

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2019 г.

Проверена:
Заместитель директора по УВР
Акимов Р.Р. Акимова
«30» августа 2019 г.

Утверждена:
Директор школы Поручикова
С.Н. Поручикова
приказ № 53/20 -од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа по английскому языку
для 2-4 классов**

Составлена учителями:
Ахмедовой Д.В. Ахмедова
Украинской А.Р. Украинская
Андреевой Н.О. Андреева

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку создана для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Forward», рекомендованный Министерством образования РФ.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №41/7-од от 31.08.16).
8. Авторская программа курса английского языка М.В. Вербицкой к УМК "FORWARD" для 2-4классов общеобразовательных учреждений-М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с. – (FORWARD)

Учебники:

1. Вербицкая М.В. Английский язык 2 класс. В 2-х частях. Часть 1. Часть 2. -Вентана-Граф, 2019.
2. Вербицкая М.В. Английский язык 3 класс. В 2-х частях. Часть 1.Часть 2. - Вентана-Граф, 2020.
3. Вербицкая М.В, Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык 4 класс. В 2-х частях. Часть 1.Часть 2. Вентана-Граф, 2017.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. ИЯ как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

-формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные ребёнку данного возраста и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В рамках учебного плана школы на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Иностранный язык»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “Myfriend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

5. Требования к результатам освоения программы

Основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе

чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что

заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
-

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительное, прилагательное, модальный/смысловый глагол);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

6. Содержание учебного курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

2 класс.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.

Мир вокруг меня .Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс.

Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары.

Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых.

Путешествия, транспорт.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто, что умеет делать(рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Родной город. Страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикае, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014 года; название родного города/деревни, его размеры.

Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, день национального единства (7 ноября).

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).

4 класс.

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.

Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания(для путешествия).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа, любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие домашние животные. Мир будущего.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В, Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, в магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

Учебники:

1. "FORWARD" 2/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф, 2019.
2. "FORWARD" 3/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф, 2019.
3. "FORWARD" 4/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф, 2017.

2 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.	Units 2, 7 (устное опережение)

<p>Персонажи любимых сказок.</p> <p>Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.</p>	<p>Unit 22. A safari park</p> <p>Unit 26. I'm standing on my head</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.</p> <p>Внешность: название частей тела.</p> <p>Письмо зарубежному другу по переписке.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.</p>	<p>Units 2-4 (устное опережение).</p> <p>Unit 23. I'm making a robot</p> <p>Unit 25. We're going to the moon!</p> <p>Unit 28. Smile please!</p> <p>Unit 19. I like snails</p> <p>Unit 27. Pen friends</p>
<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня/мой город, моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street</p> <p>Unit 18. A spider in the bathroom</p> <p>Unit 21. Where is it?</p> <p>Unit 24. Our village</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение).</p> <p>Unit 25. We're going to the moon!</p> <p>Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27</p>

	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	Unit 10. How are you?
--	--	-----------------------

3 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема

Содержание

Знакомство

(8 часов)

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья

(10 часов)

Я и моя семья: члены моей семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня,

домашние обязанности). Покупки: разные магазины и

продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.

Мир моих увлечений

(8 часов)

Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

Я и мои друзья

(10 часов)

Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.

Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать.

Моя школа

(10 часов)

Классная комната, учебные предметы,

расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

(10 часов)

Мой дом/квартира/комната:

названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страны изучаемого языка (6 часов)

Родная страна

(6 часов)

Итого:68 часов

4 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ 20%	Использование проектной деятельности 30%	Использование исследователь ской деятельности 20%
1	Новые друзья.	3	4	6	4
2	Компьютерное послание	3			
3	Компьютерный журнал.	4			
4	В дождевом лесу.	6			
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4			
6	Что ты знаешь о России?	4	5	7	5
7	Найти Джозефа Александера.	3			
8	Столичный город.	5			
9	Едем!	5			
10	Бино приходит на помощь.	4			
11	Лесной ангел.	3			
12	Призрак в тумане.	3	4	6	4
13	Картина на стене.	5			

14	Послание в храме.	4			
15	Где же мистер Биг?	4			
16	Возвращение домой.	7			

Основное содержание тематического плана (68 часов)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3

Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ УР ок а	Дат а про веде ния	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные,
------------------------------	---	-------------------	------------------------------	--	---

					личностные
Раздел 1. Давайте говорить по-английски!					
1.		Вводный урок. Знакомство с английским языком.	1	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.	Учиться работать с учебником, аудиоприложением.
2.		Буквы и звуки.	1	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.	Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
Раздел 2. Мои увлечения					
3.		Увлечения и хобби.	1	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.
4.		Считаем до 10.	1	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.

Раздел 3. Давайте познакомимся!

5.		Знакомство. Неформальное приветствие.	1	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.
6.		Прощание.	1	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.

Раздел 4. Как зовут твоих друзей?

7.		Представление друзей.	1	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию	Работать в парах.
8.		Беседа о семье.	1	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.	Воспринимать на слух и воспроизводить

					<p>в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Я могу читать по-английски!

9.		Читаем по-английски.	1	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове.</p> <p>Употреблять в речи выученные слова.</p>	<p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>
----	--	----------------------	---	---	--

10.		Интернациональные слова.	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p>	<p>Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p>
-----	--	--------------------------	---	--	--

Раздел 6. Я знаю английский алфавит

11.		Английский алфавит.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.</p>	<p>Догадываться о значении слов по рисункам.</p> <p>Находить слова в словаре учебника.</p> <p>Различать буквы, транскрипционные знаки.</p> <p>Работать в парах.</p>
12.		Игра «Да-нет»	1	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p> <p>Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>	<p>Работать в парах.</p>
Раздел 7. А что у тебя есть?					
13.		Конструкция have got	1	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить слова графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>

14.	Конструкция has got	1	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
Раздел 8. Я знаю много английских слов				
15.	Страны и столицы.	1	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p> <p>Работать в парах.</p>
16.	Откуда ты?	1	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию.</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.</p>	<p>Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>
17.	Множественное число существительных.	1	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи.</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на</p>	<p>Догадываться о значении слова по иллюстрации.</p> <p>Различать гласные, согласные звуки, дифтонги.</p>

				него. Употреблять в речи числительные.	Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.
18.		Контрольная работа №1	1	-контроль и коррекция знаний по изученной теме.	-обобщение результатов полученных знаний
19.		Работа над ошибками.	1	контроль и коррекция знаний по изученной теме.	обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.
Раздел 9. Здравствуй!					
20.		Формы приветствия и представления.	1	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.	Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.
21.		Кукольный театр.	1	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Читать и воспроизводить диалоги с	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.

				<p>соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.</p>	<p>Работать в парах. Реагировать на инструкции. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии.</p> <p>Понимать изучаемые правила чтения.</p> <p>Писать транскрипционные знаки.</p> <p>Работать с таблицей звуков в учебнике.</p>
--	--	--	--	---	--

Раздел 10. Как дела?

22.		Глагол to be.	1	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги.</p> <p>Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Понимать изучаемые правила чтения.</p> <p>Работать с таблицей.</p>
-----	--	---------------	---	---	---

23.		Закрытый и открытый слог.	1	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия.</p> <p>Сообщать информацию о себе, используя опоры.</p> <p>Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.</p>	<p>Корректно произносить побудительные предложения.</p> <p>Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста.</p> <p>Пользоваться правилами чтения.</p> <p>Работать в группе.</p>
-----	--	---------------------------	---	--	---

Раздел 11. Как тебя зовут?

24.		Как тебя зовут?	1	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.</p> <p>Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p> <p>Находить звуки в таблице.</p>
25.		Личные местоимения.	1	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно.</p> <p>Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>	<p>Работать с таблицей звуков.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии.</p> <p>Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.</p>

Раздел 12. Семья Бена.

26.		Семья друга.	1	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.</p> <p>Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения.</p> <p>Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>	<p>Различать и находить согласные звуки в таблице.</p> <p>Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.</p>
27.		Притяжательный падеж существительных.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p>	<p>Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>

Раздел 13. Что это?

28.		Конструкция What is this?	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста</p> <p>. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p>	<p>Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>
29.		Притяжательные местоимения.	1	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать.</p> <p>Понимать команду и выполнять её.</p> <p>Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст.</p> <p>Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию,</p>

				словами и конструкциями.	формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.
Раздел 14. Это твоя шляпа?					
30.		Одежда.	1	<p>Соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения .</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии.</p> <p>Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p>
31.		Угадай-ка...	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде.</p> <p>Писать фразы по образцу</p>

				<p>Выразительно читать вслух текст по ролям.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.</p>	<p>орфографически правильно.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.</p>
32.		Контрольная работа №2	1	-контроль и коррекция знаний по изученной теме.	-обобщение результатов полученных знаний
33.		Работа над ошибками.	1	-контроль и коррекция знаний по изученной теме.	-обобщение результатов полученных знаний
Раздел 15. С днем рождения, Джил!					
34.		День рождения.	1	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.	<p>Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку.</p> <p>Выразительно читать текст вслух в парах.</p> <p>Понимать вопрос, отвечать на него</p>

					<p>с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.</p>
35.		Новый год в России.	1	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.</p>	<p>Читать небольшой текст вслух выразительно.</p> <p>Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.</p>
Раздел 16. Цвета					
36.		Цвета.	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;

				<ul style="list-style-type: none"> -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение графического и звукового образа слов;
37.		Раскрашиваем предметы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (ж помещения); -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. 	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова.</p> <p>Писать фразы по образцу орфографически корректно.</p> <p>Применять изученное правило при составлении конструкции.</p>
Раздел 17. Наша улица.					
38.		Место жительства	1	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p>	<p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения,</p>

					ритма, интонации.
39.		Настоящее простое время	1	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие.</p> <p>Читать вслух выразительно диалоги.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.</p>	<p>Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составлять устно по аналогии текст-описание.</p> <p>Писать фразы по образцу.</p>
Раздел 18. В ванной паук!					
40.		Дом, квартира.	1	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста.</p> <p>Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.</p>	<p>Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию.</p> <p>Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.</p>
41.		Описание комнат в доме.	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова.</p> <p>Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с</p>	<p>Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале.</p>

				<p>нужной интонацией.</p>	<p>Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.</p> <p>Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику.</p> <p>Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.</p>
Раздел 19. Я люблю улиток!					
42.		Животные.	1	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.</p> <p>Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных.</p> <p>Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.</p>	<p>Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.</p>
43.		Настоящее время: отрицательные предложения	1	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию.</p> <p>Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале.</p> <p>Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения.</p>
44.		Игра «Путаница».	1	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с</p>	<p>Восстанавливать графическую форму</p>

				<p>новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями.</p> <p>Читать вслух выразительно диалоги.</p> <p>Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>	<p>слова, записывая их орфографически корректно.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения.</p> <p>Писать транскрипцию звуков.</p>
Раздел 20. Мне нравится пицца.					
45.		Еда.	1	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов.</p>	<p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Применять выведенное правило в речи.</p>
46.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами.</p>	<p>Уточнять значение слова по словарю учебника.</p> <p>Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных.</p> <p>Соблюдать нормы произношения и интонацию.</p> <p>Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию</p>

					звуков.
Раздел 21. Где же это?					
47.		Предлоги места.	1	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку.</p> <p>Вести диалог-расспрос по иллюстрации.</p> <p>Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно.</p> <p>Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения.</p>
48.		Мебель.	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Орфографически корректно писать изученные слова.</p> <p>Дописывать фразу по образцу.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения.</p> <p>Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>
Раздел 22. Сафари-парк.					
49.		В зоопарке.	1	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации.</p> <p>Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-</p>	<p>Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции.</p> <p>Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>

				расспроса, реагировать на реплики собеседника.	
50.		Дикие и домашние животные.	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать вслух выразительно диалоги по ролям.</p> <p>Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>PresentContinuousTense</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.</p>	<p>Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения.</p> <p>Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.</p>
Раздел 23. Я делаю работа.					
51.		Части тела.	1	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова.	Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы.
52.		Артикль.	1	<p>Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.</p> <p>- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>-составление небольшого описание (животного, помещения);</p> <p>- чтение вслух небольшого текста, построенного на основе</p>	<p>Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями.</p> <p>Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.</p> <p>Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе</p>

				<p>изученного материала;</p> <p>-применение правил чтения;</p> <p>- оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>промежуточного контроля</p> <p>-восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p> <p>- соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p>
53.		Контрольная работа №3	1	-контроль и коррекция полученных знаний	-обобщение результатов полученных знаний
54.		Работа над ошибками.	1	-контроль и коррекция знаний по изученной теме.	-обобщение результатов полученных знаний
Раздел 24. Наша деревня					
55.		В деревне.	1	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями.</p>	<p>Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.</p>

				<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.</p>	
Раздел. 25. Мы собираемся на Луну.					
56.		Мы собираемся на Луну.	1	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст.</p> <p>Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.</p>	<p>Соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p>Составление небольшого описание</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
57.		Настоящее длительное время.	1	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре.</p> <p>Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от</p>	<p>Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>

				3-го л.).	
58.		Описание пришельца.	1	<p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p>	<p>Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.</p>
59.		Космос. История полетов в космос.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.</p> <p>Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Пользоваться изученными правилами чтения.</p> <p>Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков</p>
Раздел 26. Я стою на голове!					
60.		Я стою на голове.	1	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре.</p> <p>Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с</p>	<p>Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.</p> <p>Знать порядок букв в алфавите,</p>

				<p>опорой на иллюстрации.</p> <p>Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	пользоваться им при выполнении задания
61.		Настоящее длительное время: вопросы	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.</p>	<p>Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.</p> <p>Представлять ответы в виде анкеты (таблицы).</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.</p>
Раздел 27. Друзья по переписке					
62.		Друзья по переписке. Пишем письмо.	1	<p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах.</p> <p>Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника.</p> <p>Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике.</p> <p>Подбирать иллюстрации к текстам.</p>
Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста!					
63.		Альбом	с 1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми	Делать подписи к фотографиям по

		фотографиями		<p>конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.</p> <p>Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.</p>	<p>образцу.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).</p>
64.		Приглашение в гости	1	<p>Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание.</p> <p>Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете.</p>	<p>Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</p>
65.		Где ты живешь?	1	<p>Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.</p>	<p>Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов</p> <p>Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной</p>

66.		Проект «Мой город»	1	<p>Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.</p>	лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре.
67.		Контрольная работа №4	1	-контроль и коррекция полученных знаний	-обобщение результатов полученных знаний
68.		Итоговое обобщающее занятие	1	<p>Провести анализ типичных ошибок;</p> <p>Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год.</p>	Подвести итоги по формированию УУД

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-М КЛАССЕ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные,
---------	-----------------	------------	--------------	---	--

					личностные
Раздел 1. Снова в школу!					
1.		Снова в школу!	1	<p>Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>
2		Числительные 11-20	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать.</p> <p>Находить в тексте запрошенную информацию.</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова.</p> <p>Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>
3		Вспоминаем английский алфавит	1	<p>Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию.</p>	<p>Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова.</p> <p>Работать в группе, парах</p>

Раздел 2. У Бена новый друг.

4		У Бена новый друг	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p>	<p>Соотносить звуковой и графический образ слова.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
5		Рассказы о своем друге	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок.</p> <p>Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания.</p>	<p>Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения</p>
6		Полные и краткие формы глагола to be	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации).</p> <p>Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i>.</p>	<p>Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>

Раздел 3. В плавательном бассейне.

7		Настоящее длительное время	1	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>PresentContinuousTense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	Составлять расписание на неделю по аналогии
8		Дни недели. Мое расписание	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.</p>	<p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения</p> <p>Составлять расписание на неделю по аналогии</p>

Раздел 4. Как это пишется?

9		Как это пишется?	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.</p>	<p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения.</p> <p>Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов</p>
---	--	------------------	---	--	---

10		Вопросы подлежащему.	к	1	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи.	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
Раздел 5. Знакомимся с Австралией						
11		Знакомство Австралией	с	1	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии.	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи
12		Австралийские животные		1	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.	Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
13		Вопросительные предложения.		1	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты.	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

				<p>Оперировать вопросительными словами в речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам).</p>	<p>Писать предложения по образцу</p>
Раздел 6. Наша страна					
14		Наша страна.	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалогерасспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст.</p>	<p>Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p>
15		Пишем письмо о своем городе (селе)	1	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста.</p> <p>Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст.</p>	<p>Различать согласные звуки</p>
16		Контрольная работа №1	1	<p>Тест 1. Контрольная работа № 1</p> <p>-контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>	<p>- обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.</p>
17		Работа над	1	<p>контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>	<p>обобщение результатов полученных</p>

		ошибками			знаний и самооценивание.
18		Викторина о России	1	<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы.</p> <p>Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова.</p> <p>Применять основные правила чтения на изученном материале.</p>	<p>Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности</p>
Раздел 7. Фигуры					
19		Фигуры.	1	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов.</p>	<p>Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику.</p> <p>Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов</p>
20		Местоимения «этот»,	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно</p>	<p>Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-</p>

		«эти».		<p>отвечать на них.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	именные сочетания с числительными
21		Описание рисунка.	1	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями.</p> <p>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения.</p>	<p>Описывать рисунок по аналогии.</p> <p>Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями.</p> <p>Оперировать в речи изученной лексикой</p>
Раздел 8. Что ты умеешь делать?					
22		Что ты умеешь делать?	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста.</p> <p>Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении.</p> <p>Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>	<p>Писать по образцу открытку зарубежному другу.</p> <p>Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.</p>
23		Модальный глагол <i>can</i>	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы</p> <p>Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>	<p>Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.</p>

Раздел 9. Погода

24		Погода.	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику.</p> <p>Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.</p>
25		Описание погоды.	1	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>PresentContinuousTense*</i>. Работать в парах</p>	<p>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.</p> <p>Находить слова в тексте по транскрипции.</p>
26		Прогноз погоды.	1	<p>Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.</p>
27		Погода в разное	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с</p>	<p>Корректно читать согласные звуки,</p>

		время года.		<p>изученными словами и конструкциями.</p> <p>Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию.</p> <p>Употреблять в речи изученные формы <i>PresentContinuousTense*</i> и <i>PresentSimpleTense</i> при описании погодных явлений..</p>	соблюдая правила произношения
28		Контрольная работа №2	1	<p>Тест 2. Контрольная работа № 2</p> <p>контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>	- обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.
29		Работа над ошибками	1	контроль и коррекция знаний по изученной теме.	обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.
Раздел 10. Идем по магазинам.					
30		Числительные до 100. Счёт десятками.	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно</p>	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.
31		Местоимения <i>some</i> и <i>any</i>	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие).	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением,

				<p>Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы.</p> <p>Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения</p>	<p>артиклем.</p>
32		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	<p>Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ артиклем в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением</p>	<p>Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;</p>
33		В магазине.	1	<p>Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией.</p> <p>Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы.</p> <p>Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.</p>
34		Продукты.	1	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой</p>

					коммуникативной ситуации
Раздел 11. Давайте напечем блинов.					
35		Определённый и неопределённый артикли.	1	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы.</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы.</p> <p>Пользоваться основными правилами чтения</p>
36		Рецепты приготовления любимого блюда.	1	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения.</p> <p>Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p>	<p>Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Раздел.12. Который час?					
37		Который час?	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них.. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.</p>	<p>Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p> <p>.</p>

				<p>Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции</p>	
38		Мой день.	1	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова.</p> <p>Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.</p> <p>Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.</p>	<p>Работать в группе, паре.</p> <p>Дописывать предложения по образцу.</p> <p>Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>
<p>Раздел 13. Давай посмотрим телевизор!</p>					
39		Давай посмотрим телевизор!	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации.</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко</p>	<p>Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним.</p> <p>Пользоваться основными правилами чтения</p>

				пересказывать содержание текста по опорам.	
Раздел 14. В парке аттракционов					
40		В парке аттракционов.	1	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале.</p> <p>Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец.</p> <p>Пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них.</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p>
41		В театре.	1	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
42		Пойдём в парк аттракционов.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец.. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
Раздел 15.Едем отдыхать					

43	Разговор по телефону.	по 1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией.</p> <p>Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение.</p> <p>Читать слова, соблюдая правила чтения. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p> <p>Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные</p>	<p>Слушать аудиозапись и следовать инструкциям.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.</p>
44	Виды транспорта.	1	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</p>
45	Где вы собираетесь отдыхать?	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст.</p> <p>Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси).</p> <p>Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции.</p>	<p>Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

				Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	
46		Едем отдыхать.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Заполнять анкету на основе полученной информации.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.</p>	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
Раздел 16. Спасибо за подарок					
47		День рождения.	1	<p>Читать слова, соблюдая правила чтения. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах.</p> <p>Называть дату своего рождения.</p> <p>Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях.</p> <p>Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух</p>
48		Спасибо за подарок.	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с</p>	<p>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Соотносить графический и звуковой</p>

				<p>иллюстрациями.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту.</p>	<p>образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>
49		Месяцы.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах.</p> <p>Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
50		Количественные и порядковые числительные.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.</p>	<p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p> <p>Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев.</p>
51		Контрольная работа №3	1	<p>Тест 3. Контрольная работа № 3</p> <p>контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>	<p>- обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.</p>
52		Работа над ошибками	1	<p>контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>	<p>обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.</p>

53		Уточняем время	1	<p>Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.</p> <p>Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения</p> <p>Характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;</p>
Раздел 17. Письма					
54		Письма.	1	<p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы).</p> <p>Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p> <p>Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы).</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p>
55		Как написать благодарственное письмо.	1	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали.</p> <p>Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая</p>	<p>Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>

				речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> .	грамматические конструкции Опирайтесь на языковую догадку при распознавании сложных слов
56		Оформление открыток.	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Оформлять открытку	Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.
57		Распорядок дня.	1	Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
Раздел 18. Какой у тебя любимый урок?					
58		Какой у тебя любимый урок?	1	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в

				Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова.	изученные слова
59		Расписание Никиты.	1	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию.</p> <p>Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку.</p> <p>Правильно употреблять <i>PresentContinuousTense</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание.</p>	Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
60		Составляем своё расписание.	1	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить</p> <p>Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку.</p>	Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов;
Раздел 19. Домашние питомцы.					
61		Модальный глагол must	1	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции.</p> <p>Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из</p>	Догадываться о значении новых слов.

				<p>аудиотекста.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>	
62		Домашние питомцы.	1	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.).</p> <p>Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составлять по образцу текст-описание животного.</p> <p>Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции.</p> <p>Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p> <p>Читать транскрипцию</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
63		Дикие животные.	1	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец.</p> <p>Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>	<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.</p>

Раздел 20. Активный отдых

64		Активный отдых	1	<p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>	<p>Составлять план отдыха по образцу.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p>
65		Праздники в Великобритании	1	<p>Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них.</p> <p>Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.</p> <p>Сравнивать праздники в Великобритании и в России</p>
66		Контрольная работа №4	1	<p>Контроль и подведение итогов четверти.</p> <p>Тест 4. Контрольная работа № 4</p>	<p>- обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.</p>
67		Работа над ошибками	1	<p>контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>	<p>- обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.</p>
68		Планы на каникулы. Обобщающий урок.	1	<p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с</p>

			Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу.	коммуникативной задачей
--	--	--	--	-------------------------

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности уч-ся	Планируемые результаты (УУД)
1	Unit1. Новые друзья. Мои друзья	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты	Понимание на слух содержания текста при прослушивании, умение задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Умение оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, заполнять по образцу простейшую анкету, работать в парах и малых группах
2	Гражданство и национальность.	1		А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги*	Умение задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них, читать про себя текст, построенный на знакомом материале, находить в тексте запрашиваемую информацию.
3	Разговор по телефону.	1		А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i> . «Школьное расписание моей мечты»	Умение начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.
4	Unit2. Компьютер	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г:	Умение воспринимать на слух текст с

	ерное Послание. Что случилось?			<i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран	некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой
5	Описание внешности.	1		А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей	Умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту
		1			
6	Профессии			А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П: <i>I need help</i> . Просьба о помощи	Умение воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать

					внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий
7	Unit3. Компьютерный журнал. Для чего нам компьютер.	1		А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	Умение воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста.
8	Интересные профессии.	1		А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)	Умение участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии.
9	Письмо другу	1		А/Ч/Г: короткие рассказы о	Умение воспринимать на слух

				разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
10	Рассказ о работе	1		А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	Умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений.
11	Unit4.B дождевом лесу. Небольшие проблемы.	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	Умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний.
12	Видели ли вы			А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями,

	животных			<i>were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.
13 - 14	Где они были вчера?	2		А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> . Названия дней недели А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении
15	Повторение и подготовка к контрольной работе	1		Повторение изученного материала	Подготовка к контрольной работе
16	Работа с	1		Работа с тестами	Подготовка к контрольной работе

	тестами				
17	Контрольная работа	1		Контрольная работа	Контроль и оценка полученных знаний
18	Работа над ошибками.	1		Повторение изученного материала, работа над ошибками	Коррекция допущенных ошибок
19	Unit5. Что ты знаешь о дождевых лесах? Описание природы.	1	II четверть – 14 часов	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова
20	Плотоядные растения	1		А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants.</i> Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Описание растения по картинке. Ч/П: <i>Dasha's diary.</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense.</i> Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.
21	Подсолнух	1		А/Г: песня <i>Sunflower in the sun.</i> Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense.</i>	Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Соотносить предложенные утверждения с

				Описание растения по иллюстрации	содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции
22	Unit6. Что ты знаешь о России? Природа и животный мир России.	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar.</i> Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст.
23	Дикие животные	1		А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia.</i> Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.
24	Письмо Даши.	1		А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter.</i> Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии
25	Unit7. Найти Джозефа	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander.</i> Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и

	Александера. Поедем...			расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	конструкциями, понимать его. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов
26	Как нам надо ехать?	1		А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова
27	В нашем городе.			А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалог-обсуждении. Работать в парах и группах
28	Unit8. Столичный город. Лондон	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и

					отрицательной формах
29	Указание пути.	1		<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути.</p> <p>Ч/Г: описания города <i>Our town</i>. Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got</i>. П: <i>Where must Rob go?</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>
30	Повторение и подготовка к контрольной работе	1		Работа с тестами	Подготовка к контрольной работе
31	Контрольная работа	1		Выполнение контрольной работе	Контроль и оценка полученных знаний
32	Работа над ошибками.	1		Повторение изученного материала, работа над ошибками	Коррекция допущенных ошибок

33 - 34	Экскурсии по Лондону и Москве	2		<p>А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town.</i> Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow.</i> Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite.</i> П: достопримечательности моего родного города/региона</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении</p>
35	Unit9. Едем. Письмо Бена.	1		<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to.</i> Ч/П: <i>Ben's letter.</i> Предлоги <i>in, to, with, on.</i> П: <i>Write a letter.</i> Ч/Г: <i>What do you know about</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять в речи</p>

				<i>this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей	активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях
36	Что с собой брать?	1		А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	Воспринимать со слуха текст с новыми словами, понимать основное содержание. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух вопросы и отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Работать в группе
37	Когда-нибудь ты соберешься в путешествие.	1		А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее	Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах
38	Unit10. Бино приходит на помощь.	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г:	Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая

	Дневник Кейт.			сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого.
39	Рассказ о Кракатау	1		Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Различать на слух и корректно произносить окончания глаголов. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке.
40	Найди сокровище	1		А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Знать формы повелительного наклонения и использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Работать в парах
41	Unit11 .Лесной ангел. Сравнительная степень прилагательных	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Составлять утвердительные предложения

					по образцу. Уметь заполнять таблицу.
42	Неправильные глаголы.	1		Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке.
43	Описание животных	1		Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> . Употребление артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> . Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i> , глаголы с предлогом <i>wait for</i>	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами
44	Unit 12. Призрак в тумане. Приключения Кейт и Сэма.	1		А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на

					них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Сортировать прилагательные по тематическим группам
45	Хобби.	1		<p>А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i></p> <p>П: <i>Silly sentences</i>. Противительный союз <i>but</i>. <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i>. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i>. Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы</p>
46	Улицы Москвы	1		А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор	Воспринимать на слух

				<p>правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i>. Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города</p>	<p>аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Извлекать из текста необходимую информацию. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p>
47	<p>Unit 13. Картина на стене. Кто? Где?</p>	1		<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i>. А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like...</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i>. Ч/П: <i>Zack's diary</i>. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.</p>
48	<p>Кто был Виктор Васнецов</p>	1		<p>А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-</p>

					расспрос по рисунку с опорой на образец.
49	Русские сказки.	1		А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию.. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей
50	Повторение и подготовка к контрольной работе	1		Работа с тестами, повторение изученного	Подготовка к контрольной работе
51	Контрольная работа	1		Выполнение контрольной работы	Контроль и оценка полученных знаний
52	Работа над ошибками.	1		Повторение изученного, работа над ошибками	Коррекция допущенных ошибок
53	Unit14. Послание в храме. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему.
54	Визит к врачу	1		А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . Оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя

					лишнее слово. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец.
55	Каким будет мир.	1		Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)</i>	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунки, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалог-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы.
56	Я бы хотел...	1		Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них
57	Unit15. Где же мистер Биг? Что еще случится?	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple и Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в

					настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст
58	Мусор в парке.	1		А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала.
59	Вопросительные предложения с <i>where, who</i> .	1		А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы	Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями
60	Степени сравнения прилагательных.	1		А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи
61	Unit16. Возврат	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present</i> ,	Воспринимать на слух и зрительно текст

	шение домой. Найди остров.			<i>Past, Future Simple Tense. Ч/Г: Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова	с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалог-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных
62	Интервью Кейт.	1		А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i> . Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста
63	Растения дождевых лесов.	1		А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Участвовать в диалог-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Составлять рассказ о себе,

					используя изученную лексику и грамматические конструкции
64	Повторение	2		Работа с тестами, подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе
65					
66	Контрольная работа	1		Выполнение контрольной работы	Контроль и оценка полученных знаний
67	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками	Коррекция допущенных ошибок
68	Обобщение и подведение итогов.	1		Повторение материала изученного в 4-м классе	Осознание учащимися собственных достижений