



«Использование метода
экспериментирования по развитию
познавательно-исследовательской
деятельности у детей старшего дошкольного
возраста с водой»

2020г.

Воспитатель: Пирхелева Г.Л.



«...дети любят искать, сами находить. В этом их сила».

А. Эйнштейн



Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам исследовательского поведения и исследовательского обучения обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью. Происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку всё реже удаётся сохранять гармонию с окружающим, используя старые привычные поведенческие модели. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности...



Что даёт экспериментальная
деятельность?

Ребенок, почувствовавший себя
исследователем, овладевший
искусством эксперимента, побеждает
нерешительность и
неуверенность в себе. У него
просыпаются инициатива,
способность преодолевать трудности,
переживать неудачи и
достигать успеха, умение оценивать и
восхищаться достижением
товарища и готовность придти ему на
помощь. Опыт собственных
открытий — одна из лучших школ
характера.



«Умейте открыть перед
ребенком в
окружающем мире что-то одно,
но открыть
так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед
детьми всеми красками радуги.
Оставляйте
всегда что-то недосказанное,
чтобы ребенку
захотелось еще и еще раз
возвратиться к
тому, что он узнал»
В.А . Сухомлинский





Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Важно не только провести опыты, но и связать результаты этой работы с повседневной жизнью, наблюдениями дома и на улице.





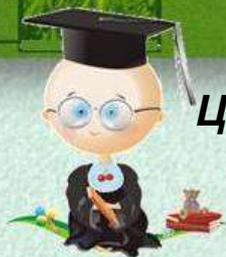
Мои воспитанники с огромным удовольствием участвуют в постановке игр-опытов и игр-экспериментов, проводят элементарные исследования. Эти формы работы обеспечивают лично-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.



ОПЫТЫ С ВОДОЙ



Опыт №1 «Вода прозрачная»



Цель: познакомить детей еще с одним свойством воды-прозрачностью



Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт №2 «Вода - жидкая, может течь и не имеет формы»



Цель: Доказать, что вода – жидкая, может течь, не имеет формы



Вывод: вода не имеет форму

Опыт №3 «Вода не имеет вкуса»



Цель: доказать, что вода не имеет вкуса



Вывод: вода не имеет вкус, но если добавить сахар, то вода станет сладкой, а если соль – то соленая.

Опыт №4 «Вода прозрачная и не имеет цвета»



Цель: узнать, а может ли вода менять цвет



Вывод: да, вода меняет цвет, если в нее добавить краску.

Опыт №5 «Все ли тонет в воде»

Цель: узнать, все ли тонет в воде



Вывод: нет, не все предметы тонут в воде

Опыт №6 «Есть ли в воде воздух»

Цель: узнать, есть ли в воде воздух



Вывод: в воде нет воздуха

Опыт № 7: Растворяется или не растворяется



Цель: узнать, все ли растворяется в воде



Вывод: не все растворяется в воде

В заключение хочется привести слова Песталоцци И.Г.:



«Не торопись навязывать знания ребенку. Пускай истинный мир, явления и предметы, сложные или такие, которые могут обернуться к ребенку разными сторонами, проходят перед ним в возможно большем количестве...»