

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

\_\_\_\_\_ Е.А.Шияпова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

### **Концепция развития**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области



С=RU, О=ГБОУ  
СОШ  
им.П.В.Кравцова  
с.Старопохвистнев  
о, CN=Шияпова  
Е.А.,  
E=el-shiyapova@mail.  
ru  
009208fead441c0432  
2021.09.19 10:36:  
49+04'00'

## Содержание

Введение	3-4
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	5-10
Цели и задачи развития образовательной организации	11
Меры и мероприятия по достижению целей развития	12
Лица, ответственные за достижение результатов	13

## 1. Введение

Концепция развития школы включает педагогические идеи и стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

При создании Концепции использованы следующие нормативные правовые документы федерального и регионального уровней:

Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегия комплексного развития Самарской области на период до 2025 года;

Устав ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево, утвержден приказом СВУ МО и Н Самарской области 27.01.2021г. № 026-од, утвержден приказом Министерства имущественных отношений 11.03.2021г. №378

Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Концепция развития школы. определена с учетом изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, касающихся усиления воспитательного компонента образовательной деятельности.

Поэтому приоритет воспитания в деятельности школы на предстоящий период будет определять её стратегию развития.

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов школа сформулировала для себя следующие приоритетные стратегические цели образования:

- развитие готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию;

- сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Кроме того в деятельности школы учитываются направления развития региональной системы образования: ориентир на повышение качества образования, создание современной цифровой образовательной среды, формирование функциональной грамотности детей, воспитание патриотизма, навыков безопасного поведения, ценностного отношения к здоровью. Достижение перечисленных направлений развития образования невозможно без развития и совершенствования кадрового потенциала. Поэтому обеспечение профессионального роста педагогов являются важной ключевой составляющей концепции развития организации. И это также соответствует региональным приоритетам.

Миссия школы - создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Необходимым условием реализации концептуальных идей, целей и задач является сотрудничество всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей, а также поддержка социума.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

В настоящее время в школе обучается 410 школьников. Школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

По результатам ВПР 2021 года по русскому языку в 5 и 6 классах и ОГЭ 2021 года по математике школа определена как школа с низкими образовательными результатами:

- в 2021 году по русскому языку по ВПР в 5 классе 33% двоек;
- в 6 классе по русскому языку по ВПР в 2021 году 35% двоек;
- в 9 классе по математике по ОГЭ в 2021 году 33% двоек.

Таким образом, в 5 и 6 классах высокая доля обучающихся, получивших отметки «2», в то же время в начальной школе результаты ВПР говорят об освоении программ НОО.

С переходом на уровень основного общего образования снижается уровень успеваемости обучающихся.

В 9 классе высокая доля обучающихся, получивших отметки «2» - загруженность учителя, психофизиологические возрастные особенности обучающихся 9-х классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

На результаты образования повлияли ключевые риски:

- дефицит педагогических кадров;
- низкая мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

### Школьная система образования

*- кадровый состав*

Всего-25 педагогов.

Соответствие специализации-13

Высшее образование- 15

Незаконченное высшее образование-1

Высшая категория-13

Первая категория - 3

Соответствие занимаемой должности- 2

Узкие специалисты- 3 (педагог-психолог)

Пенсионеры- 2

Молодые педагоги-2

Педагоги, прошедшие курсы для работы с детьми с ОВЗ-23.

При анализе педагогической нагрузки учителей отдельных предметов выявился дефицит педагогических кадров:

Учебный предмет	Количество учителей	Минимальная и максимальная недельная нагрузка учителя	Число вакантных ставок
Русский язык	3 (из них 1 чел.- пенсионного возраста)	Минимальная нагрузка – 24 часа Максимальная нагрузка – 45 часов	1
Математика	5 (из них 1 чел.- пенсионного)	Минимальная нагрузка – 24 часа	1

	возраста, 2 чел. – в декретном отпуске)	Максимальная нагрузка – 45 часов	
--	---	----------------------------------	--

Из анализа недельной педагогической нагрузки педагогических работников видно, что в школе существует дефицит педагогических кадров по русскому языку и математике.

Проблема обеспечения педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году решалась за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов.

Распределение педагогического персонала по стажу работы.

до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5-10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
1	0	1	0	0	6

Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
0	1	1	0	1	2	1	0	2	0

Проанализировав педагогический состав по возрасту и стажу, можно прийти к выводу, что большинство педагогических работников ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет (75%) и 25 % работающих педагогов – пенсионного возраста.

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2(25%)
2.	Организация проектной деятельности детей	3(38%)
3.	Использование цифровых технологий и ресурсов интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	2(25%)
4.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	3(38%)
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	1(13%)
6.	Осуществление адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	0(0%)
7.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	0(0%)

Вывод: Таким образом, для реализации Концепции необходимо организовать непрерывное развитие профессиональной компетенции педагогов основной и старшей школы, т.к. наличие вышеперечисленных профессиональных дефицитов может стать причиной невыполнения целей и задач Концепции.

- сравнительный анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за 2019-2020 гг проведенных в ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево

#### ВПР по математике (5 класс)

	Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
						понижили	подтвердили	повысили
Год								
2019	37	1	3%	97	49	51	38	11
2020	34	0	0	100	52	11	89	0
2021	25	0	0	100	72	3	62	34

#### ВПР по математике (6 класс)

	Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
						понижили	подтвердили	повысили
Год								
2019	26	3	16%	88	35	58	42	0
2020	37	0	0	100	73	27	73	0
2021	25	3	12%	88	20	48	52	0

#### ВПР по русскому языку (5 класс)

	Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
						понижили	подтвердили	повысили
Год								
2019	36	4	11%	89	50	44	44	12

2020	27	0	0	100	76	29	62	9
2021	31	10	32	68	32	71	29	0

**ВПР по русскому языку (6 класс)**

	Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
						понижили	подтвердили	повысили
Год								
2019	27	3	11	89	52	26	70	4
2020	32	0	0	100	59	31	69	0
2021	31	11	35	68	19	65	35	0

**ОГЭ по математике (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)**

Год	Всего выпускников	Количество участников ОГЭ	Средний балл по школе по набранным баллам	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %			
2019	47	38	13,7	4	8			
2020								
2021	29	24	5,9	8	33			

**ОГЭ по русскому языку (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)**

Год	Всего выпускников	Количество участников ОГЭ	Средний балл по школе по набранным баллам	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %			
2019	47	38	33,11	0	0			
2020								
2021	29	24	24,5	0	0			

**ЕГЭ по математике базовой (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)**

Год	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших	Доля выпускников, не преодолевших			
-----	-------------------	---------------------------	-----------------------	---	-----------------------------------	--	--	--



				их минимальн ый порог	их минимальн ый порог, %			
2019	23	6	12,3	0	0			
2020								
2021								

**ЕГЭ по математике профильной (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)**

Год	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших их минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших их минимальный порог, %			
2019	23	17	50,4	0	0			
2020	17	13	45,9	0	0			
2021	31	23	49,9	3	13			

**ЕГЭ по русскому языку (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)**

Год	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших их минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших их минимальный порог, %			
2019	23	23	69,6	0	0			
2020	17	14	66,9	0	0			
2021	31	27	69	0	0			

Результаты ВПР и ОГЭ показывают, что в средних и старших классах наблюдается снижение качества обучения.

Внутренние причины низких образовательных результатов:

- 1.Отсутствие у обучающихся мотивации к учению.
- 2.Педагоги не используют на уроках в полной мере современные методы обучения.
- 3.Недостаточно развитая система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 4.Недостаточный уровень контроля за образовательным процессом со стороны администрации.

Внешние причины низких образовательных результатов:

- 1.Социальные причины.
2. Обучение в дистанционном формате.

На это влияют

- дефицит педагогических кадров;
- низкая мотивация обучающихся.

Рисковый профиль школы

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Дефицит педагогических кадров.	Высокая
2. Низкая мотивация обучающихся.	Средняя

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации на основе рисков профилей школы

Риск 1 «Дефициты педагогических кадров»

Цель: Уменьшить к концу 2022 года кадрового дефицита через организацию сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

- Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии (договора)
- Количество педагогов прошедших переподготовку (подтверждающий документ).
- Количество педагогов прошедших курсы в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) (сертификат)
- Участие в мероприятиях по привлечению молодых специалистов (справка, фотографии, буклеты)

Риск 2 «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель: Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению до 5%, среднем уровне мотивации до 10% к концу 2022 года.

- Уровень учебной мотивации учащихся 5-9 классов.
- Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- Процент вовлеченности детей во внеурочную деятельность.
- Количество консультации для обучающихся с трудностями в обучении, с целью психологической помощи (справка).
- Рекомендации для педагогического коллектива по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач

Дефицит педагогических кадров

Мера	Мероприятия
Переподготовили педагогические кадры из числа сотрудников школы	Обучили по программе профессиональной переподготовка педагогических кадров.
Организовали систему наставничества в школе.	Школа в школе

Низкая учебная мотивация обучающихся

Мера	Мероприятия
Определили уровни сформированности учебных мотивов обучающихся 5-9 классов	Анализ итогов диагностики уровня учебной мотивации. Мониторинг «Оценка школьной мотивации» (методика Лускановой Н.Г.)
Проанализированы формы, методы обучения на уроках и внеурочной деятельности (в том числе использование дифференцированного и деятельностного подхода).	Анализ объема домашнего задания
Внедрены в практику работы педагогов дифференцированные методы обучения и деятельностный подход.	Анализ объема дифференцированных заданий на самостоятельных работах, контрольных работах по предметам
Повышена квалификация педагогов основной школы	Разработка Дорожной карты повышения квалификации педагогов основной школы в соответствии с профессиональными дефицитами.

#### 5. Лица, ответственные за достижение результатов.

- ответственным за реализацию Концепции является и.о.директора;
- ответственным лицом за достижение результатов по дефициту кадров является заместитель директора по УВР;
- ответственными лицами за достижение по низким мотивационным результатам обучающихся являются учителя русского языка и литературы.