

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 2  
«25» октября 2021 г.

Проверена:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.В.Потешкина  
«25» октября 2021 г.

Утверждена:  
И.о. директора \_\_\_\_\_  
Е.А.Шияпова  
приказ № 16/1-од от 25 октября 2021 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
для 8 класса**



S=RU, O=ГБОУ СОШ  
им.П.В.Кравцова  
с. Старопохвистнево,  
CN=Шияпова Е.А.,  
E=el-shiyapova@mail.r  
u  
009208fead441c0432  
2021.08.20 17:01:  
47+04'00'

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профильной смены «Читательская грамотность» разработана на основании методического пособия «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А. Зайцевой.– Самара: СИПКРО,2019.

**Новизна данного курса** состоит в том, что задания программы «Читательская грамотность»

- ✓ предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA - способности формулировать, применять и интерпретировать текст в разнообразных контекстах.
- ✓ Содержат компетентностно - ориентированные задания, сформированные по принципу отработки общей читательской модели. Все задания построены на основе интерпретации содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, картелирующих с собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Оригинальность** программы состоит в том, что

- ✓ Решение компетентностно-ориентированных заданий будет способствовать развитию читательской грамотности учащихся.
- ✓ Задания данного курса помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность (работа с различными источниками информации, вычленение из несплошного текста необходимой информации)

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование читательской грамотности обучающихся 8-х классов при решении компетентностно - ориентированных заданий как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры

Задачи:

1. Интегрировать информацию различного предметного содержания в разном контексте
2. Оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания

3. Делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в рамках предметного содержания
4. Анализировать и интегрировать информацию для принятия решения
5. Принимать решение на основе оценки и интерпретации информации.

В 8 классе учащиеся продолжают работу по отработке навыков. Они могут достичь уровней 3-5 функциональной грамотности, продолжая выбранную деятельность:

1. Находит и извлекает информацию из различных текстов.
2. Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем.
3. Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.
4. Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
5. Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

**познавательных:** способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;

**коммуникативных:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**регулятивных:** овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;

**личностных:** обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе текстового материала с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>8 класс</b><br/>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p> | <p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p> |
|--|--|

В результате изучения данного курса обучающийся **научится:**

использовать приобретенные в процессе обучения знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; умению проводить рассуждения, используя продвинутое критическое мышление;

поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой).

Обучающийся **получит возможность** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

осмысливать, обобщать и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и смогут использовать свои знания в нетипичных контекстах;

связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывать и переходить от одной формы к другой;

применять интуицию и понимание для разработки новых подходов и стратегий к разрешению новых проблемных ситуаций.

## **Содержание профильной смены «Развитие читательской грамотности обучающихся»**

### **Аналитические (конструирующие) задачи.**

Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста (текстов). Под текстом в данном случае, как и в материалах PISA, понимаются разные формы предъявления информации (словесный текст, график, диаграмма, рисунок и т.п.). Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

### **Информационные задачи.**

Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации. Поиск точной информации может быть частью и аналитической задачи и интерпретационной задачи. Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов.

### **Интерпретационные задачи.**

В задачах этого типа все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста. Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического). Задачи этого типа предполагают определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую

составляющую текста от интерпретационной.

**Формы проведения занятий:**

онлайн-практические занятия;

самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Программа профильной смены рассчитана на 6 часов и предназначена для реализации в каникулярный период.

**Учебно-тематическое планирование курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>                   | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| 1        | Аналитические (конструирующие) задачи. | 2                       |
| 2.       | Информационные задачи.                 | 2                       |
| 3.       | Интерпретационные задачи.              | 2                       |
|          | <b>Всего</b>                           | <b>6</b>                |

На занятиях используются материалы учебных пособий и электронных ресурсов:

1. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»
2. Практическая работа на основе материалов «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов»/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.ISBN
3. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>.