

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича
Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской
области

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____ Е.А.Шияпова
« ____ » 20 _____

Концепция развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Петра
Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский
Самарской области



С=RU, О=ГБОУ
СОШ
им.П.В.Кравцова
с.Старопохвистнев
о, СН=Шияпова
Е.А.,
E=el-shiyapova@mail.
ru
009208fead441c0432
2021.09.19 10:36:
49+04'00'

Содержание

Введение	3-4
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	5-10
Цели и задачи развития образовательной организации	11
Меры и мероприятия по достижению целей развития	12
Лица, ответственные за достижение результатов	13

1.Введение

Концепция развития школы включает педагогические идеи и стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

При создании Концепции использованы следующие нормативные правовые документы федерального и регионального уровней:

Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегия комплексного развития Самарской области на период до 2025 года;

Устав ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево, утвержден приказом СВУ МО и Н Самарской области 27.01.2021г. № 026-од, утвержден приказом Министерства имущественных отношений 11.03.2021г. №378

Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Концепция развития школы определена с учетом изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, касающихся усиления воспитательного компонента образовательной деятельности.

Поэтому приоритет воспитания в деятельности школы на предстоящий период будет определять её стратегию развития.

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов школа сформулировала для себя следующие приоритетные стратегические цели образования:

- развитие готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию;

-сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Кроме того в деятельности школы учитываются направления развития региональной системы образования: ориентир на повышение качества образования, создание современной цифровой образовательной среды, формирование функциональной грамотности детей, воспитание патриотизма, навыков безопасного поведения, ценностного отношения к здоровью. Достижение перечисленных направлений развития образования невозможно без развития и совершенствования кадрового потенциала. Поэтому обеспечение профессионального роста педагогов являются важной ключевой составляющей концепции развития организации. И это также соответствует региональным приоритетам.

Миссия школы - создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Необходимым условием реализации концептуальных идей, целей и задач является сотрудничество всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей, а также поддержка социума.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

В настоящее время в школе обучается 410 школьников. Школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

По результатам ВПР 2021 года по русскому языку в 5 и 6 классах и ОГЭ 2021 года по математике школа определена как школа с низкими образовательными результатами:

- в 2021 году по русскому языку по ВПР в 5 классе 33% двоек;
- в 6 классе по русскому языку по ВПР в 2021 году 35% двоек;
- в 9 классе по математике по ОГЭ в 2021 году 33% двоек.

Таким образом, в 5 и 6 классах высокая доля обучающихся, получивших отметки «2», в то же время в начальной школе результаты ВПР говорят об освоении программ НОО.

С переходом на уровень основного общего образования снижается уровень успеваемости обучающихся.

В 9 классе высокая доля обучающихся, получивших отметки «2» - загруженность учителя, психофизиологические возрастные особенности обучающихся 9-х классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

На результаты образования повлияли ключевые риски:

- дефицит педагогических кадров;
- низкая мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Школьная система образования

- кадровый состав

Всего-25 педагогов.

Соответствие специализации-13

Высшее образование- 15

Незаконченное высшее образование-1

Высшая категория-13

Первая категория - 3

Соответствие занимаемой должности- 2

Узкие специалисты- 3 (педагог-психолог)

Пенсионеры- 2

Молодые педагоги-2

Педагоги, прошедшие курсы для работы с детьми с ОВЗ-23.

При анализе педагогической нагрузки учителей отдельных предметов выявился дефицит педагогических кадров:

Учебный предмет	Количество учителей	Минимальная и максимальная недельная нагрузка учителя	Число вакантных ставок
Русский язык	3 (из них 1 чел.- пенсионного возраста)	Минимальная нагрузка – 24 часа Максимальная нагрузка – 45 часов	1
Математика	5 (из них 1 чел.- пенсионного	Минимальная нагрузка – 24 часа	1

	возраста, 2 чел. – в декретном отпуске)	Максимальная нагрузка – 45 часов	
--	---	----------------------------------	--

Из анализа недельной педагогической нагрузки педагогических работников видно, что в школе существует дефицит педагогических кадров по русскому языку и математике.

Проблема обеспечения педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году решалась за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов.

Распределение педагогического персонала по стажу работы.

до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5-10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
1	0	1	0	0	6

Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
0	1	1	0	1	2	1	0	2	0

Проанализировав педагогический состав по возрасту и стажу, можно прийти к выводу, что большинство педагогических работников ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет (75%) и 25 % работающих педагогов – пенсионного возраста.

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2(25%)
2.	Организация проектной деятельности детей	3(38%)
3.	Использование цифровых технологий и ресурсов интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	2(25%)
4.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	3(38%)
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	1(13%)
6.	Осуществление адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	0(0%)
7.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	0(0%)

Вывод: Таким образом, для реализации Концепции необходимо организовать непрерывное развитие профессиональной компетенции педагогов основной и старшей школы, т.к. наличие вышеперечисленных профессиональных дефицитов может стать причиной невыполнения целей и задач Концепции.

- сравнительный анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за 2019-2020 гг проведенных в ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево

ВПР по математике (5 класс)

Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
					понизили	подтвердили	повысили
Год							
2019	37	1	3%	97	49	51	38
2020	34	0	0	100	52	11	89
2021	25	0	0	100	72	3	62

ВПР по математике (6 класс)

Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
					понизили	подтвердили	повысили
Год							
2019	26	3	16%	88	35	58	42
2020	37	0	0	100	73	27	73
2021	25	3	12%	88	20	48	52

ВПР по русскому языку (5 класс)

Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
					понизили	подтвердили	повысили
Год							
2019	36	4	11%	89	50	44	44

2020	27	0	0	100	76	29	62	9
2021	31	10	32	68	32	71	29	0

ВПР по русскому языку (6 класс)

Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
					понизили	подтвердили	повысили
Год							
2019	27	3	11	89	52	26	70
2020	32	0	0	100	59	31	69
2021	31	11	35	68	19	65	35

ОГЭ по математике (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)

Год	Всего выпускников	Количество участников ОГЭ	Средний балл по школе по набранным баллам	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	47	38	13,7	4	8
2020					
2021	29	24	5,9	8	33

ОГЭ по русскому языку (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)

Год	Всего выпускников	Количество участников ОГЭ	Средний балл по школе по набранным баллам	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	47	38	33,11	0	0
2020					
2021	29	24	24,5	0	0

ЕГЭ по математике базовой (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)

Год	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевш	Доля выпускников, не преодолевш

				их минимальн ый порог	их минимальн ый порог, %		
2019	23	6	12,3	0	0		
2020							
2021							

ЕГЭ по математике профильной (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)

Год	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог, %		
2019	23	17	50,4	0	0		
2020	17	13	45,9	0	0		
2021	31	23	49,9	3	13		

ЕГЭ по русскому языку (данные указываются до пересдачи, т.е первоначальная сдача)

Год	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог, %		
2019	23	23	69,6	0	0		
2020	17	14	66,9	0	0		
2021	31	27	69	0	0		

Результаты ВПР и ОГЭ показывают, что в средних и старших классах наблюдается снижение качества обучения.

Внутренние причины низких образовательных результатов:

- 1.Отсутствие у обучающихся мотивации к учению.
- 2.Педагоги не используют на уроках в полной мере современные методы обучения.
- 3.Недостаточно развитая система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 4.Недостаточный уровень контроля за образовательным процессом со стороны администрации.

Внешние причины низких образовательных результатов:

- 1.Социальные причины.
2. Обучение в дистанционном формате.

На это влияют

- дефицит педагогических кадров;
- низкая мотивация обучающихся.

Рисковый профиль школы

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Дефицит педагогических кадров.	Высокая
2. Низкая мотивация обучающихся.	Средняя

3. Цели и задачи развития образовательной организации на основе рисковых профилей школы

Риск 1 «Дефициты педагогических кадров»

Цель: Уменьшить к концу 2022 года кадрового дефицита через организацию сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

- Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии (договора)
- Количество педагогов прошедших переподготовку (подтверждающий документ).
- Количество педагогов прошедших курсы в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) (сертификат)
- Участие в мероприятиях по привлечению молодых специалистов (справка, фотографии, буклеты)

Риск 2 «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель: Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению до 5%, среднем уровне мотивации до 10% к концу 2022 года.

- Уровень учебной мотивации учащихся 5-9 классов.
- Результаты анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- Процент вовлеченности детей во внеурочную деятельность.
- Количество консультации для обучающихся с трудностями в обучении, с целью психологической помощи (справка).
- Рекомендации для педагогического коллектива по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач

Дефицит педагогических кадров

Мера	Мероприятия
Переподготовили педагогические кадры из числа сотрудников школы	Обучили по программе профессиональной переподготовка педагогических кадров.
Организовали систему наставничества в школе.	Школа в школе

Низкая учебная мотивация обучающихся

Мера	Мероприятия
Определили уровни сформированности учебных мотивов обучающихся 5-9 классов	Анализ итогов диагностики уровня учебной мотивации. Мониторинг «Оценка школьной мотивации» (методика Лускановой Н.Г.)
Проанализированы формы, методы обучения на уроках и внеурочной деятельности (в том числе использование дифференцированного и деятельностного подхода).	Анализ объема домашнего задания
Внедрены в практику работы педагогов дифференцированные методы обучения и деятельностный подход.	Анализ объема дифференцированных заданий на самостоятельных работах, контрольных работах по предметам
Повышена квалификация педагогов основной школы	Разработка Дорожной карты повышения квалификации педагогов основной школы в соответствии с профессиональными дефицитами.

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

-ответственным за реализацию Концепции является и.о.директора;

-ответственным лицом за достижение результатов по дефициту кадров является заместитель директора по УВР;

- ответственными лицами за достижение по низким мотивационным результатам обучающихся являются учителя русского языка и литературы.