

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра  
Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района  
Похвистневский Самарской области

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Прокофьева Алена  
Геннадьевна  
учитель начальных классов

**Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.**

**Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.**

**Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.**





**Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.**



# Компоненты функциональной грамотности

- ◆ **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ◆ **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- ◆ **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

# Для формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира необходимы следующие условия:



- ◆ обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);
- ◆ учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
- ◆ учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- ◆ в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

## Цель - научить школьников:

- общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ уважать другую точку зрения;
- ✓ владеть устной диалогической речью
- ✓ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;

# Важное значение имеет развитие УУД



## Окружающий мир



Личностный результат	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.



# ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



Цель и назначение проблемного обучения – преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению служит **проблемная ситуация**. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются **учебные проблемы**.

**Учебные проблемы** оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. Ребятам нравится спорить, приятно решить проблему.

**Учебные проблемы** создают благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития индивидуальности и творческого мышления.



# Использование кроссвордов, ребусов на уроках активизирует познавательную активность



**А**

учащихся



лиса



# Использование информационно – коммуникационных технологий на различных этапах урока

ПОЗВОЛЯЕТ:

- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.



# Подготовка дополнительного материала к урокам в форме сообщений



# Групповая работа как средство формирования функциональной грамотности

## Цель групповой работы:

**активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала**



# Групповая работа развивает

**КОММУНИКАТИВНОСТЬ**



**ИНТЕРЕС К ПОЗНАНИЮ**



**ТВОРЧЕСТВО**



**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**



# Положительные моменты групповой работы



- эмоциональная поддержка;
- нет давящего авторитета учителя;
- основа «умения учиться»;
- сочетание на уроке «обучения» и «воспитания»;
- человеческие и деловые отношения.

- **Основная задача школы** - стремиться подготовить ученика, человека способного быть успешным в постоянно меняющемся мире.
- Все методы, используемые на уроках окружающего мира, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его **функциональной грамотности**.

**Спасибо за внимание**

