направлению

	<p>ды и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство, субботники, экологические десанты). Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе. В 2021 году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся</p>	<p>Отсутствие обучающихся, участников программы «Взлёт»</p>	<p>Обеспечить участие обучающихся в программе «Взлёт»</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>В 2021 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, проводился анализ проведенных дел. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Команда нашей школы была участником фестиваля лидеров школьного самоуправления</p>	<p>Были отменены выборы Президента школьной республики «РИМТ» из-за эпидемиологической обстановки</p>	<p>Провести выборы Президента школьной республики «РИМТ»</p> <p>Продолжить воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении</p> <p>Продолжить работу по укреплению традиций детского самоуправления</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>С целью просвещения педагогов по вопросам воспитания и совершенствования методического мастерства классных руководителей в школе работало методическое объединение классных руководителей. В 2021 учебном году состав методического объединения классных руководителей насчитывал 19 человек. Методическое объединение работало над реализацией цели: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	<p>социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника. Исходя из цели, коллектив классных руководителей решал следующие задачи: повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности; изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей; обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы; создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества; развивать у обучающихся самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственность, инициативность, стремление к честности и порядочности; содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности; вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с детьми. Реализация данных задач проводилась через тематические заседания методического объединения, участие в работе педагогического совета, рабочие совещания при заместителе директора по воспитательной работе, открытые воспитательные мероприятия, отчёты о работе, собеседования, знакомство с нормативными документами, новинками методической литературы.</p> <p>Анализ проведенных открытых мероприятий позволяет сделать выводы, что все мероприятия прошли на хорошем</p>		
--	--	--	--

	<p>и высоком профессиональном уровне; классные руководители показали грамотное владение приемами целеполагания, умелое сочетание организационных форм, методов мотивации, а также умение владеть информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами сети Интернет. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и их родителями; участвуют в рейдах. Учитель первого класса провёл большую работу по адаптации учеников 1 классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на переменах и уроках, безопасности детей в помещении и на улице.</p>		
<p>Реализация предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов</p>	<p>В течение всего учебного года курсы предпрофильной подготовки проводились регулярно в рамках внеурочной деятельности, согласно расписанию, темы занятий соответствовали программе. Обучающиеся с педагогами и самостоятельно изучали материал, выполняли творческие работы. Каждый курс по выбору был рассчитан на 17 часов</p>	<p>Отсутствие курсов внеурочной деятельности технической направленности</p>	<p>Разработать курсы внеурочной деятельности технической направленности</p>

Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2021 год

№ п/п	Показатели	Декабрь 2019 года	Декабрь 2020 года	Декабрь 2021 год
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	386 человек	383 человека	410 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	146 человек	141 человек	164 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	189 человек	185 человек	207 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек	57 человек	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	160 человек/ 41%	159 человек/ 42%	125 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла	-	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	-	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6 баллов	67 баллов	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,4 балла	46 баллов	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 2%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 17%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	198 человек/ 51%	201 человек/ 52%	230 человек/ 56%

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	206 человек/ 53%	198 человек/ 52%	214 человек/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 2%	12 человек/ 3%	15 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	102 человека/ 26%	95 человек/ 25%	106 человека/ 26%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 6%	23 человек/ 6%	29 человек/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	51 человек/ 13%	57 человек/ 15%	39 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	27 человек	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88%	25 человек/ 93%	28 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогиче-	22 человека/ 88%	25 человек/ 93%	28 человек/ 93%

	ских работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%	2 человека/ 7%	2 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%	2 человека/ 7%	2 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 68%	20 человек/ 74%	23 человека/ 77%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 52%	13 человек/ 48%	15 человек/ 50%
1.29.2	Первая	4 человека/ 16%	7 человек/ 23%	7 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 12%	3 человека/ 11%	3 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 24%	5 человек/ 19%	20 человек/ 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20%	2 человека/ 7%	5 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2 человека/ 8%	2 человека/ 7%	2 человека/ 6%

	возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%	27 человек/ 100%	30 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86%	27 человек/ 100%	30 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	64 единиц/1 компьютер на 6 уч-ся	52 единиц/ 1 компьютер на 7 обучающихся	39 единиц/ 1 компьютер на 10 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14614 единиц/ 37,8 экземпляра на 1 уч-ся	14614 единиц/ 38 экземпляра на 1 чел.	15572 единиц/ 38 экземпляра на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	386/ 100%	383/ 100%	410/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1404 кв. м/ 3,6 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 3,7 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 3,4 кв.м. на 1 уч-ся

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2021

год

№ п/п	Показатели	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53 человека	49 человек	45 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человека	49 человек	45 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек	17 человек	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек	32 человек	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53 человека /100%	49 человек /100%	45 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человек /100%	49 человек /100%	45 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек	0 человек	0 человек

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек /23%	18 человек /36,7%	20 человек /44,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек /23%	18 человек /36,7%	20 человек /44,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек /23%	18 человек /36,7%	20 человек /44,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек /23%	18 человек /36,7%	20 человек /44,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 дней	10 дней	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	7 человек	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /71%	3 человека/ 42,8%	3 человека /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /57,1%	3 человека/ 42,8%	3 человека /50%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /28,5%	3 человека/ 42,8%	3 человека / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /28,5%	3 человека/ 42,8%	3 человека / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 57,1%	4 человека/ 57,1%	6 человек/ 57,1%
1.8.1	Высшая	2 человека /28,5%	1 человек/ 14,2%	2 человека /33,33%
1.8.2	Первая	2 человека /28,5%	3 человека/ 42,8%	4 человека /66,67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек /14,2%	2 человека/ 28,5%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека	2 человека/ 28,5%	2 человека

		/28,5%	28,5%	/33,33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /57%	2 человека/ 28,5%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек	0 человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /100%	4 человека/ 57,1%	6 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /100%	4 человека/ 57,1%	6 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек / 53 %	7 человек/ 53%	6 человек/ 45%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогиче-			

	ских работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,3 кв. м	61,3 кв. м	61,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

