

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
«27» августа 2020 г.

Проверена:  
Заместитель директора по УВР  
 Г.В.Потешкина  
« 31 » августа 2020 г.

Утверждена:  
приказ № 55/21-од от 31 августа 2020 г.  
И.о. директора



Е.А.Шияпова

**Рабочая программа элективного курса по английскому языку  
«Английский в современном мире»  
для 10 класса**

Составлена учителем:

## Пояснительная записка

Данный элективный курс составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)), входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://fgosreestr.ru>)
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением)
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа 41/7-од от 31.08.16)

Курс предназначен для учащихся 10 класса и является предметно-ориентированным курсом. Программа повышает мотивацию для дальнейшего изучения языка и ориентирует учащихся на гуманитарный профиль (профессии - филолог, лингвист, учитель английского языка).

Страноведческое содержание курса призвано углубить у учащихся представления о менталитете и культуре страны, язык которой они изучают. Коммуникативная направленность курса помогает учащимся повысить уровень владения разговорной лексикой английского языка.

Данный курс рассчитан на 34 часа

## **Цель курса**

Развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

## **Задачи курса**

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

## **Виды деятельности учащихся**

1. Составление и презентация диалогов по заданной теме.
2. Инсценировка различных коммуникативно-прагматических ситуаций.
3. Чтение разнообразных публицистических и прагматических текстов (реклама, объявления, инструкции и т.д.) с использованием основных стратегий чтения.
4. Прослушивание текстов по страноведению и ситуативных диалогов с использованием основных стратегий аудирования.
5. Создание видеороликов с целью последующего просмотра, рефлексии, самооценки и самокорректировки.

## **Формы проведения занятий**

Интерактивная работа в парах и группах.

Коммуникативные тренинги.

Интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки).

Сюжетные и ролевые игры.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать; В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
  - воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями; В чтении:
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
  - извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
  - делать выводы из прочитанного текста;
  - понимать логические связи внутри и между частями текста; - уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;
- В письменной речи:
- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
  - в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
  - сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
  - соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
  - логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно; Языковая компетенция:
- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений); Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Содержание курса**

Курс состоит из 13 тематических блоков, посвященных самым распространенным ситуациям общения, с которыми может столкнуться любой человек, приехавший в Великобританию в качестве туриста.

План работы над каждым занятием состоит из следующих видов деятельности:

1. Чтение или прослушивание текстов или ситуативных диалогов по теме тематического блока.
2. Введение и закрепление речевых образцов
3. Парная работа на отработку речевых клише
4. Ролевая игра с выстраиванием контекста и видеозаписью

## 5. Интерактивная форма занятия на закрепление материала

Тема 1. Знакомство (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

Тема 2. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту (уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет)

Тема 3. Транспорт (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

Тема 4. Отель (уметь заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

Тема 5. Семья (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

Тема 6. В туристическом центре (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

Тема 7. Ресторан и кафе (уметь расспрашивать о блюдах в меню и заказывать еду)

Тема 8. Супермаркет и универмаг (уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания)

Тема 9. Железнодорожный вокзал (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда или электрички и о приобретении билетов)

Тема 10. Здоровье (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объясниться в аптеке)

Тема 11. Культурная программа (уметь выяснять информацию о театральных постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказать и приобрести билеты)

Тема 12. Непредвиденные обстоятельства (уметь сообщить о том, что вас обокрали или вы заблудились или случилось еще что-либо незапланированное)

Тема 13. Подведение итогов (тестирование в виде игры по станциям, рефлексия содержания курса)

### Тематическое планирование курса

№	Тема	Умения	Виды деятельности
1	Знакомство	Вести диалог-обмен информацией этикетного характера	Составление диалогов, инсценировка ситуаций 2ч.
2	Таможенный контроль в аэропорту	Вести диалог-расспрос; читать с целью понимания основного содержания сообщения	Чтение сообщений и инструкций, инсценировка ситуаций 2ч.
3	Транспорт	Вести диалог-расспрос; уметь излагать факты; слушать с целью понимания необходимой информации	Аудирование, составление и презентация диалогов, викторина 3ч.
4	Отель	Вести диалог-побуждение к действиям; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Ролевая игра 2ч.
5	Семья	Вести диалог этикетного характера; вести диалог-обсуждение проблем; чтение с целью полного понимания публицистического текста	Чтение публицистического текста, составление диалогов 3ч.
6	Туристическое бюро	Вести комбинированный диалог; высказывать и аргументировать свою точку зрения; читать с целью основного понимания текста	Монологическая речь, чтение прагматических текстов, инсценировка ситуаций 2ч.
7	Ресторан/кафе	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; полно и точно понимать высказывания собеседника	Аудирование, составление диалогов 3ч.
8	Супермаркет/универмаг	Вести диалог-обмен информацией с использованием эмоционального отношения к увиденному; поисковое	Монологическая речь, инсценировка ситуаций, чтение прагматических

		чтение с целью извлечения необходимой информации	текстов, инсценировка ситуаций 3ч.
9	Железнодорожный вокзал	Вести диалог-расспрос; делать выводы; извлекать запрашиваемую информацию	Аудирование, составление диалогов 3ч.
10	Здоровье	Вести диалог-обсуждение проблемы; излагать факты; понимать основное содержание текста научно-познавательного характера	Чтение текста познавательного характера, составление диалогов 4ч.
11	Культурная программа	Вести диалог-обмен информацией с использованием эмоционально-оценочных суждений и средств; обобщать содержащуюся в тексте информацию и определять свое отношение к ней	Аудирование, чтение художественного текста, монологическая речь, инсценировка ситуаций 2ч.
12	Непредвиденные обстоятельства	Вести диалог-обсуждение проблемы; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и обобщать описываемые факты	Ролевая игра, аудирование, чтение художественного текста 3ч.
13	Подведение итогов	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Игра по станциям 2ч.

### Формы контроля

Данный курс не предусматривает текущего контроля. В качестве промежуточного контроля могут быть использованы видеоролики для того, чтобы учащиеся смогли оценить, проанализировать и скорректировать свои умения и навыки. Итоговый контроль предполагает игру по станциям, где каждая станция представляет собой пройденный во время курса тематический блок.

### Ожидаемый результат

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.
2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.

3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.
4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **Список литературы:**

Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2018 г.

Julia Jolly, Lynne Robinson «Real-Life English» Steck-Vaughn Company, 2018 г.

Голицынский Ю.Б. Великобритания-СПб.; КАРО, 2019

Кузьменкова Ю.Б. Азы вежливого общения. - Обнинск: Титул, 2018.

#### Библиография

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки).

Предпрофильная подготовка и профильное обучение: иностранный язык. Сборник программ элективных курсов по иностранным языкам. Авторы-составители:

Никитина Л.К., Ларионова И.В. СПб, АППО, 2018 г.

#### Интернет-сайты:

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.projectbritain.com](http://www.projectbritain.com)

[www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru)

### **Аннотация**

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Элективный курс «Английский на каждый день» является коммуникативным курсом и может привлечь учащихся именно своей коммуникативной составляющей. Курс предоставляет возможность овладеть различными языковыми и речевыми средствами для успешного социального общения, а также способствует формированию культуры общения.

Предполагается, что освоение данного элективного курса, во-первых, поможет учащимся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения официального и неофициального характера с соблюдением этикетных норм межкультурного общения; во-вторых, придаст уверенности в поездке за границу; в-третьих, поможет в практической деятельности, расширив возможности трудоустройства; в-четвертых, даст возможность учащимся сделать осознанный выбор для продолжения профессионального образования.