

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2020 г.

Проверена:
Заместитель директора по УВР
 Г.В.Потешкина
« 31 » августа 2020 г.

Утверждена:
приказ № 55/21 от 31 августа 2020 г.
И.о. директора



**Рабочая программа элективного курса
«История политических и правовых учений»
для 11 класса**

Составлена учителем:

ф.и.о., подпись

Пояснительная записка

Программа элективного курса «История политических и правовых учений» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им.П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом от 30.08.2019 №59/22-од)

Цели курса:

- -способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- -передать обучающимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- -формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- -развить у обучающимся словесно – логическое и образное мышление;

- -способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- -помочь обучающимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- -помочь выработать собственную жизненную позицию

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий:

лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Предполагается использование активных и интерактивных методов обучения с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий уделяется внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов; отработка умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулирование собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Место курса в учебном плане

Элективный курс «История политических и правовых учений» изучается при получении среднего общего образования в 11 классе в объёме 68 ч.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Содержание программы

Раздел 1. Становление политики. Предмет и теории политических и правовых учений

Причины возникновения политики. Причины становление политики в Древней Греции. Демократия в Афинах. Роль политики в обществе.

Раздел 2. Первые политические учения.

Политические и правовые учения в странах Древнего Востока. Политические и правовые учения в Древней Индии.

Брахманизм и буддизм. Политико – правовая идеология в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве.

Политические учения в Древней Греции и Древнем Риме. Идеальное государство Платона. Аристотель о возникновении и формах государства. Политическая теория Цицерона.

Раздел 3. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения.

Теократическая концепция Августина Блаженного. Политическая теория Фомы Аквинского. М. Лютер: политическая доктрина протестантизма. Кальвин о сущности и функциях государства. Становление светской политической теории.

«Государь» Н. Макиавелли. Политическая идеология утопического социализма. «Утопия» Т. Мора. и «Город солнца» Т. Кампанеллы.

Раздел 4. Политические учения нового времени.

Политическая мысль эпохи Просвещения. Учение Т. Гоббса о государстве и праве. Гражданское общество Д. Локка.

Политические учения во Франции в XVIII веке. Развитие идей утопического социализма (Ж. Мелье). Политические

воззрения Вольтера. Принцип разделения властей Ш. Монтескье. Концепция прав человека Т. Пейна. Представления о народном суверенитете и общей воле Ж.-Ж. Руссо. Политические учения XIX века. И. Кант о задачах и устройстве государства. Учение Гегеля о государстве и праве, о соотношении гражданского общества и государства. Критическо – утопический социализм XIX века. Политическое учение А. Сен – Симона, Ш. Фурье. Конституционные проекты Р. Оуэна. Политико – правовая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение об обществе и государстве.

Раздел 5. Развитие политических идей на рубеже XIX-XX вв.

Политическая идеология германского и итальянского национал – социализма. Теория власти М. Вебера. Теория элит В. Парето и Г. Моска. Теория бюрократизации М. Вебера и концепция олигархизации Р. Михельса. Концепция государства «всеобщего благосостояния». Психологическая концепция власти.

Раздел 6. Особенности развития политической мысли в России.

Политические идеи в России XII – XVI веках. Развитие политических идей в «Повести временных лет». Политическая программа Владимира Мономаха. Политическая идеология в период централизации власти и управления в Московском государстве. Идею противостояние «стяжателей» (Иосиф Волоцкий) и «нестяжателей» (Нил Сорский). Теория «Москва – третий Рим». Политическая доктрина И. С. Пересветова. Идею – политический «диалог» Ивана IV Грозного и Андрея Курбского.

Политические идеи в XVII – первой половине XIX века. Политические идеи в период утверждения абсолютизма: И. Т. Посошков, Екатерина II. «Новая» консервативная идеология Н. М. Карамзина. Проекты государственных (конституционных) преобразований М. М. Сперанского. Западники и славянофилы: сущность политической полемики и основные идеи.

Политические идеи в России во второй половине XIX - XX веках. Политическая идеология революционного демократизма (декабристы, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский, П. Н. Ткачев), анархизма (М. А. Бакунин), марксизма (В. И. Ленин). Русская либерально – буржуазная политическая идеология XIX века (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин). Русская религиозно – философская мысль на рубеже XIX - XX столетий (В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой, Д. А. Хомяков). Русская политическая традиция в XX веке. (Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, П. Сорокин)

Тематическое планирование

№	дата	Тема	Виды учебной деятельности
		Раздел 1. Предмет и теории политических и правовых учений	
1		Предмет истории политических и правовых учений как учебная дисциплина.	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
		Раздел 2. Первые политические учения. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	
2-3		Политическая и правовая идеология Древней Индии	Анализ информации
4-5		Практическая работа	
		Политические и правовые учения в Древней Греции	
6		Развитие демократических учений. Старшие Софисты.	Составление сравнительной таблицы
7		Политические и правовые учения аристократии. Платон и Аристотель.	Выполнение заданий ЕГЭ
8		Практическая работа	
		Политические и правовые учения в Древнем Риме	
9		Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон.	Лекция с элементами беседы Анализ информации.
10		Римские юристы	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
11		Политические идеи первоначального христианства	Лекция с элементами беседы
12		Зарождение теократической доктрины. Августин Блаженный.	Лекция. Анализ информации
		Раздел 3. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних веков	

13		Теория средневековой схоластики. Фома Аквинский.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
14		Политические и правовые учения средневековых ересей.	
15		Учения Марсилия Падуанского	
16		Практическая работа	
		Политические и правовые учения в странах Арабского Востока в период Средних веков	
17		Политические и правовые учения в исламе. Политические и правовые идеи в трудах арабских философов.	Лекция с элементами беседы Анализ информации
		Политические и правовые учения Россия в период возникновения феодализма и образования единого русского государства	
18		Политические и правовые идеи Древней Руси.	Лекция с элементами беседы
19		Основные направления политической мысли в период образования Московского государства.	Написание эссе
20		Практическая работа	
		Раздел 4. Политические учения нового времени. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII века	
21		Учение Н. Макиавелли.	Анализ информации
22		Политико-правовые идеи Реформации.	Дискуссия
23		Учение Этьена де Ла Боэси, Ж. Бодена.	
24		«Утопия» Томаса Мора.	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
25		«Город Солнца» Томмазо Кампанеллы	
26		Возникновение теории естественного права	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
27		Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной	Анализ информации

		революции.	
28		Практическая работа	
		Политические и правовые учения немецкого и итальянского Просвещения.	
29		Естественно-правовые теории в Германии	Дискуссия
30		Теория Ч. Беккариа	
		Политические и правовые учения Россия в период укрепления абсолютизма	
31		Политика- правовая идеология защитников феодализма.	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
32		Политика- правовая идеология купечества.	Дискуссия
33		Практическая работа	
		Политические и правовые учения во Франции в XVIII веке.	
34		Политико-правовая программа Вольтера	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
35		Учение Ш. Монтескье	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
36		Учение Ж.-Ж. Руссо	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
37		Учение социализма и коммунизма предреволюционной Франции.	Анализ информации. Лекция, работа с документами, дискуссия
38		Основные направления политико-правовой мысли в период великой французской революции.	Лекция. Анализ информации
39		Практическая работа	
		Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость	
40		Т. Пейн о государстве и праве	Лекция. Анализ информации
41		Взгляды Т. Джефферсона	Лекция. Анализ информации
42		Взгляды А. Гамильтона.	Лекция. Анализ информации
		Раздел 5. Особенности развития политической мысли в России Политические и правовые	

		учения в России во второй половине XVIII века	
43		Идеология «просвещенного абсолютизма»	Дискуссия
44		Идеология феодальной аристократии	Лекция. Анализ информации
45		А.Н. Радищев о праве и государстве.	Дискуссия
46		Практическая работа	
		Политические и правовые учения классиков немецкой философии конца XVIII-начала XIX века	
47		Учение И. Канта. Учение Гегеля	Лекция. Анализ информации
		Буржуазная политическая и правовая идеология в западной Европе в п.п. XIX века	
48		Либерализм во Франции. Б.Констан	
49		Либерализм в Англии. Взгляды Бентама.	Дискуссия
50		Возникновение юридического позитивизма Дж. Остин.	Лекция. Анализ информации
51		Учение О.Конта.	Лекция. Анализ информации
52		Практическая работа	Лекция. Анализ информации
		Политико-правовые учения в России в первой половине XIX века.	
53		Либерализм в России. Проекты преобразований М.М. Сперанского.	Лекция, работа с документами, дискуссия
54		Идеи Н.М. Карамзина	Дискуссия
55		Революционная идеология. Идеи декабристов.	Дискуссия
56		Политико-правовая идеология в России 30-50-х гг. XIX века.	Лекция, работа с документами, дискуссия
57		Практическая работа	
		Раздел 6. Развитие политических идей на рубеже XIX-XX вв. Буржуазные политические и правовые учения в Европе во второй половине XIX века.	
58		Юридический позитивизм	Лекция, работа с документами, дискуссия

59		Социологические концепции государства и права	Дискуссия
60		Политико-правовая идеология либерализма в России.	Дискуссия
		Социалистическая политико-правовая идеология во второй половине XIX века	
61		Политико-правовое учение марксизма	Лекция, работа с документами, дискуссия
62		Политико-правовое учение социальной демократии	Лекция, работа с документами, дискуссия
63		Политико-правовая идеология анархизма	Лекция, работа с документами, дискуссия
64		Политико-правовая идеология «русского социализма»	Лекция, работа с документами, дискуссия
		Политико-правовые учения в Европе в начале XX века.	
65		Социалистические политико-правовые учения	Лекция, работа с документами, дискуссия
66		Школа «свободного права	Дискуссия
67		Психологическая теория права	Лекция, работа с документами, дискуссия
68		Неокантианская теория права. Р. Штаммлер	Лекция, работа с документами, дискуссия

