

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
«27» августа 2020 г.

Проверена:  
Заместитель директора по УВР  
 Г.В.Потешкина  
« 31 » августа 2020 г.

Утверждена:  
приказ № 55/21 от 31 августа 2020 г.  
И.о. директора 



**Рабочая программа элективного курса  
«Трудные вопросы истории России XX – начала XXI веков»  
для 11 класса**

Составлена учителем:

---

ф.и.о., подпись

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX начала XXI века» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им.П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом от 30.08.2019 №59/22-од)

### **Цели изучения курса:**

- содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота,
- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;

- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

**Для достижения поставленных целей** наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Предполагается использование активных и интерактивных методов обучения с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий уделяется внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

#### **Место курса в учебном плане**

Элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX начала XXI века» изучается при получении среднего общего образования в 11 классе в объеме 68 ч.

#### **Содержание программы**

## **Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

## **Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

## **Тема 3. Гражданская война: новые подходы.**

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

## **Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

### **Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

### **Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939– 1940 гг.).**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

### **Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.**

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

### **Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

## **Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

## **Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.**

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

Теория экономиста В. Леонтьева.

## **Личностные результаты**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

#### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Тематическое планирование

№	дата	Тема	Виды учебной деятельности
<b>Россия-СССР - Российская Федерация на карте мира в XX веке</b>			
1		Геополитическое положение Российской империи — Советского Союза — Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
2		Исторические события, изменившие страну и мир.	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
3		Вехи российско-советской истории, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке и тысячелетии.	Семинар
4-5		Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
<b>Россия первое десятилетие XX века</b>			
6-7		Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформы 1861 г.	Анализ информации

8		Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в начале XX века	Лекция с элементами беседы
9		Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в.	Лекция с элементами беседы
10		Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации.	Семинар
11-12		Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности	Составление сравнительной таблицы
13		Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти в пореформенный период	Лекция с элементами беседы
14		Ценности и идеалы политических партий и идейных течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции	Анализ программ политических партий
15		Первый опыт российского парламентаризма.	Лекция
16		Проблемы патриотизма и национализма в годы Первой мировой войны.	Дискуссия
17-21		Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
		<b>Был ли неизбежен Октябрь 1917 года</b>	
22		Был ли неизбежен Октябрь 1917 года	Лекция с элементами беседы
23-24		Взгляды на Октябрь современных российских историков..	Анализ документов
25-26		Оценки событий 1917 года западными историками.	Анализ документов
27-28		Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
		<b>Гражданская война</b>	

29		Гражданская война – трагедия русского народа.	Лекция с элементами беседы Анализ информации.
30-31		Проблема периодизации гражданской войны. Кто виновник гражданской войны.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
32-33		Причины победы «красных» и поражения « белых». Две армии одного народа.	Лекция с элементами беседы
34-35		Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
		<b>Индустриализация, создание командно – административной системы</b>	
36		Необходимость, цели, средства и источники накопления..	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
37-38		Главные итоги индустриализации, проблемы стахановского движения, альтернативные варианты индустриализации	
39		Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
		<b>«Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?»</b>	
40		Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества.	Лекция с элементами беседы Анализ информации
41-42		Сопrotивление крестьян. Итоги коллективизации и их последствия. Голод. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства.	Работа с документами
43		Практическая работа	
		<b>Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 –1940 гг)</b>	
44-45		Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 –1940 гг)	Лекция с элементами беседы
46		Практическая работа	
		<b>Великая Отечественная война</b>	
47-49		Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны	Анализ информации

50		Основные спорные проблемы. Людские потери в годы ВОВ.	Дискуссия
51		Основные спорные проблемы. Проблема коренного перелома.	Дискуссия
52		Основные спорные проблемы. Роль ленд-лиза.	
53		Основные спорные проблемы. Проблема коллаборационизма	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
54-55		Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
56-57		Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	Анализ информации
58-60		Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ
		<b>От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое</b>	
61		Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны.	Дискуссия
62		Окончание "холодной войны"	
63		Горячие точки «холодной войны».	
64		Практическая работа	
		<b>Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года</b>	
65-66		Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
67-68		Практическая работа	Выполнение заданий ЕГЭ