


Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2020 г.

Проверена:
Заместитель директора по УВР
 Г.В.Потешкина
« 31 » августа 2020 г.

Утверждена:
приказ № 55/21 от 31 августа 2020 г.
И.о. директора 



Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень)

Составлена учителем:

ф.и.о., подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05.2016г. № 2/16), входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://fgosreestr.ru>
7. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им.П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом от 30.08.2019 №59/22-од)
8. Авторская программа по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2019.)

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

На изучение английского языка в 10-11 классах с углубленным изучением английского языка отводится 6 часов в неделю: 3 часа по базисному плану и 3 часа из школьного компонента. Данная программа рассчитана на 205 часов из расчета 34 недели в 10 классе и 200 часов / 33 недели в 11 классе.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану школы. В связи с вышесказанным в программу были внесены следующие изменения.

Выделены часы для:

- 1) подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ;
- 2) на развитие письменной речи;
- 3) на знакомство с реалиями стран изучаемого языка; 4) на проектную деятельность.

Форма промежуточного и итогового контроля

В 10-11 классах предусмотрено проведение 9 контрольных работ : 1 входной тест, 4 теста промежуточной аттестации по итогам четверти, 3 теста тематического контроля, итоговый тест за курс 10 класса, итоговая аттестация в формате ЕГЭ в 11 классе.

Текущий контроль проводится почти на каждом уроке. Основные формы контроля – мини-тесты, письменные контрольные работы (личное письмо, эссе), аудирование, устный опрос (монологические и диалогические высказывания).

Тематический контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами тематического контроля являются лексико-грамматические тесты , контрольные работы по аудированию и чтению, тематические сообщения, творческие работы (проекты), соответствующие этапу обучения.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет – проводится по аспектам (письменный тест и монологическое и диалогическое высказывание) и представляет собой комплексный контроль коммуникативных навыков речи. Промежуточный контроль проводится за весь курс и выполняет оценочную функцию.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят: 10 класс:

1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019
2. Рабочая тетрадь – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2019

3.Аудиокурс к учебнику – CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2019

4.Книга для учителя – «Teacher’s book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2019

11 класс:

1.Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student’s Book XI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019

2.Рабочая тетрадь – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2019

Аудиокурс к учебнику– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2019

Книга для учителя – «Teacher’s book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2019

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10-11 классах

В результате изучения английского языка в 10-11 классах учащийся должен

Уметь:

Речевые умения *Говорение.*

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование.

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видео-текстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 2-3 мин.

Чтение.

- уметь читать и понимать аутентичные тексты (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*,
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- *понимать аргументацию*,
- извлекать необходимую/интересующую информацию; ✓ определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

- уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Объем личного письма — около 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки *Лексическая сторона речи.*

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Объем лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц (включая 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения), в 11 классе - более 2800 единиц (включая 200-250 новых).

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- распознавать и употребить в речи предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.;

- распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать при чтении глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- употреблять определенный/неопределенный/нулевой артиклии; имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения.

Знать и уметь использовать:

- правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социальнобытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- культурное наследие страны/стран, говорящих на английском языке, условия жизни разных слоев общества в ней/них, этнический состав и религиозные особенности стран;
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения.

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Основное содержание программы

10 класс

Изобразительное искусство (Man the Creator) - 49 часа. Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

Основные мировые религии, верования, предрассудки (Man the Believer) - 46 часов.

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования

древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

Экологические проблемы современности (*Man - the Child of Nature*) - 63 часа.

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем. **Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.**

Понятие счастья (*Man - the Seeker of Happiness*) - 47 часов.

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

11 класс

Музыка в жизни человека (*Sounds of Music*) - 49 часов.

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

Проблемы современного города, городская архитектура (*Town and Its Architecture*) - 46 часов.

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля (*Wonders of the World*) - 63 часа.

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь

новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

Личность человека в ее лучших проявлениях (*Man the Greatest Wonder of the World*) - **47 часов.**

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек - создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и благоприобретенные качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Календарно-тематическое планирование

Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Примечания
------	--------	--	------------

	часов		
Unit 1. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (Man the Creator)	49 ч	Аудирование Учащиеся:	
1. Активизация в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме.	1	— воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
2. Практика аудирования научно-популярного текста «Известные художники» с полным пониманием прослушанного.	1	— воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;	
3. Практика чтения тематического текста «Рукотворная красота» с извлечением полной информации. Беседа по тексту.	1	— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;	
4. Введение лексики по теме «Живопись».	1	— понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);	
5. Актуализация лексики по теме.	1	— выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;	
6. Совершенствование навыков чтения. Различные течения в искусстве.	1	— игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;	
7. Совершенствование навыков чтения «Картина».	1	— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
8. Практика письменной речи. Описание картины.	1	— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;	
9. Практика перевода предложений из текста с прямой речью и изменениями их в косвенную.	1	— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; — определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;	
10. Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоимения».	1	— выполняют задания в формате ЕГЭ.	
11. Местоимение «one» и особенности его употребления.	1	Чтение Учащиеся:	
12. Практика диалогической речи по теме.	1	— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;	
13. Совершенствование лексических навыков речи по теме.	1	— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;	
14. Формирование навыков перевода	1	— читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;	
		— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с	

предложений из текста в пассивном залоге.			
15. Совершенствование ГНГ по теме «Словообразование – составные прилагательные».	1	полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте); — вычленяют причинно-следственные связи в тексте; — находят ключевые слова и предложения в тексте; — выполняют задания в формате ЕГЭ; — пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.	Контрольная работа по аудированию и чтению.
16. Вводный тест - контроль знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период.	1		
17. Практика чтения и говорения «J.M.Turner».	1		
18. Фразовый глагол «умирать». Слова, которые часто путают (типа shadow and shade)	1		
19. Совершенствование навыков устного и письменного перевода .	1		
20. Совершенствование грамматических навыков по употреблению существительных: согласование глагола с существительным; собирательные неисчисляемые существительные.	1		
21. Практика в поисковом чтении тематического текста «Старое и новое искусство».	1		
22. Практика монологической речи по теме «Живопись».	1		
23. Практика в аудировании текста «Балет» с выбором правильного ответа из предложенных.	1		
24. Формирование навыков перевода вводных слов и предложений.	1		
25. Совершенствование ГНГ по теме «Видовременные формы глагола».	1		
26. Практика в аудировании текста «Зинаида Серебрякова» с выбором правильного ответа из предложенных.	1		
27. Практика диалогической речи по теме	1		

«Посещение художественной галереи».			тему, детали и языковые средства к нему;	
28. Совершенствование навыков чтения «Подсолнухи» Ван Гога.	1		— делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;	
29. Практика в чтении и говорении. Фотография как вид изобразительного искусства.	1		— составляют описание произведений искусства в письменном виде;	
30. Контроль монологической речи по изученным темам.	1		— используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;	
31. Совершенствование разговорных навыков по теме.	1		— пишут абзац распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;	
32. Практика в литературном переводе текста.	1		— пишут письма личного характера;	
33. Практика письменной речи. Написание эссе.	1		— пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение.	
34. Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1		Фонетическая сторона речи Учащиеся:	
35. Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		— адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;	
36. Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.	1		— соблюдают правильное ударение в словах и фразах;	
37. Совершенствование разговорных навыков по теме.	1		— соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;	
38. Поэзия « Мона Лиза». Практика перевода.	1		— правильно выделяют синтагмы внутри предложений;	
39. Практика диалогической речи по теме.	1		— используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.	
40. Практика чтения в формате ЕГЭ.	1		Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся:	
41. Практика аудирования в формате ЕГЭ.	1		— повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;	
42. Знакомство с песенным жанром “ Nina, Pretty Ballerina.	1		— распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме;	
43. Проектная работа «Мой любимый художник».	1		— выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);	
44. Активизация полученных знаний,	1		— знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в	

<p>умений и навыков в проектной работе.</p> <p>45. Защита проекта по выбранной теме.</p> <p>46. Контроль монологической речи «Описание картины».</p> <p>47. Совершенствование ГНГ по теме «Наречия. Порядок в предложении. Степени сравнения».</p> <p>48. Совершенствование ГНГ и ЛНГ.</p> <p>49. Резервный урок по теме.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>речи;</p> <p>— изучают фразовые глаголы с ядром die;</p> <p>— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>— знакомятся с идиоматическими выражениями по теме «Искусство» и используют их в речи;</p> <p>— изучают сложные прилагательные типа easy-going, hand-written, four-legged;</p> <p>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение» и «существительное»;</p> <p>— изучают характерные особенности использования местоимения one/ones в тексте;</p> <p>— изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;</p> <p>— овладевают семантической структурой субстантивов, имеющих различные значения в единственном и множественном числе;</p> <p>— повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времён</p>	<p>Контроль устной речи</p>
<p>Unit 2. ОСНОВНЫЕ МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ, ВЕРОВАНИЯ, ПРЕДРАССУДКИ. (Man the Believer)</p> <p>1. Активизация в устной речи лексики по теме «Вероисповедание».</p> <p>2. Практика аудирования научно-популярного текста «Свадебные предрассудки» с полным пониманием прослушанного.</p> <p>3. Введение лексики по теме «Греческая мифология».</p>	<p>46 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Аудирование</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</p> <p>— воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</p> <p>— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>— понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</p> <p>— выделяют темы звучащего текста, отделяя главные факты</p>	

4. Совершенствование лексических навыков по теме.	1	от второстепенных; — игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;
5. Практика монологической речи «Легенды Греции. Боги Греции и Рима».	1	— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
6. Практика чтения тематического текста «Скандинавская мифология» с извлечением полной информации. Беседа по тексту.	1	— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;
7. Совершенствование навыков перевода.	1	— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;
8. Актуализация знаний по теме «Словообразование – отрицательные приставки».	1	— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;
9. Практика употребления в речи фразеологического глагола «нести».	1	— выполняют задания в формате ЕГЭ.
10. Совершенствование ГНГ. Наречия и прилагательные.	1	Чтение Учащиеся:
11. Особые случаи употребления прилагательных.	1	— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
12. Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста с извлечением конкретной информации .	1	— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
13. Совершенствование разговорных навыков по теме.	1	— читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
14. Актуализация грамматических навыков по теме «Инфинитивные конструкции».	1	— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами; устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);
15. Совершенствование ЛНГ. Слова, которые нельзя путать (типа <i>inspite – despite</i>)	1	— вычлняют причинно-следственные связи в тексте;
16. Практика аудирования научно-популярного текста «Двенадцать олимпийских богов» с полным пониманием прослушанного.	1	— находят ключевые слова и предложения в тексте;
17. Совершенствование грамматических навыков по теме «Особые случаи употребления прилагательных».	1	— выполняют задания в формате ЕГЭ;
18. Практика поискового чтения	1	— пользуются справочными материалами (словарями,

тематического текста «Основные религии мира».		энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.	
19. Практика в чтении «Традиционная английская церковь».	1	Говорение	
20. Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.	1	Учащиеся:	
21. Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	1	— логично излагают содержание текста;	
22. Практика разговорной речи «По святым местам».	1	— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;	
23. Совершенствование грамматических навыков при переводе предложений с настоящим совершенным и настоящим совершенным длительным.	1	— запрашивают необходимую информацию;	
24. Практика устной речи по теме «Связь религии и философии».	1	— начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;	
25. Практика диалогической речи. Религиозные праздники.	1	— используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;	
26. Грамматический практикум по изученным темам.	1	— разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;	
27. Актуализация грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1	— выражают своё мнение, обосновывают его;	
28. Совершенствование навыков перевода предложений с инфинитивом.	1	— приводят примеры, аргументы, делают выводы;	
29. Развитие навыков устной речи по теме «Религии Китая и Японии».	1	— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; — рассказывают различные мифы, библейские истории;	
30. Практика аудирования в формате ЕГЭ.	1	— высказывают своё отношение к традиционным повериям, предрассудкам, загадочным явлениям и т. п.;	
31. Совершенствование разговорных навыков по теме.	1	— выполняют задания в формате ЕГЭ;	
32. Практика письменной речи. Сочинение на свободную тему.	1	— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.	
33. Практика чтения в формате ЕГЭ.	1	Письменная речь	
34. Контроль грамматических навыков по	1	Учащиеся:	
		— составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;	
		— составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места;	
		— используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;	
		— делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;	
		— пишут абзац распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;	
			Контрольная работа по

<p>изученным темам. Лексико-грамматический тест.</p> <p>35. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>36. Совершенствование навыков словообразования. Приставки, суффиксы.</p> <p>37. Практика перевода сложного дополнения.</p> <p>38. Практика чтения «Великий Конфуций».</p> <p>39. Практика прослушивания, чтения и декламации стихов и песен.</p> <p>40. Проектная работа по теме.</p> <p>41. Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе.</p> <p>42. Защита проекта по выбранной теме.</p> <p>43. Практика диалогической речи «Интерпретация высказывания».</p> <p>44. Контроль чтения в формате ЕГЭ.</p> <p>45. Совершенствование ЛНГ и ГНГ.</p> <p>46. Резервный урок.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>— пишут письма личного характера.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;</p> <p>— соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>— соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;</p> <p>— правильно выделяют синтагмы внутри предложений;</p> <p>— используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.</p> <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;</p> <p>— распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;</p> <p>— выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</p> <p>— знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи;</p> <p>— изучают фразовые глаголы с ядром <i>saгgu</i>;</p> <p>— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>— изучают модели префиксального словообразования, создают дериваты с приставками <i>ani-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i> и используют их в речи;</p> <p>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— повторяют грамматический материал, связанный с категориями «прилагательное» и «наречие»;</p> <p>— изучают характерные особенности прилагательных, используемых только в функции предикатива;</p>	<p>грамматике.</p> <p>Контрольная работа по чтению</p>
---	--	--	--

		<p>— знакомятся с прилагательными, чьё значение меняется в зависимости от их расположения до или после имени существительного;</p> <p>— анализируют атрибутивные цепочки (сочетания нескольких прилагательных и существительного) и устанавливают порядок следования прилагательных в зависимости от их семантики;</p> <p>— изучают наречия, которые помогают говорящему выражать своё отношение к предмету высказывания</p>	
<p>Unit 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. (Man – the child of Nature)</p> <p>1. Активизация в устной речи лексики по теме «Человек – дитя природы».</p> <p>2. Практика аудирования научно-популярного текста «Пожары в диких лесах» с полным пониманием прослушанного .</p> <p>3. Совершенствование навыков чтения тематического текста « Общественные организации» с извлечением полной информации.</p> <p>4. Практика монологической речи. Экологические организации мира.</p> <p>5. Введение новых лексических единиц по теме « Природные катастрофы и их последствия».</p> <p>6. Совершенствование ЛНГ «Природные катаклизмы».</p> <p>7. Практика чтения текста «Вулканы».</p> <p>8. Английские идиомы со словом</p>	<p>63 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Аудирование</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</p> <p>— воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</p> <p>— воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>— понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</p> <p>— выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</p> <p>— игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста;</p> <p>— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; — отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</p> <p>— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;</p> <p>— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</p>	

<p>«царапать».</p> <p>9. Лексический практикум. Слова, которые нельзя путать (типа scent – aroma – reek).</p> <p>10. Практика перевода предложений с прошедшим неопределенным и настоящим совершенным.</p> <p>11. Совершенствование грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени активного залога»</p> <p>12. Актуализация лексических навыков речи по теме.</p> <p>13. Практика диалогической речи по теме.</p> <p>14. Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с модальными глаголами.</p> <p>15. Активизация лексики в устной речи по теме; практика диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>16. Актуализация знаний по теме «Словообразование – количественные и порядковые числительные».</p> <p>17. Словообразование. Образование глаголов от названия животных.</p> <p>18. Практика употребления в речи фразового глагола «тереть».</p> <p>19. Практика спонтанного перевода связного текста.</p> <p>20. Контроль монологической речи по изученным темам.</p> <p>21. Совершенствование грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>— выполняют задания в формате ЕГЭ.</p> <p>Чтение</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</p> <p>— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</p> <p>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественный текст), вычленяют затребованную информацию;</p> <p>— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);</p> <p>— вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</p> <p>— находят ключевые слова и предложения в тексте;</p> <p>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.</p> <p>Говорение</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— логично излагают содержание текста;</p> <p>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>— запрашивают необходимую информацию;</p> <p>— начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;</p> <p>— используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;</p> <p>— разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;</p> <p>— выражают своё мнение, обосновывают его;</p>	<p>Контроль устной речи</p>
---	--	---	-----------------------------

времени пассивного залога».					
22. Совершенствование ГНГ. Глаголы, имеющие два дополнения.	1				— приводят примеры, аргументы, делают выводы;
23. Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1				— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; — рассказывают о своём отношении к природе и экологическим проблемам;
24. Совершенствование навыков письменного перевода аутентичного текста с модальными глаголами и их эквивалентами.	1				— рассматривают различные способы решения экологических проблем;
25. Письменная актуализация знаний по теме «Видовременные формы глагола».	1				— выполняют задания в формате ЕГЭ;
26. Совершенствование навыков аудирования текста «Влияние загрязнения на животных и человека».	1				— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.
27. Совершенствование навыков аудирования текста «Интервью с учёным» с выбором правильного ответа из предложенных.	1				Письменная речь Учащиеся:
28. Совершенствование разговорных навыков по теме.	1				— составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план; — разрабатывают планы для написания повествований;
29. Совершенствование навыков перевода.	1				— используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
30. Контроль навыков диалогической речи по изученным темам.	1				— делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;
31. Практика чтения тематического текста «Доска объявлений» с извлечением полной информации.	1				— пишут комментарии к цитатам, высказывают своё отношение к ним;
32. Практика монологической и диалогической речи с опорой на текст «Доска объявлений».	1				— пишут письма личного характера.
33. Совершенствование ГНГ. Суффиксы наречий.	1				Фонетическая сторона речи Учащиеся:
34. Формирование навыков узнавания идиом и их перевода.	1				— адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
35. Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ.	1				— соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
					— соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;
					— правильно выделяют синтагмы внутри предложений;
					— используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.
					Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся:

36. Практика чтения в формате ЕГЭ.	1	— повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;	Контрольная работа по грамматике
37. Совершенствование навыков по теме «Переходные и непереходные глаголы».	1	— распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;	
38. Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.	1	— выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);	
39. Контроль грамматических навыков – грамматический тест: множественный выбор.	1	— знакомятся с синонимическими рядами (с доминантами smell, strange) и используют изученные синонимы в речи;	
40. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	— изучают фразовые глаголы с ядром <i>губ</i> ;	
41. Совершенствование разговорных навыков по теме.	1	— овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
42. Практика перевода географических названий в тексте.	1	— изучают модели образования сложных слов;	
43. Практика монологической речи «Прокомментируйте высказывание».	1	— образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;	
44. Совершенствование навыков перевода неопределенных местоимений и их производных.	1	— знакомятся с идиоматическими выражениями и используют их в речи;	
45. Практика монологической речи по теме «Экологические проблемы».	1	— знакомятся с полисемантическим словом <i>board</i> и сложными словами, созданными на его основе;	
46. Практика диалогической речи по теме.	1	— изучают конверсивы, образованные от имён существительных, обозначающих различных животных, и используют их в речи;	
47. Развитие навыков диалогической речи. Зоопарки. За и против.	1	— выполняют задания в формате ЕГЭ;	
48. Практика письменной речи. Описательное сочинение.	1	— повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол»;	
49. Актуализация грамматических навыков по изученным темам.	1	— изучают характерные особенности переходных глаголов, после которых могут быть использованы два дополнения;	
50. Совершенствование навыков устного перевода связных отрывков аутентичного текста.	1	— знакомятся с глаголами, после которых следуют предлоги <i>for</i> или <i>to</i> ;	
51. Актуализация социально - бытовой лексики в речи.	1	— анализируют эргативные глаголы (т. е. те, которые могут использоваться как переходные и непереходные), а также возможности их сочетаемости и семантику	
52. Проектная работа по теме.	1		

<p>53. Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе.</p> <p>54. Защита проекта по выбранной теме.</p> <p>55. Практика диалогической речи «Интерпретация высказывания».</p> <p>56. Практика устной речи - комментирование высказываний великих людей.</p> <p>57. Контроль навыков аудирования с полным пониманием прослушанного</p> <p>58. Практика чтения в формате ЕГЭ.</p> <p>59. Аудирование художественного текста с выходом на письменную речь.</p> <p>60. Практика в прослушивании, чтении и декламации стихов и песен.</p> <p>61. Практика письменной речи. Эссе.</p> <p>62. Совершенствование ГНГ и ЛНГ по теме.</p> <p>63. Резервный урок.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Контрольная работа по аудированию.</p>
<p>Unit 4.</p> <p style="text-align: center;">МИРООЩУЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ. ПОНЯТИЕ СЧАСТЬЯ.</p> <p>(Man – the Seeker of Happiness.)</p> <p>1. Активизация в устной речи лексики по теме «В поисках счастья».</p> <p>2. Введение НЛЕ по теме.</p> <p>3. Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста о счастливой матери с полным пониманием прослушанного.</p> <p>4. Совершенствование лексических</p>	<p>47 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Аудирование</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; — воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; — воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; — понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); — выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; — игнорируют незнакомые им средства выражения языка, несущественные для понимания основного содержания текста; 	

навыков по теме.			
5. Практика разговорной речи. Восклицательные предложения.	1	— устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
6. Работа с текстом «Мечта, ставшая реальностью».	1	— отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;	
7. Практика устной речи «Счастливый человек».	1	— завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;	
8. Практика устной речи в формате ЕГЭ.	1	— определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;	
9. Актуализация знаний по теме «Словообразование – сокращённые формы».	1	— выполняют задания в формате ЕГЭ.	
10. Совершенствование навыков литературного перевода текста.	1	Чтение Учащиеся:	
11. Разговорный этикет. Разговор по телефону.	1	— понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;	
12. Практика употребления в речи фразового глагола «stick».	1	— ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;	
13. Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста извлечением конкретной информации .	1	— читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию;	
14. Практика поискового чтения тематического текста и совершенствование разговорных навыков по теме.	1	— читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);	
15. Актуализация грамматических навыков по теме «Герундий».	1	— вычленяют причинно-следственные связи в тексте;	
16. Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста «Университеты жизни» с выбором из предложенных вариантов ответов.	1	— находят ключевые слова и предложения в тексте;	
17. Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундиальные конструкции».	1	— выполняют задания в формате ЕГЭ;	
18. Тематический словарь по теме «Оптимисты и пессимисты».	1	— пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.	
		Говорение Учащиеся:	

19. Практика поискового чтения тематического текста «Несчастливый люди».	1	<p>— логично излагают содержание текста;</p> <p>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>— запрашивают необходимую информацию; — начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;</p> <p>— разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;</p> <p>— выражают своё мнение, обосновывают его;</p> <p>— приводят примеры, аргументы, делают выводы;</p> <p>— выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; — высказывают своё отношение к нескольким предложенным определениям счастья;</p> <p>— рассматривают различные взгляды на счастье и благополучие;</p> <p>— дают рекомендации и советы относительно того, как можно достичь счастья;</p> <p>— описывают различные эмоциональные состояния человека, опираясь на собственный опыт; — знакомятся со способами выражения сочувствия в английском языке и используют их в речи;</p> <p>— выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>— кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план; — разрабатывают планы для написания текстов;</p> <p>— используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;</p> <p>— делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; — пишут комментарии к</p>	Лексикограмматическая контрольная работа.
20. Практика монологической и диалогической речи с опорой на прочитанный текст.	1		
21. Развитие навыков устной речи. «Проблемы повседневной жизни».	1		
22. Практика перевода инфинитивных конструкций.	1		
23. Практика нахождения в тексте прилагательных, измененных в наречия с их переводом.	1		
24. Актуализация грамматических навыков по теме «Инфинитив и герундий».	1		
25. Совершенствование навыков перевода с инфинитивом.	1		
26. Актуализация грамматических навыков по теме «Причастие».	1		
27. Грамматический практикум по изученным темам.	1		
28. Практика чтения в формате ЕГЭ.	1		
29. Совершенствование разговорных навыков по теме «Счастье – это»	1		
30. Практика монологической речи. «Самый счастливый день моей жизни».	1		
31. Совершенствование навыков перевода.	1		
32. Контроль грамматических навыков по изученным темам. Лексико-грамматический тест.	1		
33. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
34. Практика перевода сложного дополнения.	1		

35. Практика разговорного этикета. Выражение благодарности.	1	цитатам и высказывают своё отношение к ним; — пишут письма личного характера.	Контроль письменной речи. Эссе.
36. Практикум по словообразованию - приставки, суффиксы и префиксы.	1	Фонетическая сторона речи Учащиеся:	
37. Практика монологической и диалогической речи по изученным темам.	1	— адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;	
38. Проектная работа по теме.	1	— соблюдают правильное ударение в словах и фразах;	
39. Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе .	1	— соблюдают нужную интонацию в предложениях различных коммуникативных типов;	
40. Защита проекта по выбранной теме.	1	— правильно выделяют синтагмы внутри предложений;	
41. Практика письменной речи. Написание личного письма.	1	— используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях.	
42. Практика письменной речи. Эссе.	1	Лексико-грамматическая сторона речи	
43. Практика аудирования в формате ЕГЭ.	1	Учащиеся:	
44. Практика чтения в формате ЕГЭ.	1	— повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;	
45. Совершенствование ГНГ и ЛНГ.	1	— распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля;	
46. Резервный урок.	1	— выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); — знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи; — изучают фразовые глаголы с ядром stick; — овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; — изучают сокращения, включая аббревиатуру, как один из продуктивных способов словообразования; — образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; — знакомятся с междометными образованиями и используют их в речи; — изучают ряд идиоматических выражений и используют их	

		<p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют задания в формате ЕГЭ; — повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол» и неличными формами глагола; — изучают словосочетания, выполняющие функцию вводных слов и содержащие в своей структуре инфинитив; — знакомятся с особенностями использования инфинитива после глагола help; — изучают использование предлогов с отдельными глаголами в неличной форме 	
47. Резервный урок.			
Количество часов в году – 205			
Количество контрольных работ - 9			