

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2020 г.

Проверена:
Заместитель директора по УВР
 Г.В.Потешкина
« 31 » августа 2020 г.

Утверждена:
приказ № 55/21 от 31 августа 2020 г.
И.о. директора 



**Рабочая программа по литературному чтению
на родном (русском) языке
для 2 класса**

Составлена учителем:
Рогожниковой Н.А.

ф.и.о., подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении начального общего образования составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года);

4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

6. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих 3 государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

10. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020.

11. Примерные рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», размещенные на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

12. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» и учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» начальное общее образование/ Самыкина С.В., Незваненко Н.В. - Самара 2020.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО.

Изучение курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование читательской компетентности, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа художественных, научно-популярных текстов;

– развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

– формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами советской и современной детской литературы, с произведениями Самарских авторов.

Специфика изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» заключается в том, что для развития выразительного чтения, разыгрывания, пересказа, анализа языковых средств выразительности привлечены произведения фольклора, советских и современных писателей и поэтов, а также мастеров слова Самарского края.

Изучение родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. Основные **задачи** реализации содержания предметной области «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в 2020-2021 учебном году на изучение литературного чтения на родном (русском) языке во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Уроки проводятся по учебнику «Литературное чтение», 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч., Ч. 1, 2/ (авт.-сост. Л.А.Ефросинина).-9-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Программа изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – россиянин), её историю и культуру;
- формирование на основе восприятия художественных текстов духовно-нравственных ценностей русского народа: взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к человеку, к культуре других народов; – воспитание бережного отношения к миру: к природе, к людям, ко всему живому на Земле.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- овладение умением смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;
- формирование умения анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения синтезировать - составлять целое из частей;
- формирование умения выбирать основания и критерия для классификации объектов.

Регулятивные УУД:

- целеполагать – предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планировать, т.е. составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать – предвосхищать результат;
- контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные УУД

- понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- учитывать разные мнения; умение обосновать собственное;
- уметь договариваться, находить общее решение, – уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.
2. Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.
3. Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.

Виды речевой и читательской деятельности:

- ✓ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- ✓ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ✓ ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;
- ✓ для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;
- ✓ для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- ✓ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- ✓ составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- ✓ отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- ✓ сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

- ✓ создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки, небылицы;
- ✓ работая в группе, создавать продукт в виде книжки-самоделки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ✓ изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ формы слова и однокоренные слова;
- ✓ однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ предложения по цели высказывания;
- ✓ предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить;
- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ основную мысль текста; решать учебные и практические задачи;
- ✓ подбирать однокоренные слова;
- ✓ подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- ✓ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).;

Ученик научится:

применять правила правописания:

- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ различать однозначные и многозначные слова;
- ✓ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- ✓ определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на регулярный курс литературного чтения для начальной школы, поддерживает его, сохраняя преемственность в основных подходах.

Выделены **три основные содержательные линии программы** учебного предмета.

1. Фольклор и литература. Линия ориентирована на знакомство с теми жанрами литературы, которые берут свое начало в народном творчестве. Сравнение авторских и народных произведений помогает освоить их специфику.

2. Литература и духовный мир Человека. Содержание направлено на развитие речевой и читательской деятельности, на осознание духовно-нравственных ценностей, на воспитание бережного отношения к Миру и к Человеку посредством освоения смыслов произведения.

3. Стихия русского литературного языка. Содержание линии связано с совершенствованием умений воспринимать и интерпретировать содержание различных произведений советской и современной детской литературы, делать первые наблюдения над формой текста, над языковой стихией литературного произведения.

В преподавании предмета используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера, мини-исследования явлений родной литературы реализуются через проектные задачи для закрепления и обобщения изученного материала. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. При организации занятий учитывается возможность взаимодействия с библиотеками, музеями, театром, творческими коллективами, писателями и поэтами.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» логикой построения, а также в отборе содержания связан с регулярным курсом литературного чтения на протяжении всего обучения на указанном уровне общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	О нашей Родине	«Произведения о Родине» С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1
		Итого	1
2	Народная мудрость	Жанр русского исторического эпоса, сказание о богатырях. «Былины», «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И. Карнауховой)	1
		Итого	1
3	О детях и для детей	Чтение стихотворений русских писателей. А. Барто. «Катя». Дополнительное чтение Б. Заходер. «Перемена»	1
		Русские писатели В. Сутеев. «Кто лучше?» В. Осеева «Волшебная иголочка».	1
		Итого	2
4	Мир сказок	Сравнение героев русских и зарубежных сказок. Х.-К. Андерсен. «Пятеро из одного стручка». Дополнительное чтение. Х. – К. Андерсен. «Принцесса на горошине».	1
		Итого	1
5	Уж небо осенью дышало...	Произведения русских писателей об осени. Э.Шим. «Белка и Ворон». Е. Трутнева. «Осень».	1
		Итого	1
6	Снежок порхает, кружится ...	Сказки русских писателей о природе. Э. Шим. «Все вам крышка». К. Ушинский. «Мороз не страшен».	1
		Литературные сказки русского писателя . В. Даля «Девочка Снегурочка» (текст дан в учебнике)	1
		Итого	2
7	Здравствуй, праздник новогодний!	Произведения русского писателя о Новом годе. С. Городецкий. «Новогодние приметы».	1
		Итого	1
8	О братьях наших меньших	Русская народная песня «Буренушка»; русский писатель В. Жуковский. «Птичка».	1
		Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля». Дополнительное чтение. Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	1
		Итого	2
9	Лис Миккель и другие»	Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм. «Бременские музыканты».	1

	(зарубежные сказки)		
		Итого	1
10	Семья и я	Произведения о семье. Русский писатель Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». Дополнительное чтение. И. Панькин «Легенда о матерях» (текст в учебной хрестоматии).	1
		Произведения о семье русского писателя С. Михалкова. «А что у вас?»	1
		Итого	2
11	«Весна, весна красная...»	Произведения о животных русских писателей А. Куприна «Скворцы». Н. Сладкова. «Скворец – молодец».	1
		Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер. «Птичья школа». Дополнительное чтение. М. Горький «Воробьишко».	1
		Итого	2
12	Там чудеса.... (волшебные сказки)	Сказки русского писателя А.С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке». Дополнительное чтение. Индийская народная сказка «Золотая рыбка».	1
		Итого	1
Итого:			17 ч.