

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 2
«25» октября 2021 г.

Проверена:
Заместитель директора по УВР
_____ Г.В.Потешкина
«25» октября 2021 г.

Утверждена:
И.о. директора _____
Е.А.Шияпова
приказ № 16/1-од от 25 октября 2021 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 8 класса**



S=RU, O=ГБОУ СОШ
им.П.В.Кравцова
с. Старопохвистнево,
CN=Шияпова Е.А.,
E=el-shiyapova@mail.r
u
009208fead441c0432
2021.08.20 17:01:
47+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профильной смены «Читательская грамотность» разработана на основании методического пособия «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А. Зайцевой.– Самара: СИПКРО,2019.

Новизна данного курса состоит в том, что задания программы «Читательская грамотность»

- ✓ предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA - способности формулировать, применять и интерпретировать текст в разнообразных контекстах.
- ✓ Содержат компетентностно - ориентированные задания, сформированные по принципу отработки общей читательской модели. Все задания построены на основе интерпретации содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, картелирующих с собственную позицию по отношению к прочитанному.

Оригинальность программы состоит в том, что

- ✓ Решение компетентностно-ориентированных заданий будет способствовать развитию читательской грамотности учащихся.
- ✓ Задания данного курса помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность (работа с различными источниками информации, вычленение из несплошного текста необходимой информации)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование читательской грамотности обучающихся 8-х классов при решении компетентностно - ориентированных заданий как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры

Задачи:

1. Интегрировать информацию различного предметного содержания в разном контексте
2. Оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания

3. Делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в рамках предметного содержания
4. Анализировать и интегрировать информацию для принятия решения
5. Принимать решение на основе оценки и интерпретации информации.

В 8 классе учащиеся продолжают работу по отработке навыков. Они могут достичь уровней 3-5 функциональной грамотности, продолжая выбранную деятельность:

1. Находит и извлекает информацию из различных текстов.
2. Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем.
3. Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.
4. Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
5. Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;

коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

личностных: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе текстового материала с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные:

<p>8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>
--	--

В результате изучения данного курса обучающийся **научится:**

использовать приобретенные в процессе обучения знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; умению проводить рассуждения, используя продвинутое критическое мышление;

поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой).

Обучающийся **получит возможность** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

осмысливать, обобщать и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и смогут использовать свои знания в нетипичных контекстах;

связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывать и переходить от одной формы к другой;

применять интуицию и понимание для разработки новых подходов и стратегий к разрешению новых проблемных ситуаций.

Содержание профильной смены «Развитие читательской грамотности обучающихся»

Аналитические (конструирующие) задачи.

Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста (текстов). Под текстом в данном случае, как и в материалах PISA, понимаются разные формы предъявления информации (словесный текст, график, диаграмма, рисунок и т.п.). Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

Информационные задачи.

Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации. Поиск точной информации может быть частью и аналитической задачи и интерпретационной задачи. Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов.

Интерпретационные задачи.

В задачах этого типа все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста. Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического). Задачи этого типа предполагают определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую

составляющую текста от интерпретационной.

Формы проведения занятий:

онлайн-практические занятия;

самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Программа профильной смены рассчитана на 6 часов и предназначена для реализации в каникулярный период.

Учебно-тематическое планирование курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

№	Название темы	Количество часов
1	Аналитические (конструирующие) задачи.	2
2.	Информационные задачи.	2
3.	Интерпретационные задачи.	2
	Всего	6

На занятиях используются материалы учебных пособий и электронных ресурсов:

1. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»
2. Практическая работа на основе материалов «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов»/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.ISBN
3. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>.