


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2020 г.

Проверена:
Заместитель директора по УВР
 Г.В.Потешкина
« 31 » августа 2020 г.

Утверждена:
приказ № 55/21 от 31 августа 2020 г.
И.о. директора



**Рабочая программа по русскому языку
для 1-4 классов**

Составлена учителем:

ф.и.о., подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://fgosreestr.ru>
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №41/7-од от 31.08.16).
8. Программа «Русский язык», Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О, «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2018
9. Журова, Л. Е. Русский язык. Обучение грамоте: рабочая программа :1 класс / Л. Е. Журова. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 32

Учебники:

- 1) Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч., Ч. 1, 2/Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2018
- 2) Русский язык, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч., Ч. 1, 2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 3) Русский язык, 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч., Ч. 1, 2 / Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.; под ред. С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- 4) Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч., Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020.

5) Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч., Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- ✓ грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- ✓ навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- ✓ разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- ✓ научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- ✓ «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- ✓ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- ✓ *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- ✓ *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 658 часов. Из них в 1-м классе - 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2-ом классе на изучение русского языка отводится 153 (34 учебные недели) часа. Количество часов сокращено на 17 часов. Эти часы проводятся на уроках родной (русский язык) в первом полугодии по методическим рекомендациям СИПКРО по преподаванию учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2020-2021 учебном году. В 3-х и 4-х классах по 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- ✓ он является основным средством общения между людьми;
- ✓ с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- ✓ язык является основным средством познания окружающего мира;
- ✓ владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- ✓ использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

СТРУКТУРА КУРСА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (85 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- ✓ сочетания *чк, чн*;
- ✓ перенос слов;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс (153 часа)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (45 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (4 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (18 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (13 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ перенос слов;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ✓ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ✓ правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- ✓ правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- ✓ правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- ✓ соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ✓ буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- ✓ буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

- ✓ суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- ✓ буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- ✓ **не** с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- ✓ гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- ✓ буквы **а, о** на конце наречий;
- ✓ мягкий знак на конце наречий;
- ✓ слитное и раздельное написание числительных;
- ✓ мягкий знак в именах числительных;

✓ запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь .

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-Й КЛАСС

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников

«Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-ОМ КЛАССЕ

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- ✓ звуки и буквы;
- ✓ ударные и безударные гласные звуки;
- ✓ твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- ✓ звук, слог, слово;
- ✓ слово и предложение;

кратко характеризовать:

- ✓ звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- ✓ условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- ✓ выделять предложение и слово из речевого потока;
- ✓ проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- ✓ выделять в словах слоги;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- ✓ правильно писать сочетания **ча– ща, чу –щу, жи– ши** под ударением;
- ✓ переносить слова.

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- ✓ писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ✓ правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ✓ ставить точку в конце предложения;
- ✓ грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- ✓ осознавать цели и ситуации устного общения;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- ✓ *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- ✓ *различать слова, называющие предметы, действия и признаки;*
- ✓ *задавать вопросы к словам;*
- ✓ *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- ✓ *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- ✓ *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-Й КЛАСС

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ✓ парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- ✓ изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ формы слова и однокоренные слова;
- ✓ однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ предложения по цели высказывания;
- ✓ предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- ✓ в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ✓ подбирать однокоренные слова;
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- ✓ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- ✓ перенос слов;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ✓ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ✓ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ✓ определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- ✓ различать однозначные и многозначные слова;
- ✓ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- ✓ наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- ✓ применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ✓ применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, - чив, -лив;
- ✓ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✓ определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3–4-Й КЛАССЫ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3-Й КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
 - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
 - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
 - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
 - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
 - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
 - разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3-Й КЛАСС

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- ✓ виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ✓ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
выделять, находить:
- ✓ собственные имена существительные;
- ✓ личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- ✓ грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
решать учебные и практические задачи:
- ✓ определять род изменяемых имен существительных;
- ✓ устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- ✓ задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- ✓ определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- ✓ находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- ✓ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ✓ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов¹;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ составлять план собственного и предложенного текста;
- ✓ определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ✓ корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- ✓ составлять собственные тексты в жанре письма;
применять правила правописания:
- ✓ приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ✓ буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- ✓ буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- ✓ буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ✓ устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- ✓ склонять личные местоимения;
- ✓ различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- ✓ находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- ✓ самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- ✓ разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ✓ применять правило правописания соединительных гласных о, © в сложных словах;
- ✓ применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк; енк**,
- ✓ применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -не**;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✓ писать подробные изложения;
- ✓ создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4-Й КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Основные требования к уровню подготовки выпускника начальной школы ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- ✓ начальную форму глагола;
- ✓ глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✓ глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- ✓ определять спряжение глагола;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ✓ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ✓ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ✓ **не** с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- ✓ безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- ✓ *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- ✓ *определять вид глагола;*
- ✓ *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- ✓ *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*
- ✓ *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- ✓ *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- ✓ *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- ✓ *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных*
- ✓ *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- ✓ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

- ✓ *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- ✓ *письменно пересказывать текст *т* (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- ✓ *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем **не является обязательным для усвоения** и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: /УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ/

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Требования для обучающихся с ОВЗ
В 1-4 классах обучается _____ человек с ОВЗ.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при

продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. **Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. **Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться**
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

Раздел «Лексика»

Обучающийся с ОВЗ научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Раздел «Морфология»

Обучающийся с ОВЗ научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся с ОВЗ научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся с ОВЗ научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ/ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					Требования к уровню подготовленности учащихся	Формирование УУД
1 четверть						
1	Введение понятия «Предложение». Ориентировка на странице прописей.			Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	- проводить линии в заданном направлении	<i>Личностные:</i> - смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация.
2	Введение понятия «Предложение». Ориентировка на странице прописей.			Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.	- ориентироваться в рабочей тетради, проводить линии от точки в заданном направлении	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание,
3	Введение понятия «слово».			Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	- различие между предметом и обозначающим его словом	- моделирование, - работа по алгоритму, - анализ, - синтез, - сравнение, - формулирование проблемной ситуации,
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.			Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	- ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз», проводить параллельные и непараллельные линии	- создание способов решения проблемы, - выведение правила, - обсуждение представленной проблемы,
5	Отработка понятия «слово»			Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	- проводить параллельные и непараллельные линии	- поиск путей решения проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.
6	Деление предложения на слова.			Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	- проводить наклонные параллельные линии, делить предложения на слова	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.
7	Сравнение звуков.			Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	- сравнивать звуки по твёрдости-мягкости	<i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа в группе, - сотрудничество с учителем и сверстниками,
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.			Проведение звукового анализа слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	- проводить звуковой анализ слова	

9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.			Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Проведение параллельных линий.	- интонационно выделять заданный звук в слове	- умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.
10	Знакомство с рабочей строкой.			Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	- ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке	
11	Входная проверочная работа			Выявление индивидуального уровня сформированности предметных умений		
12	Сравнение слов по звуковой структуре			Сравнение слов по звуковой структуре . Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	- ориентироваться на рабочей строке; - называть слова со звуками [р'], [р]	
13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.			Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	- проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к схемам; проводить заданные линии на рабочей строке; анализировать звуковой состав слова	
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре			Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуками [л], [л'].	- проводить звуковой анализ слова	
15	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории			Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	- проводить линии сложной траектории	
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова			Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	- различие между ovalом и кругом, прописывать на рабочей строке элементы букв	
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.			Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	- самостоятельно проводить звуковой анализ слова	
18	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	- правило обозначения звука [а] после твёрдых согласных	
19	Знакомство с буквой «Я, я».			Звуковой анализ слов :«пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда.	- находить букву Я в словах	
20	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы с опорой на звуковую модель слова	- писать заглавную и строчную букву Я, я; самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву	<i>Личностные:</i> смыслообразование -нравственно-этическая ориентация.
21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.			Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	- вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, -моделирование, - анализ, - синтез, -сравнение,
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».			Тренировка в написании букв «О,о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись	- записывать недостающие буквы в словах	- формулирование проблемной ситуации,

				недостающей буквы.			- выведение правила, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.
23	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ё, ё ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	- правильно писать заглавную и строчную буквы Ё, ё;		
24	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).			Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	- обозначение буквы Ё в начале слова звуками [й'a], воспроизводить это правило, применять его		<i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.
25	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.			Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	- писать изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов		
26	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».			Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « У, у ». Тренировка в написании букв.	- знать какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков		
27	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».			Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ю, ю ». Тренировка в написании букв.	- рассуждать о значении йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что наличие звука [й'] в слове и на письме указывают йотированные буквы ё,я,ю		<i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа, - сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.
28	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.			Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	- соотношение букв и звуков в словах с йотированными гласными		
29	Знакомство с буквой « Э, э », письмо заглавной буквы « Э »			Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной буквы « Э ».	- знать правило написания гласных букв после твёрдых согласных		
30	Письмо строчной буквы « э ».			Поэлементный анализ строчной буквы « э ». Отработка написания изученных букв.	- писать изученные буквы		
31	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».			Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Е, е ». Тренировка в написании букв.	- обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков		
32	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.			Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	- устанавливать закономерность в расположении букв в ряду; вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов		
33	Письмо строчной буквы « ы ».			Поэлементный анализ строчной буквы « ы ». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	- делать выводы о написании гласных букв после согласных		<i>Коммуникативные:</i> - сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли.
34	Знакомство с буквой « И, и ». Письмо заглавной буквы « И ».			Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Обозначение мягкости согласных звуков. Поэлементный анализ заглавной буквы « И ».	- применять правило обозначения мягкости согласных звуков, выполнять		

					звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i>
35	Письмо строчной буквы «и».			Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ строчной буквы «и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и-у».	- применять правило обозначения мягкости согласных звуков	- умение строить речевое высказывание, - моделирование, - анализ, - синтез, - сравнение
36	Отработка написания изученных букв.			Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	- писать изученные буквы; составлять звуковые модели изученных слов и анализировать их	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.
37	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.			Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	- правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. преобразовывать звуковую схему слова	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.
38	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	- различать понятия «слово» и «слог». правило написания заглавных букв в именах	
39	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».			Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов.	- составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова	
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- понимать и объяснять звуковую структуру слова, писать заглавной и строчной буквы «Н, н», <i>сравнивать написания букв</i>	
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	- знать правильно названия букв м, н, р; правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов	
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- правильно называть букву «эль»; видеть сходства и различия в звуковых моделях слова	
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов,	- составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в	

				предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	соответствии с моделями	
44	Введение понятия «слог».			Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога.	- различие между словом и слогом	
45	Отработка написания изученных букв. Поверочная работа			Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	писать изученные буквы; преобразовывать печатный шрифт в письменный; записывать слова по слоговой схеме.	
2 четверть (35 часов)						
46	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».			Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.	- давать характеристику согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, ставить ударение в слове	
47	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	- правильно называть букву «ка»; производить полный звуковой анализ	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез,
48	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».			Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.	- сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в моделях слова	- обсуждение представленной проблемы, - смысловое чтение, - рефлексия.
49	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной буквы «З».			Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «за́мок», и определение лексического значения обоих слов. Поэлементный анализ заглавной буквы «З». Тренировка в написании букв.	- определять ударный слог; делить слова на слоги; читать слова с изменением ударения	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез,
50, 51	Письмо строчной буквы «з». Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».			Поэлементный анализ строчной буквы «з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	- составлять и записывать слова по модели - давать полную характеристику звука; проводить сравнительный анализ слов и делать выводы	- сравнение, - смысловое чтение, - рефлексия. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль,

				Изменение и запись слов по образцу.		
52	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».			Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	- сопоставлять по звонкости и глухости согласные «з» и «с»; проводить классификацию слов с изученными звуками	- оценка. <i>Коммуникативные:</i> -сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание,
53	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.	- находить сходства и различия слов; выделять ударный слог в основе; делить слова на слоги; писать заглавную и строчную букву «Д,д»	- анализ, - синтез, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.
54	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной буквы «Т». Письмо строчной буквы «т».			Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Поэлементный анализ заглавной буквы «Т». Тренировка в написании букв.	- проводить звуковой анализ слова; расшифровывать закодированные слова	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание, -планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль.
55	Составление предложения из слов.			Поэлементный анализ строчной буквы «т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- писать изученные буквы	<i>Познавательные:</i> -моделирование, -работа по алгоритму, -анализ, -синтез, -сравнение.
56	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».			Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.	-сопоставлять буквы Д-Т; проводить классификацию слов	
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	- дифференцировать буквы Д-Б; определять ударный слог	
58	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п».	- преобразовывать различные модели слов	

				Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Деление слов на слоги.		
59	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».			Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ».	- проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> - моделирование, - создание алгоритма действия. <i>Личностные:</i> - нравственно-этическое оценивание.
60	Чтение и письмо слов, предложений.		Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	- правило определения количества слогов в слове.		
61	Чтение и письмо слов, предложений. Проверочная работа					
62	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф ».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф, ф ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « В, в » - « Ф, ф ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и мест ударения; обозначать букву в звуковой модели слова; сравнивать звуки [в]-[ф] по звонкости-глухости		
63	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ж, ж ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- правило написания гласных после шипящих в сочетании «жи». - применять правило на практике	
64	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ш, ш ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ш, ш » - « И, и ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв « Ж, ж » - « Ш, ш ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>жи-ши..</i>	- особенности звука [ш]; правила написания гласных после шипящих в сочетании «ши». - применять правило на практике.	<i>Коммуникативные:</i> - сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание,
65	Знакомство с буквой « Ч, ч ». Письмо заглавной буквы « Ч ».		Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Поэлементный анализ заглавной буквы « Ч ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч » - « У ». Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча-чу</i> .	- особенности звука [ч]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ча-чу». - применять правило на практике.	- анализ, - синтез, - сравнение, - смысловое чтение, - моделирование.	
66	Письмо строчной буквы « ч ».		Поэлементный анализ и строчной буквы « ч ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.	особенности звука [ч]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ча-чу». - применять правило на практике.		

67	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	- особенности звука [щ]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ща-щу». - применять правило на практике.	- оценка.
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.	- различие согласных твёрдых и глухих. - правильно называть буквы.	
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «ш».	- особенности звука [ц]. - обозначать звук [ц] буквой.	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - выведение правила, - работа с моделями, - рефлексия.
70	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».			Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов.	- особенности буквы «Ь». - сопоставлять звуки по твёрдости-мягкости; писать букву «Ь»	<i>Коммуникативные:</i> - сотрудничество с учителем и сверстниками
71	Письмо строчной буквы «ь».			Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	- сопоставлять звуки по твёрдости-мягкости; писать букву «ь»	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание
72	Слова с разделительным мягким знаком.			Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	- основные функции «ь» (показатель мягкости и разделитель). - различать функции на практике.	<i>Коммуникативные:</i> - сотрудничество с учителем и сверстниками.
73	Письмо строчной буквы «ь».			Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.	- различать на письме разделительные «ь» и «Ь» знаки	
74-76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			<u>Работа в прописях:</u> Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- правила написания букв. - писать все буквы алфавита	

77-79	Повторение изученного			<u>Работа в прописях:</u> Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Списывание предложений. Запись рассказа. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Разделительные Ъ и Ь знаки.	- изученные правила правописания. - писать все буквы алфавита; проводить звуковой анализ слов.	
80	Итоговая проверочная работа за полугодие			Выявление индивидуального уровня сформированности предметных умений		
3 четверть						
1 - 2	Язык как средство общения			Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	- выполнять звуковой анализ слов.	<i>Познавательные:</i> - анализ, -сравнение, -умение строить речевое высказывание, -моделирование, -создание алгоритма действия. -работа по алгоритму <i>Личностные:</i> - нравственно-этическое оценивание. <i>Коммуникативные:</i> -планирование работы в группе с учителем и детьми
3-4	Устная и письменная речь			Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной или письменной речи. Постановка знаков препинания в конце предложения.	Знать о расстановке знаков препинания в конце предложений.	
5-6	Речевой этикет.			Ситуация приветствия. Интонация предложения.	Знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении.	
7-8	Вежливые общения.			Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Звуковой анализ слов.	- проводить звуковой анализ слов. - расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.	
9-10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	- расставлять знаки завершения предложения; изменять форму слова.	
11-12	Знаки препинания в конце предложения			Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	- расставлять знаки завершения предложения; изменять форму слова.	
13	Знакомство с взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные.			Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний.	- записывать имена собственные	<i>Познавательные:</i> -моделирование, -работа по алгоритму, -анализ, -синтез, -сравнение. <i>Коммуникативные:</i> -работа в парах, -умение точно выражать свои мысли
14	Проверочная работа			Выявление индивидуального уровня сформированности предметных умений		
15-16	Ситуация представления себя и обращения к взрослому			Обсуждение проблемы: чем отличается речевое общение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Заучивание алфавита, звуковой анализ слов	- составлять звуковую модель слова.	
17-18	Возраст. Вопросительные предложения.			Использование речевых/языковых средств, позволяющих сообщить свой возраст и узнать его у собеседника.	речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у	<i>Познавательные:</i> - формулирование проблемной ситуации,

	Речевые и языковые средства.			Письмо заглавных букв в именах собственных	собеседника. - составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных.	-создание способов решения проблемы, <i>Коммуникативные</i> - умение работать в парах, - умение точно выражать свои мысли
19-20	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»			Ситуация описания внешности. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?»...	- использовать слова, называющие признаки, для описания внешности.	<i>Познавательные:</i> - сравнение, - подведение под понятие,
21-22	Описания внешности родных. Правописание собственных имен существительных.			Ситуация описания внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Заглавная буква в именах собственных. Составление слогуодарных схем слов	- писать имена, заголовки. - соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то	-выведение правила, -анализ и построение схемы слова.
23-24	Сравнения при описании внешности			Сравнения при описании внешности. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других.	<i>Коммуникативные:</i> - построение устных речевых высказываний
25-26	Адрес.			Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). Заглавная буква в именах собственных, слогуодарная схема слов. Составление словосочетаний.	Правописание заглавной буквы в именах собственных. - называть точный домашний адрес, записывать его на конверте	<i>Познавательные:</i> - обсуждение представленной проблемы, - поиск путей решения проблемы, - работа с моделями.
27-28	Написание адреса на конверте. Перенос слов.			Написание адреса на конверте, открытке. Деление слов для переноса.	.	<i>Коммуникативные:</i> - работа в паре, написание адреса
29-30	Родина. Перенос слов. Буквы Й, Ъ, Ь при переносе			Беседа на тему: Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина) Упражнения в переносе слов, звуковой анализ слов.	Правила переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился.	<i>Познавательные:</i> - поиск информации в словаре,
31-32	Родина. Толкование значения слов			Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живёшь. Развернутое толкование значения слова. Деление слов для переноса.	- проводить звуковой анализ, называть малую родину и страну, в которой родился. - задавать вопрос к слов	-моделирование, -смысловое чтение, -развитие речи
33-34	Исторические места. Составление приглашения на экскурсию			Составление приглашения на экскурсию. Ударение, развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	- выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос - находить слова, отвечающие на вопросы глаголов	<i>Познавательные:</i> - поиск информации в словаре, -сравнение, -смысловое чтение, -рефлексия,
35-36	Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»			Беседа о профессиях родителей. Подбор слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»; наблюдение за этими словами Объяснение профессий		- построение речевого высказывания - поиск информации в толковом словаре

						<i>Коммуникативные:</i> - умение работать в паре <i>Личностные:</i> - смыслополагание.
37-38	Слова, похожие по звучанию, но разные по значению			Объяснение значений различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	- выделять слова, обозначающие действия; списывать текст	<i>Познавательные:</i> - формулировка проблемы, - поиск решения проблемы, - работа с моделями, - построение речевого высказывания, - рефлексия, - сравнение.
39-40	Описание характера. Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ</i> в словах			Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	- ставить вопрос к словам-действиям	
41-42	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах			Роль слова в изменении характера Правописание гласных после шипящих. Звуковой анализ	- работать со звуковыми моделями слов	
43-44	Описание своего характера			Постановка вопроса к словам. Деление слов для переноса	- ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении; делить слова для переноса	<i>Коммуникативные:</i> - построение речевых высказываний, - сотрудничество с учителем
45-	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос					
4 четверть						
46	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос			Составление рассказа о том, что любишь. Как задать точный вопрос Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?» Перенос слов.	- писать заглавную букву в именах собственных	<i>Коммуникативные:</i> - умение точно ставить вопрос при сборе информации
47-48	Интересы детей. Общее значение однокоренных слов			Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	- различать родственные слова	<i>Познавательные:</i> - наблюдения, - анализ, - сравнение, - работа с моделями, - правильная постановка вопросов, - оценка суждений, - решение творческой задачи.
49-50	Постановка вопросов к словам			Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность. Перенос слов. Знать цель своего высказывания	Знать о правилах переноса слов, о речевых явлениях, когда буквы Ё, Я обозначают два звука. - переносить слова	- нравственно-этическое оценивание
51-52	Хобби. Знаки препинания в конце предложения,			Объявление как жанр. Структура объявления Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши	- расставлять знаки препинания в конце предложения, писать объявление	<i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, - сравнение. <i>Коммуникативные:</i> - работа в паре для создания

						объявления
53-54	Устойчивые сочетания слов			Беседа о детских фантазиях. Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Тренировка написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	- записывать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, находить устойчивые сочетания в тексте	<i>Познавательные:</i> - поиск информации в словаре, - смысловое чтение, - построение речевых высказываний, - создание текста на заданную тему, - поисковые задания
55	Устойчивые сочетания слов					
56	Сочетания чу – шу. Перенос слов			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Упражнение в записи слов с сочетаниями чу – шу. Деление слов для переноса	- применять правило переноса слов, записывать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ в соответствии с правилом	<i>Познавательные:</i> - построение речевых высказываний, - постановка вопросов, - оценка действий
57	Описание домашнего питомца			Объявление как жанр. Структура объявления. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных. Сочетание ЖИ-ШИ. Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного Звуковой анализ. Сочетания жи – ши	- описать своего домашнего питомца; списывать предложения; проводить звуковой анализ слова	<i>Личностные:</i> - нравственно-этическое оценивание. <i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, - сравнение, поиск информации, - умение определить структуру текста, - построение речевого высказывания.
58, 59	Определение слова, от которого образовано заданное слово			Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы. Ударение. Интонация предложения. Подбор вопроса к словам. Описание животного. Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	- определять количество букв и звуков в словах; делить слова для переноса	<i>Коммуникативные:</i> - планирование работы в парах, - выполнение творческого задания паре
60	Отличие языка человека от языка животных			Отличие языка человека от языка животных Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ	- правило о написании кличек животных с большой буквы. - соотносить слова с заданной звуковой моделью	
61	Слова, которые можно записать цифрами			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость. Составление устного сообщения на тему «Рассказ о моих друзьях» Наблюдение за словами, которые можно записать цифрами	- находить слова, обозначающие количество.	<i>Регулятивные:</i> - постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> - поиск информации в тексте,
62	Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения			Знакомство с мимикой и жестами как дополнительными средствами общения. Наблюдение за образными выражениями. Объяснение смысла пословиц. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ	- подбирать слова к заданным звукам, моделям; выделять в тексте образные выражения	- работа с моделями, - анализ, - выведение понятия, - построение устных речевых высказываний.
63	Многозначные слова.			Использование в речи многозначных слов, умение		

	Использование многозначных слов в речи			определить значение из контекста Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	- писать гласные после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<i>Личностные:</i> - нравственно-этическое оценивание
64	Слово как единство звучания и значения. Ударение			Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека. Правила написания письма. Слово как единство звучания и значения. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм. Ударение	- выделять ударение в словах; называть в словах безударные гласные	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание. <i>Познавательные:</i> - усвоение нового понятия, - анализ, - сравнение, - обогащение словаря учащихся, - создание и обсуждение проблемной ситуации
65	Написание слов с безударными гласными			Речевые/языковые средства, которые используются при извинении Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ	- применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> - поиск и отбор информации, - самостоятельное выделение цели, - сравнение, - анализ, - синтез, - построение схемы. <i>Коммуникативные:</i> - умение точно выражать свои мысли, - групповое решение творческой задачи, - оценивание
66	Знакомство с транскрипцией			Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	- проводить звуковой анализ слова; записывать слова в транскрипции	<i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия
67	Правописание Ъ в словах. Функция Ъ			Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении Функции мягкого знака – показатель мягкости и разделитель. Различие функций на практике. Классификация слов	- подписывать поздравительную открытку; использовать речевые средства, предназначенные для поздравления	<i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия
68	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.			Разговор о том, что делает нашу речь понятной и точной. Звуковой анализ. Перенос слов	- проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия
69	Правописание сочетаний ЧК-ЧН			Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ	- проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия, - работа с моделями. <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка. <i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа
70	Знакомство с контекстуальными синонимами			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг. Правописание сочетаний чк – чн. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов	- видеть в словах ошибкоопасные места	
71	Сравнение слов по звуковому составу			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность, выразительность речи. Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов,	- ставить вопрос к словам; проводить звуковой анализ слов	

				отвечающих на заданный вопрос		в группе,
72	Правописание слов с безударными гласными			Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	- подбирать проверочные слова при написании безударных гласных	- составление отзыва о просмотренном спектакле
73	Разговорная и научная речь			Наблюдение над разными стилями речи Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипции слов	- записывать транскрипцию слов	<i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, - сравнение, - работа с моделями, - подведение под понятие, - создание памятки, - выделение главного
74	Художественный и научный стили речи			Художественный и научный стиль Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости- глухости согласными	- различать художественный и научный стили речи	
75	Знакомство с неизменяемыми словами			Передача в письме своего отношения к увиденному Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	- находить слова, отвечающие на заданный вопрос	<i>Познавательные:</i> - построение речевых высказываний, - выведение понятия, - формулировка понятия, - выделение главного, - структурирование знаний
76	Йотированная функция букв гласных			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	- пользоваться алгоритмом списывания слов	
77	Слова, которые пришли в русский язык из других языков			Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам	- ставить вопрос к заданному слову	
78	Правописание парных согласных по глухости-звонкости			Правописание парных согласных по глухости-звонкости. Их различия. Постановка знаков препинания в конце предложения	- писать согласные по глухости-звонкости в словах	<i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, - сравнение, - ра <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка.
79	Правописание безударных гласных			Написание объявления. Перенос слов. Правописание безударных гласных	- употреблять в речи устойчивые сочетания слов; правило написания безударных гласных; писать объявление	<i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка. <i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия
80	Правописание собственных имен существительных			Собственные и нарицательные имена существительные. Написание собственных имен существительных	правило написания имён существительных. - записывать собственные имена существительные	<i>Познавательные:</i> - поиск и отбор информации, - самостоятельное

						выделение цели, <i>Коммуникативные:</i> - умение точно выражать свои мысли, - оценивание
81	Перенос слов. Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			Упражнение в переносе слов. Списывание с печатного текста с делением слов для переноса. Упражнения в правописании гласных после шипящих. Запись транскрипции слов. Звуковой анализ слов. Составление словосочетаний.	- наблюдать за словами, называющими признаки, действия предметов в текстах и устной речи.	<i>Личностные:</i> - смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация. <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка.
82	Слова, обозначающие признаки предметов.			Постановка вопросов к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за ролью и значением слов, обозначающие признаки предметов, действия предметов.	- применять правило переноса слов; составлять предложения из слов и записывать их. Знать о правописании гласных после шипящих в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.	<i>Коммуникативные:</i> - планирование работы в парах, - выполнение творческого задания паре.
83	Слова, обозначающие действия предметов.			Слова, называющие действия предметов.	- видеть орфограмму при записи слов.	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - моделирование, - работа по алгоритму, - анализ, - синтез, - сравнение, - формулирование проблемной ситуации, - создание способов решения проблемы, - выведение правила, - рефлексия.
84	Функции Ъ. Правописание его в словах			Упражнение в написании Ъ в словах. Разделительный Ъ. Постановка ударения.	- определять ударение в словах; различать на письме разделительные Ъ и Ь	
85	Итоговая проверочная работа					<i>Регулятивные:</i> - контроль, <i>Познавательные:</i> - работа по алгоритму

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	Метапредметные
1 четверть (31 час)					
1		Звуки речи и буквы.	Сравнивать и соотносить звуки и буквы русского языка;	Различать звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеть способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Характеризовать транскрипцию как способом записи звукового состава слова; различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.
3		Обозначение звуков речи на письме.	различать и группировать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Повторить понятие «ударение»;наблюдать за постановкой ударения выделять ударный гласный в слове.	Различать безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.
5		Согласные звуки.	различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йоти-рованных букв.	Отличать согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.
7		Звонкие согласные звуки в конце слова.	различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Различать парные по звонкости-глухости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.
8		Сочетания жи-ши.	использовать правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Писать слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.
9		Сочетания ча, ща, чу,щу. Списывание текста	использовать правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический	Писать слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.

		.	тренинг.		Коммуникативные: строить монологичное высказывание.
10		Разделительный мягкий знак (ь).	характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Писать слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.
11		Входная контрольная работа..	Применять правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Писать слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.
12		Слог. Перенос слова. Словарный диктант	определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.
13		Перенос слов.	применять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Делить слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.
14		Перенос слов. Списывание текста с сочетаниями –ча, –чу, –ши, –щу.	Наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Делить слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.
15		Проверочная работа по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
16		Анализ проверочной работы.	Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
17		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Контролировать и осуществлять умение определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах .(находить ошибки)	Определять ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.
18		Слова, которые называют предмет.	усвоить понятие «имя существительное»; находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	усвоить понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.
19		Слова, которые называют признаки и действия предметов.	усвоить понятие «имя прилагательное», «глагол»; характеризовать части речи: что называет слово, на какой вопрос отвечает и	усвоить понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.

		Словарный диктант.	какой частью речи является.		
20		Слово и предложение.	усвоить понятие «предложение» и видами цели предложений по цели высказывания; определять цель предложения.	Различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
21		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Определять интонацию предложений (восклицательная и невосклицательная); определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	различать виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.
22		Окончание как часть слова.	изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Находить и выделять окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.
23		Изменение формы слова с помощью окончания.	Наблюдать над изменением формы слова; конкретизировать понятие окончание – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Определять окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.
24		Неизменяемые слова.	Находить и сравнивать слова форма которых не меняется; отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Запомнить слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.
25		Проверочная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»	усвоить правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
26		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки и недочёты Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	усвоить правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.
27		Корень как часть слова.	выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	овладеть понятием «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.
28		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.

29		Итоговый диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова	Распознавать безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию
30		Анализ диктанта.	применять два варианта подбора родственных слов; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов.	Находить и выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	Познакомить с понятиями «опасное место» («орфограмма»); изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Познакомить с понятиями «опасное место» («орфограмма»); изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	усвоить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
33		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Конкретизировать правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	усвоить способы проверки слов безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Определять способы проверки слов безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Запомнить способы проверки слов безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Использовать правило подбора проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	запомнить способы проверки слов безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
37		Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов.	Подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
38		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	усвоить новую орфограмму; применять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Запомнить новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила,

					последовательности действий.
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Применять правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	усвоить орфограмму «парные по звонкости-глухости»		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
40	Корень слова с чередованием согласных.	наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Применять способ проверки «парных по звонкости-глухости согласных в середине слова»	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
42	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
43	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
44	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
46	Проверочная работа по теме: «Правописание согласных в корне слова»	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Запомнить орфограммы слов, подбирает способы проверки.		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
47	Анализ проверочной работы.	Проверить полученные знания при списывании.	овладеть алгоритм списывания.		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
48	Суффикс как часть слова.	характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки.		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
49	Значение суффиксов. Списывание.	характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки.		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
50	Учимся писать слова с непроизносимыми	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который	усвоить понятие «непроизносимые		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.

		согласными звуками.	не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	согласные звуки»	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
51		Учимся писать слова с непроносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Запомнить понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
52		Учимся писать слова с непроносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
53		Значения суффиксов	запомнить группу суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
54		Учимся писать суффиксы –ёнок\онок-. Словарный диктант.	Усвоить и применять написания суффиксов – онок-, -ёнок-.	выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
55		Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-;	запомнить значение суффикс	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
56		Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-;	запомнить значение суффикс	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
57		Значение суффиксов. Проверочная работа по	Находить слова с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или	выделять суффикс в слове; определять	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.

		теме: «Корень слова, суффикс».	омонимичными.	значение суффиксов.	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
58		Анализ проверочной работы. Учимся писать суффикс –ость-	Применять правило написания слов с суффиксом –ость-.	выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
59		Образование слов при помощи суффиксов.	Исследовать слова с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.	усвоить роль суффикса при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
60		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Словарный диктант.	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-	выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
61		Итоговый диктант за 1 полугодие	Проверить усвоение знания по пройденному материалу первого полугодия.	применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
62		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	применить все изученные пра-вила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
63		Образование слов с помощью суффиксов.	с образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
64		Учимся писать корни и суффиксы.	отрабатывать правописание суффиксов.	применять все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
65		Приставка как часть слова.	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.	Усвоить роль приставки как значимой части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
66		Значение приставки.	Исследовать и выявить все особенности	выделять приставку в	Познавательные: использовать общие приёмы.

			приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.	корне; определять значение приставок.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
67		Учимся писать приставки.	находить слова с приставками.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
68		Учимся писать приставки.	находить слова с приставками.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
69		Различаем приставки с буквами о, а.	Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
70		Проверочная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: установленные правила.
71		Анализ проверочной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
72		Образование слов при помощи приставок.	Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
73		Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания ъ.	запомнить правило написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.
74		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ъ; действовать по строго заданному плану	различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.
75		Как образуются слова.	Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.
76		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Орфографический тренинг в написании слов с ъ и ъ (применять правило написания слов с ъ и ъ	различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.

			знаком)		
77		Основа слова.	запомнить понятие «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и подбирать слова к схемам.	выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
78		Учимся различать предлоги и приставки	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
79		Учимся различать предлоги и приставки	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
80		Повторяем состав слова. Словарный диктант.	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
81		Повторяем правописание частей слова.	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
82		Повторяем правописание частей слова.	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
83		Проверочная работа по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
84		Анализ проверочной работы.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
85		Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
86		Заголовок текста. Списывание.	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
87		Как сочетаются слова. Словарный диктант.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить	Умеют различить предложение и текст; познакомились с	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,

			устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	заголовком.	аргументировать свои ответы.
88		Повторяем правописание частей слова.	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
89		Проверочная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
90		Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
91		Слово в толковом словаре и тексте.	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	
92		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
93		Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
94		Как появляются многозначные слова.	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
95		Как определять значение многозначного слова.	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
96		Учимся заканчивать текст.	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
97		Сочетание синонимов с другими словами.	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.
98		Как строится текст. Начало текста.	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста;	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.

			учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	
99		Сочиняем начало текста.	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
100		Как используются синонимы. Словарный диктант.	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
101		Синонимы в тексте.	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
102		Учимся применять орфографические правила.	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
103		Проверочная работа по теме «Состав слова; слово и его значение».	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
104		Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
105		Учимся составлять текст.	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
106		Последовательность предложений в тексте.	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
107		Сочетания антонимов с другими словами.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
108		Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,

			одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.		аргументировать свои ответы.
109		Связь предложений в тексте. Словарный диктант.	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
110		Слова исконные и заимствованные.	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Познакомились со словами омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
111		Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Орфографический тренинг.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
112		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
113		Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
114		Абзац.	Проверить полученные знания.	Повторить изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.
115		Учимся выделять абзацы.	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
116		Значения заимствованных слов.	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
117		Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
118		Последовательность абзацев.	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.

119	Учимся составлять текст из абзацев.	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
120	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	
121	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
122	Учимся составлять текст.	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
123	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	
124	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
125	План текста.	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Умеют читать и понимать текст.	
126	Учимся составлять план текста	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
127	Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
128	Составляем текст по плану.	Продолжить работу над составлением плана	Умеют делить текст на	Познавательные: использовать общие приёмы.

			исходного текста и созданием собственного текста по плану.	смысловые части. Составлять его простой план.	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
129	Использование фразеологизмов.		Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
130	Учимся писать письма по плану.		Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
131	Значение фразеологизмов. Словарный диктант.		Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
132	Составление текста по плану.		Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.
133	Текст – описание.		Формировать умение составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.
134	Учимся применять орфографические правила.		Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
135	Особенности текста-описания.		Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
136	Учимся сочинять текст - описание.		Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
137	Учимся применять орфографические правила.		Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
138	Проверочная работа: «Правописание изученных орфограмм»"		Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,

					аргументировать свои ответы.
139		Анализ проверочной работы. Списывание текста.	Повторить полученные знания, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
140		Учимся сочинять яркий текст-описание.	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Знают особенности текста - описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
141		Текст-повествование.	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
142		Особенности текста – повествования	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
143		Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
144		Диктант с грамматическим заданием	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
145		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
146		Учимся сочинять текст-повествование	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
147		Описание и повествование в тексте.	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
148		Текст-рассуждение. Словарный диктант.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
149		Особенности текста – рассуждения.	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.

150	Описание. Повествование. Рассуждение.	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Познакомились с текстом - рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
151	Проверочная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».	Повторить все темы курса.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные: применять установленные правила.
152	Анализ проверочной работы, выполнение работы над ошибками.	Закрепить знания по всем темам курса.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные: применять установленные правила.
153	Обобщение. «Знатоки родного русского языка»	Обобщить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ/ 3 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
<i>1 четверть</i>						
1		Повторяем фонетику	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2		Вспоминаем правила написания прописной буквы	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3		Фонетический разбор слова	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4		Вспоминаем правила переноса слов	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

5		Текст, его признаки и типы	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста.	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6		Фонетический разбор слова	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
7		Правила обозначения гласных после шипящих	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
8		Состав слова	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
9		Правописание безударных гласных в корне слова	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

10		Признаки и типы текстов	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Называет признаки текста - повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца - пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
11		Разбор слова по составу	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
12		Правописание согласных в корне слова	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
13		Повторяем словообразование	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

14		Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	Повторять написание непроизносимых согласных в корне слова. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Дает развернутое толкование слов.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
15		Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
16		Работа над ошибками. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов сданной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
17		Текст и его заглавие	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Сенициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
18		Разбор слова по составу и словообразование	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
19		Вспоминаем правописание суффиксов	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

20		Повторяем правописание приставок	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
21		Проверочная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
22		Работа над ошибками. Заголовок и начало текста	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
23		Заглавие и начало текста				
24		Предложение и его смысл. Слова в предложении	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
25		Предложение и его смысл. Слова в предложении				
26		Виды предложений по цели высказывания и интонации	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
27		Последовательность предложений в тексте	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

28		Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
29		Деление текста на абзацы	Работа в группах по делению текста на абзацы. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования абзацев, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
30		Главные члены предложения	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под- лежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
31		Главные члены предложения				
32		Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

33		Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста». Главные члены предложения	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
34		Учимся писать приставки	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
35		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
36		Словарный диктант. Подлежащее	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложение, поставив в качестве подлежащего не- выбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

37		Сказуемое	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кросс-вордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
38		Подлежащее и сказуемое	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве	
39		Проверочная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
40		Работа над ошибками. Учимся писать письма	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
2 четверть						
41/ 42		Учимся писать письма	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

43		Второстепенные члены предложения	Осуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
44		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
45		Обстоятельство	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
46		Учимся писать приставку с-	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-.	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
47		Контрольный диктант за 1 четверть	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

48		Работа над ошибками. Учимся писать письма	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Работать в парах: корректировать текст письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует не-правильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
49		Определение	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам понимает способ графического выделения определения в предложении.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
50		Определение	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены.		
51		Учимся писать слова с двумя корнями	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
52		Словарный диктант. Учимся писать слова с двумя корнями	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании.	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	

53		Запоминаем соединительные гласные о, е	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
54		Учимся писать письма	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
55		Дополнение	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
56		Дополнение	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания.	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
57		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводите правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

58		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
59		Проверочная работа «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
60		Работа над ошибками. Учимся писать письма	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Учитывает интересы и знания адресата.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
61		Однородные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Исправлять деформированные предложения.	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения.	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
62		Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - <i>ы</i> .	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы <i>ы</i> или <i>и</i> после [ц].	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

63		Однородные члены предложения	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
64		Списывание	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
65		Знаки препинания при однородных членах предложения	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах.	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
66		Учимся писать письма	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
67		Однородные члены предложения	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

68		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
69		Словарный диктант. Однородные члены предложения	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами - словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
70		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
71		Учимся писать письма	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
72		Повторяем фонетику и состав слова	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

73		Проверочная работа за 1 полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис, простое предложение»	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
74		Работа над ошибками. Повторение	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
75		Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
76		Работа над ошибками	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
77		Части речи	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

78		Самостоятельные и служебные части речи	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
79		Повторение	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
80		Повторение	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
3 четверть						
81		Имя существительное	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
82		Учимся писать изложение	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
83		Род имен существительных	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.

84		Род имен существительных	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
85		Учимся писать изложение	Индивидуальная работа: писать изложение текста- описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
86		Число имен существительных	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
87		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
88		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

89		Число имен существительных	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
90		Изменение имен существительных по числам	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
91		Изменение имен существительных по числам	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i> .	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i> . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на <i>-мя</i> .	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
92		Проверочная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
93		Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	Называет признаки текстоповествования. Выбир[е]т синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

94		Изменение имен существительных по падежам	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
95		Падеж имен существительных. Косвенные падежи	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
96		Падеж имен существительных. Падежные предлоги	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
97		Учим слова с удвоенными согласными в корне	Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пл. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
98		Словарный диктант. Учимся писать письма	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

99		Падеж имен существительных	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
100		Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Наблюдает над особенностями суффикса -ок. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
101		Падеж имен существительных	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
102		Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -иц. Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями
103		Работа с текстом	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
104		Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

105		Учимся писать сочетания – инк- и –енк-	Наблюдать за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
106		Проверочная работа по темам «Правописание существительных»	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
107		Работа над ошибками. Склонение имен существительных	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
108		Склонение имен существительных	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
109		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

110		Списывание	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
111		Работаем с текстом	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
112		Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
113		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

114		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями - совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
115		Проверочная работа по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомым падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
116		Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
117		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
118		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	

119		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2. склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
120		Словарный диктант. Имена существительные собственные и нарицательные	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
121		Гласные о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
122		Учимся писать изложение	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
123		Способы образования имен существительных	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

124		Способы образования имен существительных	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
125		Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
126		Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
127		Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
128		Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

129		Работа над ошибками. Имя прилагательное	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
130		Повторяем фонетику и состав слова	Выполнять повторительно - обобщающие упражнения.	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
4 четверть						
131		Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого, 2-ого, 3-ого склонения	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
132		Текущее изложение	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

133	Имя прилагательное	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного - зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
134	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
135	Словарный диктант. Повторение	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом - подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
136	Имя прилагательное	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

137	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
138	Имя прилагательное	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
139	Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие	Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> .	Сравнивает окончания существительных на <i>ий, ия, ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
140	Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие	Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> . Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
141	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
142	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

143	Работа над ошибками. Качественные имена прилагатель-ные	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
144	Качественные имена прилагатель-ные	Наблюдать: значение имен прилагательных. Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i>	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
145	Изложение с элементами сочинения	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему</i> , <i>потому что</i> , <i>если... то</i> , <i>значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
146	Правописание окончаний имен прилагатель-ных	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
147	Словарный диктант. Учимся писать изложение	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
148	Правописание окончаний имен прилагатель-ных	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	

149	Краткая форма качественных прилагательных	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
150	Правописание окончаний имен прилагательных	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
151	Учимся писать сочинение	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения	
152	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных, выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
153	Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

154	Учимся писать сочинение	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
155	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
156	Работа над ошибками. Правописание относительных прилагательных	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
157	Притяжательные прилагательные	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
158	Правописание притяжательных прилагательных	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ин/-ын-</i> . Правильно пишет <i>ь</i> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

159		Повторение. Повторяем фонетику и состав слова	Работать с заданием «Дополни схему». Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
160		Самостоятельная работа по теме «Правописание - имен прилагательных»	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
161		Работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрата внимание» и «Путешествие в прошлое».	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
162		Местоимение	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравняет вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. -	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

163	Списывание	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
164	Работаем с текстом. Личные местоимения. Как изменяется местоимение.	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
165	Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами	Обсуждать рубрику «Обрата внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
166	Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения- существительные и место- имения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
167	Проверочная работа. «Правописание», «Развитие речи»	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Дополняет группы. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.
168	Работа над ошибками.	Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под- лежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

169		Диктант с грамматическим заданием			Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.
170		Праздник «Знатоки русского языка»	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 4 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Требования к (предметным и метапредметным результатам)		
				Научится	Получит возможность	Учебные универсальные действия
1 четверть						
1.		Повторение. Пишем письма.	Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Повторение пройденного.	Правила написания писем	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;• анализировать последовательность собственных действий.	Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2.		Повторяем фонетику и словообразование.	Фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе.	Анализировать и характеризовать звуки речи. выделять части слова;	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	Регулятивные Самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
3.		Вспоминаем изученные орфограммы.	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм	Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Личностные внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
4		Вспоминаем изученные орфограммы	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Классификация и выбор слов по видам орфограмм	Исправлять допущенные ошибки с опорой на изученные орфограммы	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
5.		Повторение. Учимся писать письма.	Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. создавать текст письма	Признаки текста, особенности письма	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

					анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	речи.
6,7.	Повторяем признаки имени существительного.	Род имени существительного. Повторение типов склонения имен существительных. «путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение	Признаки имён существительных различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения	находить в тексте такие части речи, как существительные. проводить морфологический разбор имен существительных	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1-го склонения. Повторение «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	безударные окончания имён существительных 1-го склонения применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	проводить морфологический разбор имен существительных	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
9, 10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-го склонения.	окончания имён существительных 2-го склонения применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями	
11, 12	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Выбор имён существительных 3-го склонения. Безударные окончания имён существительных	Окончания имён существительных 3-го склонения; применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Личностные: смыслообразование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	

13		Пишем письма.	Постскрипtum и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь	Понятие постскриптум. Что такое постскриптум создавать текст письма.	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
14		Входная контрольная работа	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий	Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
15, 16		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного. Анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Признак одушевленности - неодушевленности имен существительных, классификация слов по данному признаку.	Морфологические признаки имени существительного. Характеризовать имя существительное как часть речи; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Личностные: смыслообразование способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
17 18		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний.	Окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения; применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	находить в тексте такие части речи, как существительные.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
19.		Текст - рассуждение.	Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний	Признаки текста рассуждения; выделять в тексте тему, основную мысль	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;

20.		Проверяем признаки имени прилагательного.	Имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки).	Род, число и падеж имен прилагательных определять род, число и падеж имен прилагательных	проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбор.	Личностные: (морально – этическая ориентация) Установка на здоровый образ жизни.
21.		Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Безударные окончания имен прилагательных Род, число и падеж имен прилагательных	Способ проверки орфограммы. Применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных	находить в тексте такие части речи, как прилагательные; подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации
22.		Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Списывание	Списывание текста	без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов текста	находить в тексте такие части речи, как прилагательные; подбирать примеры с определенной орфограммой; возможного возникновения орфографической ошибки.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями
23.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)	проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
24		Повторение. Проверочная работа (Тест).	Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
25.		Работа над ошибками Буквы о-ё после шипящих и ц.	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Классификация и выбор слов по видам орфограмм. Буквы о-ё после шипящих и ц.	Исправлять допущенные ошибки с опорой на изученные орфограммы. Правила правописания о-ё после шипящих и ц	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; Правила правописания о-ё после	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

					шипящих и ц	
26		Типы текста.	Подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста. Исправление речевых ошибок в предложениях.	Признаки текста различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
27		Буквы о-ё после шипящих и ц. Исследование словарного слова.	Буквы о-ё после шипящих и ц. Классификация слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы. анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д.	Правила правописания о-ё после шипящих и ц; применять правила правописания о-ё после шипящих и ц наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. оценивать правильность выполнения заданий.	Коммуникативные: задавать вопросы;
28		Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	Написание Ь после шипящих. Распределение слов по группам (с Ь и без Ь).	Правило правописания мягкого знака после шипящих	оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями
29.		Повторяем местоимение.	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. «путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка.	Различать местоимение как часть речи	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения.	Личностные: смыслообразование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
30.		Орфограммы	Упражнения на повторение	Выделение группы слов с	подбирать примеры с определенной	Познавательные: уметь переводить

		приставок.	изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах.	приставками пре- и при- ; писать гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках	орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	устную речь в письменную.
31.		Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам.	Разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх-; правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.
32.		Изложение.	Подбор заголовка данному тексту, письменный пересказ текста-повествования	Анализировать, пересказывать текст, передача текста по памяти	соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);	Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
33.		Разбор по членам предложения.	Работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами.	Прилагательное в роли сказуемого; алгоритм разбора простого предложения по членам; различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	находить в тексте такие части речи, как прилагательные.	Коммуникативные: контролировать действия партнера.
34		Синтаксический разбор предложения.	Синтаксический анализ предложения. однородными членами.	Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по с.13 - 14 в т. «Учусь писать без ошибок» членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	Регулятивные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи
35		Синтаксический разбор предложения.	Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами.	Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи
36		Проверочная работа Морфологический разбор имени	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного;	Использовать приобретенные знания и умения в практической	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в	

		существительного и имени прилагательного».	местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	деятельности	письменных работах.	
37		Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения.	Синтаксический анализ предложения	Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Личностные: (морально – этическая ориентация) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
38.		Контрольный диктант за 1 четверть	Проверить орфографические навыки и знаний по теории языка.	Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
39		Работа над ошибками. Правописание не с глаголами.	Выведение правила правописания не с глаголами.	Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Личностные: (смыслообразование): учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
40.		Деление текста на абзацы.	Исследование отрывка из рассказа М.Пришвина «Старый гриб» Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление плана текста.	Признаки текста; выделять основную мысль текста, составлять план, подбирать заголовков	подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	Личностные: (смыслообразование): учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
2 четверть						
41, 42		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами; применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;	Коммуникативные: оценивать правильность выполнения действия на уровне партнёра
43		Глагол.	Обобщение известных сведений о глаголе (значение и употребление)	глагол может называть не только действия; морфологические признаки глагола;	находить в тексте такие части речи, как глагол.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета

				характеризовать глагол как часть речи		характера сделанных ошибок;
44, 45.	Правописание приставок в глаголах.	Правописание приставок Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами.	применять правила правописания приставок в глаголах	находить в тексте такие части речи, как глаголы.		Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
46.	Изложение.	Составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста	Признаки текста; подбирать заголовки к тексту, составлять его план и письменно пересказывать	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.		Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
47.	Вид глагола.	Вид глагола как постоянный признак.	Несовершенный и совершенный виды глаголов; понятие- вид глагола; упражнения: определение вида глаголов	находить в тексте такие части речи, как глаголы.		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
48.	Начальная форма глагола.	Формы глагола. Вопросы что делать? что сделать? Выделение основ глаголов с суффиксами –ть-, -ти-.	Понятие начальная форма глагола; образовывать начальную форму, выделять основу глагола	находить в тексте такие части речи, как глаголы.		Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия;
49.	Личные формы глагола.	Наблюдение за окончаниями глаголов. Соотнесение глаголов с личными местоимениями. Личные формы глагола	Понятие личные формы глагола; различать глаголы в начальной форме и в личной форме	находить в тексте такие части речи, как глаголы.		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
50.	Лицо и число глаголов.	Классификация глаголов по лицам и числам.	морфологические признаки глаголов; подбирать примеры в соответствии с основанием классификации	проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;.		Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	Правописание глаголов 2 лица единственного числа; правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	находить в тексте такие части речи, как глаголы.		Личностные учебные действия: (смыслообразование): способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
52.	Глагол. Проверочная работа.	Глагол как часть речи	Основные морфологические признаки глагола; использовать	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в		Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

				приобретённые знания и умения в практической деятельности	письменных работах.	учебном материале в сотрудничестве с учителем
53.		Описание.	текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста. Выбор типа	Отличительные особенности текста-описания; создавать текст-описание	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
54 55		Правописание -тся и -тя в глаголах.	текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста. Выбор типа	Отличительные особенности текста-описания; создавать текст-описание	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
56.		Проверочная работа «Ъ после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»	Классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Отработка алгоритма применения правила.	Алгоритм правописания -тся и -тя в глаголах	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
57.		Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Ъ после шипящих в глаголах, -тся и -тя в глаголах.	Применять изученные правила в практической деятельности	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
58.		Изложение	Орфограммы глаголов. Задания на освоение ведущих темы.	Применять изученные правила в практической деятельности	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
59.		Связь абзцев в тексте.	Изложение текста, заголовки и план текста	Письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за дачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

60.		Спряжение глаголов.	Анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Связь абзацев в тексте. Поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение	Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст	• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	Коммуникативные учебные действия: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
61.		Спряжение глаголов.	Наблюдения за окончаниями личных форм глагола. Что такое спряжение.	Определение спряжения глаголов	находить в тексте часть речи глагол.	Познавательные: умения наблюдать, формулировать выводы.
62.		Правописание глаголов.	Распределение глаголов по спряжениям. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы – исключения	Алгоритм определения спряжения глагола. Определять спряжение глаголов с ударными и безударными личными окончаниями		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
63.		Приём противопоставления в тексте.	Повторение правописания глаголов.	Правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами составлять предложения с однородными членами предложения	проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
64.		Правописание безударных окончаний глаголов.	Самостоятельное создание собственного текста с использованием приёма противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.	Создавать небольшой текст по заданной тематике	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов.
65.		Проверочная работа « Правописание безударных окончаний глаголов»	Система личных окончаний 1-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.	Правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
66.		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	Списывание текста.	без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
67.		Правописание	Безударные окончания	Применять правила	при работе над ошибками осознавать	Регулятивные учебные действия:

	безударных окончаний глаголов.	глаголов 1 и 2 спряжения.	правописания безударных личных окончаний глаголов	причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
68.	Роль слов в тексте.	Синтаксический разбор предложения, глагол, спряжение глаголов.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
69.	Правописание глаголов.	Значение слова и его контекст. Выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний	Признаки текста; создавать текст-описание; находить языковые средства, делающие текст выразительным.	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов;
70.	Контрольная работа за I полугодие.	Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в <u>практической деятельности</u>	оценивать правильность спряжения глаголов. определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
71.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Правописание слов с изученными орфограммами.	писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
72.	Правописание глаголов.	Отработка написания безударных личных окончаний, правописание тся и ться.	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
73.	Настоящее время глагола.	Комплексный орфографический тренинг. Письмо с комментированием	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в <u>практической деятельности</u>	оценивать правильность спряжения глаголов.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
74	Правописание суффиксов глаголов.	Сравнение языкового материала. Глаголы в форме настоящего времени, определение признаков глаголов.	Изменение глаголов по временам; Определять время глагола	оценивать правильность выполнения учебной задачи	Познавательные: умения наблюдать., формулировать выводы.

75 76.		Прошедшее время.	Правописание суффиксов глаголов	Правила правописания суффиксов глаголов	оценивать правильность написания суффиксов.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
77.		Изложение.	Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов в форме прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам; изменять глаголы по временам	оценивать правильность выполнения учебной задачи	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
78.		Правописание суффиксов глаголов.	Соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения)	Сведения, необходимые для написания изложения; письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.
79.		Будущее время.	Правописание суффиксов глагола. Группировка, подборка глагольных	Правила правописания суффиксов глаголов; группировка, подборка глагольных форм	оценивать правильность написания суффиксов.	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
80.		Правописание суффиксов глаголов.	Образование форм будущего времени.	Различать глаголы будущего времени	оценивать правильность выполнения учебной задачи	Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.
3 четверть						
81.		Изменение глаголов по временам.	Образование глагольных форм.	Изменение глагола по временам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	оценивать правильность выполнения учебной задачи	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
82.		Время глагола. Проверочная работа.	Время глагола	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
83.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение».	Понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
84.		Условное наклонение.	Ознакомление со способом образования условного наклонения.	Понятия наклонение глагола, условное наклонение		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

85 86.	Изложение с элементами сочинения.	Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях	Письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	Личностные: (смыслообразование): учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
87.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Окончания глагола в прошедшем времени. Отработка нового правила. Письмо по памяти.	Грамотное правописание окончаний глаголов	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Интеллектуальные: наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию
88 89.	Работа с текстом.	Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Сравнение детских работ и авторского текста.	Составление плана для продолжения рассказа	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов.
90	Повелительное наклонение.	Форма повелительного наклонения и способ ее образования (простая форма)	Различать наклонение глагола		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
91	Словообразование глаголов.	Способы образования глаголов.	Различать способы образования глаголов		Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
92, 93	Работа с текстом.	Написание истории на конкурс «Сказка про ПДД».	Создавать небольшой текст на заданную тему; признаки текста	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Познавательные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи
94, 95	Глагол в предложении.	Глагол в предложении и в словосочетании. Связь управления в словосочетании.	находить связи глагола в предложении	находить в тексте часть речи глагол.	Познавательные: умения наблюдать., формулировать выводы.
96	Правописание глаголов.	Написание глаголов.	алгоритм применения изученных правил;	находить в тексте часть речи глагол.	Коммуникативные: договариваться и приходить к

			применять правила правописания глаголов		общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
97	Работа с текстом.	Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог».	текст-диалог; практически овладеть диалогической речью	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
98	Проверочная работа «Правописание глаголов»»	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	• определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
99	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	применять знания в практической деятельности	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.
100	Морфологический разбор глагола.	Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола.	Порядок морфологического разбора глагола; характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	проводить морфологический разбор глаголов.	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.
101, 102	Изложение с элементами сочинения.	Обучение пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.	Признаки текста; создавать тексты заданного типа и вида	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.
103 104	Наречие.	Наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция.	Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия; различать наречие как часть речи	находить в тексте часть речи наречие.	Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.
105	Правописание гласных на конце наречие.	Правописание наречий.	Знать правила; применять правила правописания гласных на конце наречий	находить в тексте часть речи наречие.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
106	Наречие.	Примыкание как с особый	Что такое примыкание;	находить в тексте часть речи	Личностные: (морально – этическая

		вид связи слов в словосочетании.	отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний	наречие.	ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
107	Как образуются наречия.	Наречие, образование наречий.	Способы образования наречий; различать способы образования наречий	находить в тексте часть речи наречие.	Регулятивные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.
108	Учимся писать сочинения.	Текст, заголовок, план, поиск образных слов и выражений.	Признаки текста; создавать текст (сочинение) на заданную тему	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
109	Морфологический разбор наречий.	Морфологический разбор наречий.	Особенности морфологического разбора наречий; характеризовать наречие как часть речи	проводить морфологический разбор наречий, находить в тексте часть речи наречие.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
110	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Правописание наречий на шипящие.	Правила правописания; применять правила правописания наречий на шипящую	проводить морфологический разбор наречий, находить в тексте такие части речи наречия. находить в тексте такие части речи наречия.	Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
111	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих.	Правила правописания; применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	находить в тексте такие части речи наречия.	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.
112	Проверочная работа «Правописание наречий»	Правописание наречий.	Правила правописания; писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
113	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Правила правописания; применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих	Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

					письменных работах.	
114, 115	Учимся писать сочинения.	Сочинение по началу текста.	Признаки текста; создавать продолжение и окончание текста	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;		Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
116	Имя числительное.	Имя числительное как часть речи.	О порядковых и количественных числительных; простое, сложное и составное числительное; находить числительные в тексте, задавать вопросы к числительным и различать порядковые и количественные имена числительные	находить в тексте часть речи числительное.		Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
117	Работа с текстом.	Образные слова и выражения в тексте, цель их использования	Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи		Познавательные: умения наблюдать., формулировать выводы.
118	Изменение имён числительных.	Изменение имён числительных.	Правила употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах; склонение имён числительных; склонять имена числительные	находить в тексте часть речи числительное. оценивать уместность использования слов в тексте;		Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
119, 120	Слитное и раздельное написание числительных.	Правописание простых, сложных и составных числительных.	Применять правила слитного и раздельного написания числительных	находить в тексте часть речи числительное. оценивать уместность использования слов в тексте;		Познавательные: развитие поискового планирования: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
121 122	Правописание мягкого знака в именах	Правописание мягкого знака в именах числительных в середине и в конце.	Простое, сложное и составное числительное; применять правила	находить в тексте часть речи числительное.		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной

		числительных.		правописания числительных		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
123		Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	Правописание слов с изученными орфограммами.	Писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
124		Работа над ошибками. Правописание числительных.	Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	Правила правописание имён числительных; применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.
125		Учимся писать сочинения.	Написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета	Применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом	Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
126 127		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Правописание ь знака в словах	Правила правописания; правила правописания; писать мягкий знак в словах разных частей речи	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
128		Контрольная работа за 3 четверть».	Части речи. Проверка знаний учащихся по данному разделу программы.	Глагол, наречие, имя числительное; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
129		Работа над ошибками. Правописание	Части речи. Проверка знаний учащихся по данному разделу программы.	Глагол, наречие, имя числительное; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
130		Имя числительное в предложении.	Имя числительное как часть речи.	Характеризовать роль числительного в предложении	оценивать уместность использования слов в тексте;	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

4 четверть					
131 132	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Новые понятия: словосочетание, подчинительная связь слов; словосочетание	отличие словосочетания и несловосочетания; различать словосочетания; находить главное и зависимое слово в словосочетании	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
133	Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения.	Признаки слова, словосочетания и предложения; находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний	подбирать синонимы для устранения повторов в текста; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
134	Учимся писать сочинение-рассуждение.	Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту	Мини-сочинение; признаки текста; создавать текст-рассуждение на заданную тему		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
135	Правописание слов в словосочетаниях.	Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.	Правописание слов в словосочетаниях; применение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
136	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи.	Словосочетание, согласование; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи согласование; находить словосочетания с типом связи согласования	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
137	Правописание слов в словосочетаниях.	Правило согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.)	Правописание словосочетаний; применять правила правописания словосочетаний	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера

						высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера
138		Связь слов в словосочетании. Управление.	Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи.	Словосочетание, управление; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи управление; находить словосочетания с типом связи управление	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: развитие поискового планирования: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
139		Правописание слов в словосочетаниях.	Правописание личных окончаний глаголов, Ъ у глаголов 2 лица	Применять правила правописания слов в словосочетаниях	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
140		Учимся писать сочинение.	Варианты начала текстов различных типов.	Признаки текста; создавать текст на заданную тему	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
141 142		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи.	Словосочетание, примыкание; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи примыкание; находить словосочетания с типом связи – примыкание	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Регулятивные: самостоятельно определять важность и необходимость выполнения учебной задачи.
143 144		Правописание слов в словосочетаниях.	Правописание глаголов, числительных, наречий.	Правила правописания слов в словосочетаниях; применять правила написания изученных орфограмм	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

145	Правописание слов в словосочетаниях. Списывание.	Списывание текста	Без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов		Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
146	Словосочетание в предложении.	Понятие о словосочетании как строительном материале распространённого предложения.	Роль словосочетаний в предложении; находить словосочетания в предложении	подбирать синонимы для устранения повторов в текста; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; контролировать действия партнера.
147	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
148	Учимся писать сочинение-рассуждение.	Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.	Мини-сочинение; признаки текста; создавать текст-рассуждение на заданную тему	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
149	Проверочная работа «Правописание слов в словосочетаниях».	Правописание слов в словосочетании	Писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
150	Работа над ошибками Сложное предложение.	Введение понятий «сложное, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение». Схемы сложных предложений.	Понятия сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое; Алгоритм различения сложносочинённого и сложноподчинённого	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.

			предложений; находить сложное предложение в тексте, его виды		
151	Как связаны части сложносочиненного предложения.	Союзы и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Знакомство с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i>	Сложное предложение, сложносочиненное предложение; различать сложносочиненное предложение и предложение с однородными членами	• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	Коммуникативные: принимать участие в диалоге; соблюдать нормы речевого этикета.
152	Знаки препинания в сложном предложении.	Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения; различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении	различать простые и сложные предложения; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.	Познавательные: формирование приемов мыслительной деятельности
153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Знаки препинания в сложном предложении.	Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения; применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении	различать простые и сложные предложения.	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.
154	Проверочная работа «Орфограммы и пунктуационные правила».	Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах.	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях; писать под диктовку текст объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами	• определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Коммуникативные: написание под диктовку.
155	Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчиненного предложения.	Особенности сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение; различать связь частей	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном,

			части сложноподчиненного предложения	сложноподчиненного предложения	предотвратить ее в последующих письменных работах.	образцом.
156	Учимся писать сочинение.	Определение типа текста, составление плана.	Признаки текста; создавать текст на заданную тему	подбирать синонимы для устранения повторов в текста; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
157 158	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. Комбинированный.	Место придаточной части в сложноподчинённом предложении	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	различать простые и сложные предложения.	Регулятивные действия: адекватно воспринимать оценку учителя;	
159	Создание предметной газеты по русскому языку: «Алфавит»	сподвигнуть на «гуманитарное самообразование» учащихся развитие и воспитание у учащихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции; - повышение общей языковой культуры и культуры общения школьников	выделять основную мысль текста; подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста (при помощи учителя).	подбирать синонимы для устранения повторов в текста; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; контролировать действия партнера.	
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Постановка запятой в сложноподчинённом предложении.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении; применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать пунктуационных ошибок.	Личностные: смыслообразование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	
161 162	Учимся писать сочинение.	Написание начала и продолжения текста.	Признаки текста; создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности	

					соотносить их с разработанным алгоритмом.	учебной деятельности.
163		Сложное предложение.	Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	различать простые и сложные предложения.	Личностные: смыслообразование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
164		Диктант с грамматическим заданием	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	Сложное предложение; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	сложные предложения	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом
165		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Постановка запятой в сложном предложении.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении; применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	различать простые и сложные предложения; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.	Интеллектуальные: формирование приемов мыслительной деятельности
166		Тайны русского языка	изучение русского языка через развитие детского творчества, воображения, логического мышления.	Умение работать с ребусами, шарадами, метаграммами, логорифмами, кроссвордами.		Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
167		Изложение.		Изложение текста, заголовок, план текста; признаки текста; подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.	Коммуникативные: письменный пересказ прочитанного текста.
168 170		Работа над ошибками Повторение по темам: «Орфограммы, изученные в 4 классе»		Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в текста; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; 	Познавательные действия: формирование приемов мыслительной деятельности

					<ul style="list-style-type: none">• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	
--	--	--	--	--	---	--