

Тезис выступления

**«Взаимодействие педагогов СП «Детский сад
«Колосок»**

**в работе с детьми с ОНР в условиях
реализации ФГОС ДО»**

Пирхелева Галина Леонидовна, воспитатель

Осоргина Екатерина Викторовна, учитель-логопед

СП «Детский сад «Колосок»

ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова

с.Старопохвистнево

2020г.

1-2 слайд Детский сад «Колосок» посещают 50 дошколят. Из них по заключению ПМПК 18 детей имеют ОНР 2 и 3 уровня, что составляет 36% от общего количества воспитанников СП «Детский сад «Колосок».

Эта тема является актуальной в современной жизни для многих дошкольников. Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно - психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

3 слайд Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают практика, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов-психологов, психиатров, успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

В связи с этим возникают проблемы организации совместной деятельности в целях улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду: психологов, логопедов, педагогов.

4 слайд И педагоги нашего детского сада на основе проблемного анализа определили приоритетную цель:

совершенствование системы взаимодействия педагогов ДООУ в работе с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО.

5 слайд Главными задачами для совершенствования системы взаимодействия педагогов являются:

1. Создать единое коррекционно-образовательное пространство, стимулирующее речевое и личностное развитие детей.
2. Разработать конкретные механизмы внедрения модели психолого - педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в практику работы ДОУ.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи.

6 слайд На основе поставленных перед педагогами задач ожидаемые результаты взаимодействия по сопровождению детей компенсирующей группы таковы:

1. Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
2. Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах;
3. Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
4. Высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
5. Одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

7- 9 слайды Для решения поставленных задач нужен специальный механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов. Для плодотворной и результативной работы с ребенком ОВЗ в нашем детском саду взаимодействуют все специалисты: учитель – логопед, воспитатель, педагог – психолог, физический инструктор, медсестра, музыкальный руководитель.

10-12 слайды Все специалисты работают под руководством **логопеда**, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

13-14 слайды Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов мы считаем: это педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

15-17 слайды Специалистами нашего детского сада разработан план по сопровождению детей компенсирующей группы в три этапа:

1 этап – организационный

<p>Мероприятия (Взаимодействие с педагогами) Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства</p>	<p>Механизмы (Взаимодействие с детьми) Цель: Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция.</p>	<p>Ожидаемые результаты (Взаимодействие с родителями) Цель: Установление сотрудничества, совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)</p>
--	---	--

<p>* Разработка совместного диагностического блока методик.</p> <p>* Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики.</p> <p>* Составление интегрированного календарно-перспективного плана коррекционной работы.</p> <p>* Консультация «Организация коррекционно-развивающей среды» Школа педагогов: «Психологические особенности детей с ОНР»</p>	<p>* Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи.</p> <p>* Составление ИПР развития ребенка.</p> <p>* Коррекционно-развивающая работа с детьми</p> <p>* Тренинговые занятия «Мир эмоций» с детьми</p> <p>* Игровая коррекция познавательных процессов у детей</p>	<p>* Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школе»</p> <p>* Родительское собрание «Итоги диагностики и задачи обучения на I период»</p> <p>* Консультация «Создание речевой среды в семье».</p> <p>* Тренинг «Скоро в школу».</p> <p>* Мой ребенок. Какой он? (речевые и психологические особенности детей с нарушениями речи).</p>
---	--	--

2 этап – основной

<p>2.* Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения.</p> <p>* Консультация «Технологии оказания помощи «проблемным» детям».</p>	<p>* Коррекционно-развивающая ОД Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед).</p> <p>* Индивидуальная работа по развитию эмоциональной сферы.</p> <p>* ОД с детьми, с использованием ИКТ</p>	<p>* Родительское собрание «Развиваем речь ребенка»</p> <p>* Игротека для родителей.</p> <p>* Тренинг «Скоро в школу».</p> <p>* Консультация: развитие эмоциональной сферы у детей.</p> <p>* Родительское</p>
--	--	---

* Школа педагогов. «Развитие эмоциональной лексики».	(логопед+психолог+ музыкант+ воспитатель+физинструктор) * Праздник правильной речи.	собрание «Мир эмоций».
--	--	------------------------

3 этап - заключительный

<p>3.* Проведение ПМПк. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.</p> <p>* Школа педагогов. «Развитие речи детей через театральную деятельность».</p>	<p>* Коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>* Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед)</p> <p>* Экспресс-диагностика детей средней группы (учитель-логопед)</p> <p>* Образовательная деятельность с детьми с использованием ИКТ (логопед+психолог+музыкант + воспитатель+физинструктор)</p>	<p>* Родительское собрание «Итоги диагностики и значение логопедической помощи»</p> <p>* Консультация «Предупреждение причин речевых нарушений у дошкольников» (мл.гр)</p> <p>* Тренинг «Скоро в школу». Формируем восприятие, внимание, наблюдательность. * Родительское собрание «Мы готовы к школе» (подг.гр.)</p>
--	---	---

18слайд Таким образом, нами выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие специалистов в нашем ДОУ :

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающая деятельность (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, изучению и уточнению

эмоциональных состояний, доступных возрасту, а психолог активизирует речевые высказывания детей);

- образовательная деятельность с детьми;
- а также, родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

19-27 слайды Некоторые моменты работы специалистов с детьми ОВЗ нашего детского сада.

28 слайд Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.