

## Технологическая карта урока

<b>Предметная область</b>	Технология
<b>Класс</b>	5
<b>Тема урока</b>	Основы рационального питания
<b>Цели урока.</b>	Познакомиться с такими понятиями, как «Рациональное питание», «Белки, жиры, углеводы»; Проанализировать значение рационального питания в жизнедеятельности человека.
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	парная, групповая (класс поделен на 2 группы).
<b>Используемые технологии</b>	проблемное обучение; технология коллективной мыслительной деятельности; диалоговая технология, ИКТ.

### Планируемый образовательный результат урока:

#### Личностные:

- Сформировать ценности здорового образа жизни;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- 

#### Метапредметные:

- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

#### Предметные:

- обучающиеся называют составляющие пирамиды рационального питания, располагают продукты питания по уровням пирамиды;
- обучающиеся строят монологические высказывания, используя изученные понятия.
- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

п/ №	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания, выполнение которых приводят к достижению ПОР	Планируемый образовательный результат
1	Организационный момент	Создать условия для включения обучающихся в деятельность.	<p>Здравствуйте ребята, я рада вас приветствовать на нашем сегодняшнем уроке! Надеюсь, что он пройдет плодотворно для нас с вами.</p> <p>Перед вами на партах – маршрутные листы, сегодня всю важную информацию вы будете записывать там. Подпишите, пожалуйста, их.</p>	Подготовка к уроку		Учащиеся демонстрируют готовность к уроку.
2	Формулировка темы урока	Сформулировать тему урока	<p>Начать наш урок я предлагаю с видеотрейтера, пожалуйста, внимание на экран.</p> <p style="text-align: center;"><b>(видеотрейтер 1)</b></p> <p><b>2.Сообщение новой темы.</b></p> <p>- Ребята, скажите, какая главная мысль содержится в данном видеотрейтере? <i>(ответы учащихся)</i></p> <p>- Какую пищу должен есть человек, чтобы быть здоровым? <i>(ответы учащихся)</i></p> <p>Правильно, потому что одним из составляющих здорового образа жизни человека является <b>рациональное питание</b>. Это и будет темой нашего сегодняшнего урока. Запишите, пожалуйста, тему урока: «Основы рационального питания» в ваших маршрутных листах.</p>	<p>Учащиеся просматривают видеотрейтер</p> <p>Обобщают, делают вывод</p> <p>Формулируют тему урока</p>	Просмотр видеотрейтера и беседа	Выделение ведущей идеи урока. Определение темы урока.

3	Целеполагание	Поставить цели урока	<p>- Какие цели перед собой вы поставите на данный урок?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать?</p> <p>- Чему бы вы хотели научиться?</p> <p><i>(отвечают учащиеся)</i></p> <p>-Надеюсь, что наши цели в конце урока будут достигнуты.</p>	Самостоятельно формулируют собственную цель урока	Постановка цели и задач	Определение цели урока
4	<p>Актуализация знаний</p> <p>Вступительное слово учителя</p> <p>Самостоятельная работа учеников.</p>	<p>Проверить умение применять новые знания.</p> <p>Развивать умение самооценивания.</p>	<p>– Что же такое рациональное питание?</p> <p><i>Обратите внимание на слайд</i></p> <p>Вам дано определение, но в нём пропущены главные слова из представленных ниже. Нужно вставить ключевые слова.</p> <p><b><u>Рациональное питание</u> – обеспечивает <u>рост</u>, <u>нормальное развитие</u> и <u>жизнедеятельность человека</u>, способствует <u>улучшению его здоровья</u> и <u>предупреждению забеливаний.</u></b></p> <p>- Прочитайте определение.</p> <p><i>(ответ ученика)</i></p> <p>Если вы выполнили задание верно, рядом нарисуйте зелёный кружок. Если допустили одну ошибку, то жёлтый. Если больше, то красный.</p> <p>Человек употребляет в пищу различные пищевые продукты, содержащие питательные вещества растительного и животного происхождения.</p> <p><i>Обратите внимание на слайд.</i></p> <p>Вашему вниманию представлены продукты питания, отметьте красным цветом –</p>	Запоминают определение и заполняют маршрутные листы.	Самостоятельная работа в маршрутных картах. Взаимопроверка учащихся.	Формулирование понятий.

			<p>продукты животного происхождения, а зелёным – растительного. Выделите по пять примеров. Остальные выполняют работу в маршрутных листах. <i>(Два ученика работают с комплексной доской, остальные в маршрутных листах)</i></p> <p>Давайте проверим.</p> <p>Если вы выполнили задание верно, рядом нарисуйте зелёный кружок. Если допустили одну ошибку, то жёлтый. Если больше, то красный.</p> <p>- Теперь давайте узнаем, какие вещества содержатся в продуктах?</p> <p><i>Давайте посмотрим видеофрагмент, который раскрывает все наши понятия.</i></p> <p>У вас на столах есть карточки, которые познакомят вас с питательными веществами.</p> <p>Ваша задача: внимательно прочитайте статью учебника, выделите слова или словосочетания, которые раскрывают понятия БЕЛКИ, ЖИРЫ, УГЛЕВОДЫ.</p> <p>Итак, что же такое Белки, жиры, углеводы. <i>(Ответы учащихся)</i></p> <p>Если вы выполнили задание верно, нарисуйте в своих маршрутных листах, в правом верхнем углу - зелёный кружок. Если допустили одну ошибку, то жёлтый. Если больше, то красный.</p>	<p>Самостоятельная работа в маршрутных листах.</p> <p>Самостоятельная работа с карточками.</p>		
5	Работа в группах	Развитие коммуникативных навыков. Умение вести диалог.	<p>При составлении рациона питания можно пользоваться ПИРАМИДОЙ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ.</p> <p><i>Следующее задание я предлагаю вам</i></p>	Учащиеся работают в парах	Делают выводы и отвечают на вопросы.	Составлена пирамида рационального питания.

			<p><i>выполнить в парах. У вас на столах лежат файлы с инструкцией для заполнения шаблона пирамиды питания и продукты питания. Распределите все продукты по уровням.</i></p> <p><b>Задание (слайд): Составьте свою пирамиду рационального питания и приклейте её на ваш шаблон.</b></p> <p><b>ИНСТРУКЦИЯ:</b>  Вы знаете, что пирамиду собирают снизу вверх. Причем основание больше, чем верх. Поэтому у основания вы разместите то, что употребляете в пищу чаще всего, а наверх то, что меньше.</p> <p><b>На выполнение задания вам 5-7 минут.</b></p> <p>- Теперь, давайте откроем учебник на стр.85, рис.8.3. Там представлена правильная пирамида рационального питания. Сравните её, если у вас совпало, поставьте плюс. И посчитайте количество совпадений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого сколько совпадений? (<i>Ответы учащихся</i>)</li> <li>- Скажите, пожалуйста, на какой уровень вы поставили сладости? (<i>Ответы учащихся</i>)</li> <li>- А на каком уровне они находятся в учебнике? (<i>Ответы учащихся</i>)</li> <li>- Как вы думаете почему? (<i>Ответы учащихся</i>)</li> </ul> <p>Теперь вы знаете, как выглядит правильно составлять пирамиду питания.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p>	<p>Составляют пирамиду рационального питания.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

6	Первичное закрепление.	Закрепить усвоенные знания, работать с информацией, работать творчески Умение анализировать, синтезировать, обобщать.	<p><i>Ребята, а вам интересно узнать, что происходит в ваших организмах, когда вы употребляете вредные продукты? Предлагаю вам провести два опыта. Выполнять опыты вы будете в командах.</i></p> <p><b>Первый вариант, это «Первая команда» - подходит к столу №1</b></p> <p><b>Второй вариант, это «Вторая команда» - подходит к столу №2</b></p> <p><i>На каждом столе лежат инструкции по выполнению опыта и карточки, которые нужно заполнить. Прежде, чем вы начнёте работать, я прошу вас обратить внимание на Q – коды. Вы знаете, что это такое? Возьмите первую карточку на столе:</i></p> <p>QR-код – это изображение с матричным кодом быстрого реагирования. Буквально означает «Быстрый ответ». Изобрели необычную кодировку на территории Японии в 90-х годах.</p> <p><i>Возьмите вторую карточку:</i></p> <p>Первоначально он предназначался для маркировки товаров и использовался как более продвинутый штрих-код, содержащий больше информации о том или ином товаре. При наведении камеры современного смартфона на QR-код у пользователя открывается сайт или приложение, которое зашифровано в черно-белом квадрате.</p> <p><i>Отлично, скажите, пожалуйста, людям, каких профессиях, по-вашему, могут понадобиться Q-коды?</i></p> <p><i>(ответы учащихся)</i></p> <p><i>Сегодня вы будете проводить два опыта, но прежде узнайте, какие продукты вы будете</i></p>	Учащиеся работают в парах  Самостоятельная работа учащихся.	Делают выводы и отвечают на вопросы.  Составляют пирамиду рационального питания.	Привели примеры применения Q – кода в профессиональном сообществе. Провели опыт и пришли к выводу, что сладости вредны для нашего организма.
---	------------------------	--	---	---	--	--

		<p>использовать. Возьмите смартфон/планшет, наведите на свои Q-коды. Расскажите, какие продукты вы будете использовать. Запишите их в ваших карточках. Хорошо, приступайте к выполнению опыта, Порядок выполнения указан в карточках. <b>СЛАЙД</b> Я вижу, что все справились с поставленной задачей. Выберите одного участника из команды, он расскажет, какой вывод у вас получился. Пройдите на свои места.</p> <p>- Скажите, какой была цель вашего опыта? Что вы наблюдали в процессе опыта? Какие выводы сделали?</p> <p><b>СЛАЙД</b> При ответе пользуйтесь карточкой-подсказкой, которая представлена на слайде.</p> <p><b>Моя команда проводила опыт с ...</b> <b>Сначала мы взяли ..., затем добавили ...</b> <b>Мы увидели, как ...</b> <b>Мы поняли, что ...</b> <b>Мы сделали вывод о том, что ...</b> (Ответ двух учеников) - скажите, какой общий вывод мы можем с вами сделать? (Ответы учащихся)</p> <p>- Ребята, теперь вы знаете, как влияет на наш организм употребление «вредных» сладостей.</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p><i>А переизбыток сахара в организме приводит к опасному заболеванию – сахарному диабету.</i></p> <p><i>Обратите внимание на слайд, какие последствия бывают от данного заболевания.</i></p> <p><i>Но есть продукты, в которых содержится полезный сахар: мёд, фрукты. Которые можно употреблять ежедневно.</i></p> <p>Теперь возьмите свой маршрутный лист.</p> <p>Если вам, при выполнении задания было сложно, нарисуйте в своих маршрутных листах, в правом верхнем углу красный кружок. Если возникли небольшие трудности, то желтый. Если было легко справиться с таким заданием, то зелёный.</p>			
7	Домашнее задание	Закрепить изученный материал	<p>Откройте, пожалуйста, дневники. Запишите домашнее задание, которое представлено на слайде.</p> <p><b>СЛАЙД</b></p> <p><b>1-й уровень (базовый): оценка «3-4»</b> Стр.85 «Проверьте себя» Ответить на вопросы №1-3(письменно)</p> <p><b>2-й уровень: оценка «4-5»</b> Стр.85 «Подумайте» Найти в интернете информацию и ответить на первый вопрос письменно.</p> <p><b>3-й уровень: оценка «5»</b> Стр.85 «Подумайте» Найти в интернете информацию и ответить на второй вопрос письменно. Обязательно нарисовать рисунок к вопросу.</p> <p><i>Обратите внимание, что каждое задание</i></p>	Ученики записывают домашнее задание в дневник.		

			<i>относится к конкретному уровню сложности, выберите тот уровень, который по силу вам.</i>			
8	Рефлексия	Зафиксировать достижение поставленных цели и задач. Оценивание собственной деятельности.	<p>Сегодня вы выполняли много заданий и оценивали свою работу цветными кружками.</p> <p>В конце маршрутных листов у вас есть таблица, где показаны три круга определенных цветов. Пожалуйста, посчитайте, сколько у вас красных, желтых и зелёных кружков и запишите количество.</p> <p>Хорошо, я вижу, вы всё сделали. На ваших столах лежат три яблока. Красного, желтого и зелёного цвета. Поднимите тот цвет яблока, который набрал у вас большее количество.</p> <p><i>Спасибо, посмотрите, пожалуйста, на слайд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если вы выбрали зелёное <b>яблоко</b> – значит, вы полностью поняли тему и справились со своими целями, которые поставили в начале урока. Поставьте в конце маршрутного листа оценку «5».</li> <li>• Если вы выбрали <b>жёлтое яблоко</b> – значит, вы не полностью поняли тему и частично справились со своими целями и задачами, которые были поставлены в начале урока. Поставьте в конце маршрутного листа оценку «4»</li> <li>• Если вы выбрали <b>красное яблоко</b> – значит, тема была для вас сложной, но так как это новая тема я сегодня вам поставлю только хорошие оценки.</li> </ul> <p><i>Молодцы. Сегодня вы многое узнали на уроке и многому научились. Сдайте, пожалуйста,</i></p>	Работа в маршрутных листах.	В конце маршрутных листов у вас есть таблица, где показаны три круга определенных цветов. Пожалуйста, посчитайте, сколько у вас красных, желтых и зелёных кружков и запишите количество.	Оценивают собственную деятельность.

			<p><i>свои маршрутные листы.</i></p> <p><i>Чтобы вы могли получить полезную порцию питательных веществ, я хочу угостить вас яблоками. Не забудьте, что перед употреблением фрукты и овощи обязательно нужно тщательно мыть.</i></p> <p>Ребята, спасибо за урок. До свидания!</p>			
--	--	--	--	--	--	--