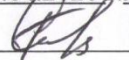


Согласован

решением Управляющего Совета

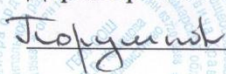
от 16.04.2020 г. №12

 О.В. Пыряева

Утвержден

Приказом от 16.04.2020 г. № 39-од

Директор школы

 С.Н. Поручикова



ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ПЕТРА ВАСИЛЬЕВИЧА КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2019 ГОД
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)**

Содержание.

Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. СТАРОПОХВИСТНЕВО		Стр.
1.	Общие вопросы	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	7
1.5.	Анализ контингента обучающихся	10
2.	Содержание образовательной деятельности	10
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	12
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	14
3	Кадровый состав образовательной организации	14
4	Анализ результатов обучения	15
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся	15
4.2.	Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.	16
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	19
4.4.	Результаты внешней экспертизы	21
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	31
5.1.	Общая характеристика	31
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках	37
6.	Воспитательная система образовательного учреждения.	37
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	60
7.1.	Условия эффективности воспитательной работы школы.	60
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.	63
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах.	64
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации.	64
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	72
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	72

	обучающихся.	
9.2.	Мониторинг состояния здоровья.	79
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	80
	Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2019 год	82
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2019 год	87
	Приложение 1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	
	Приложение 2. Участие обучающихся в творческих конкурсах.	

Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ ИМ. П.В. КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредителями школы являются:

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева, д. 7.

Школа функционирует как средняя с 1990 года. До 1 января 2012 г. школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение Старопохвистневская средняя общеобразовательная школа Похвистневского района Самарской области, с 1 января 2012 года создано новое юридическое учреждение - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области, в июне 2015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

образовательной программой дошкольного образования. СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево реализует образовательную программу на основе ФГОС ДОО. Гармоничное развитие и воспитание дошкольников от 1 года до 7 лет осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и парциальной программы «Сообщество». Также имеется логопедическая группа, где воспитание и обучение ведется по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи от 3 до 7 лет. Для осуществления целей воспитания, развития и подготовки детей к школе сформирована особая среда. Детский сад расположен в отдельном здании, где имеются не только группы, но и специально оборудованные комнаты для проведения занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенной образовательной средой.

❖ **образовательной программой начального общего образования.** Педагогический коллектив школы реализует ФГОС НОО в 1-4 классах посредством УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - профессор Н.Ф. Виноградова).

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

❖ **образовательной программой основного общего образования.** В 2019 году ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах школы. Педагогический коллектив работал над задачей формирования универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В 9 классе, кроме основных программ, реализуются программы, которые обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся.

❖ **образовательной программой среднего общего образования.** В 2018-2019 году в 10-11 классе школы реализовывался ФК ГОС, педагогическим коллективом школы осуществлялось обучение на профильном уровне русского языка, математики, и физики. В сентябре 2019 года в 10-ых классах началась реализация ФГОС СОО по техническому, гуманитарному и естественнонаучному профилю.

❖ **дополнительными общеобразовательными программами.** Педагогическим коллективом создана система внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая преодолевать «предметные разрывы» и осваивать целостный образ мира через различные виды деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в интеграции с социальными партнёрами «ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск, ДЮСШ ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на основании договоров.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно - правовая форма Школы – государственное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Официальное наименование, полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.

Место нахождения Учреждения: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а.

Место осуществления образовательной деятельности: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а.

Школа имеет структурное подразделение «Детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное название: СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.

Место нахождения Учреждения: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б.

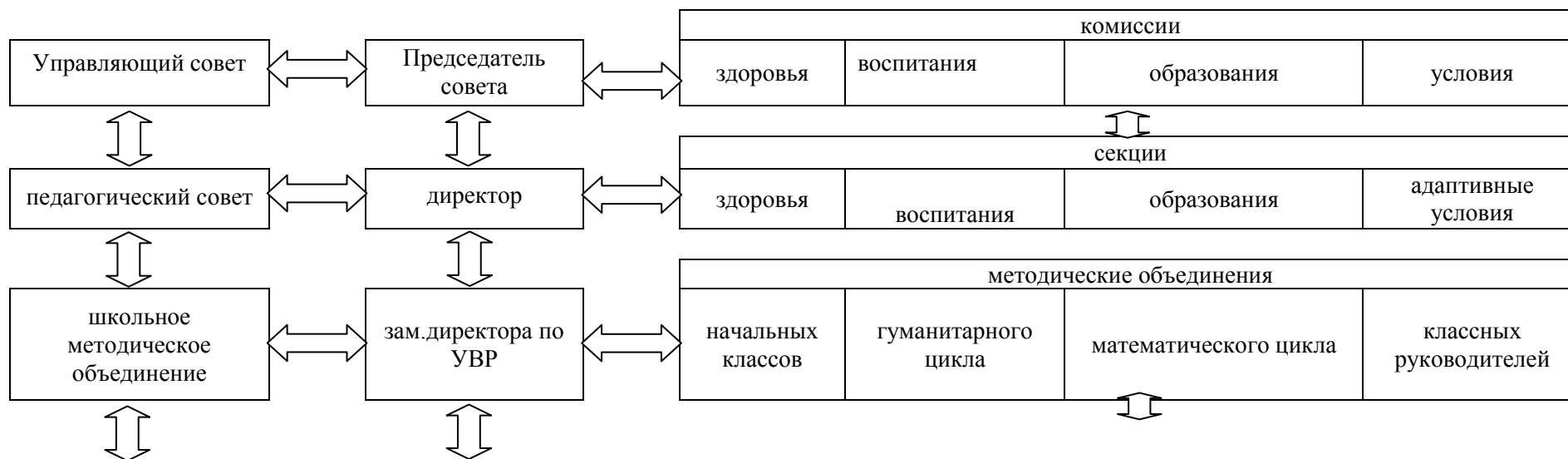
Место осуществления образовательной деятельности: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б.

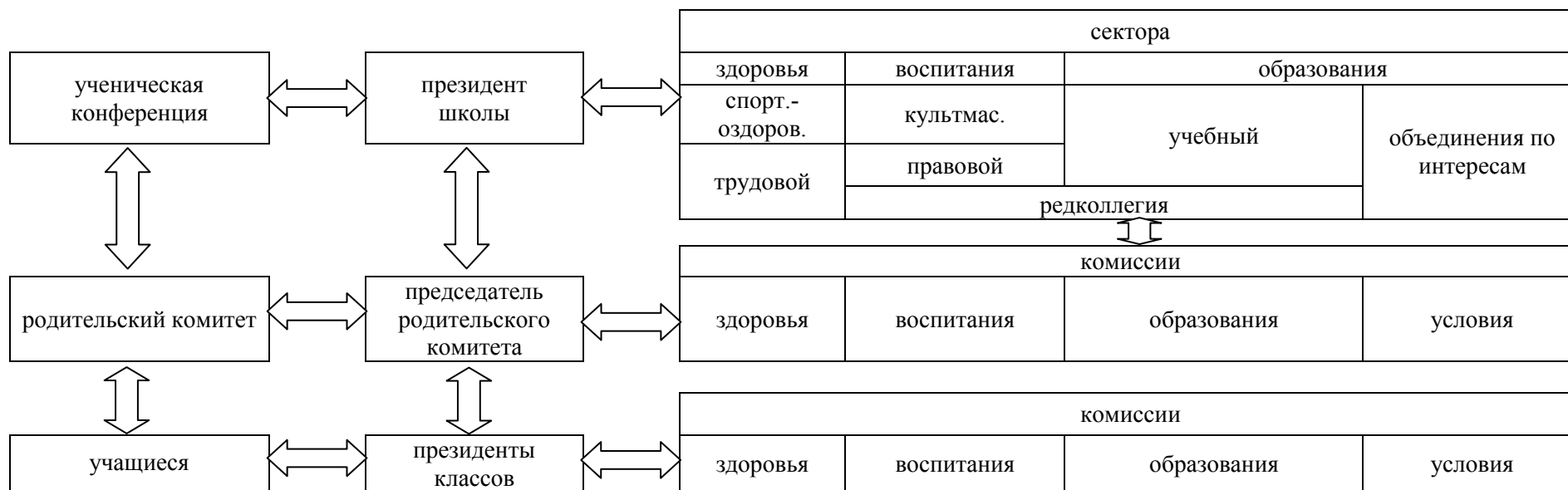
E-mail: s_pohv_sch_phvy@samara.edu.ru

Официальный сайт - <http://stpohv.minobr63.ru/>

Школа функционирует на основании лицензии №5675 от 09.06.2015 г. и аккредитации №132-15 от 29 июня 2015 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации





1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Технологическая оснащенность учреждения:

- Количество персональных компьютеров – 39;
- Используются в учебном процессе – 35
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 39
- Компьютерный класс - 1;
- Интерактивная доска – 3;
- Медиатека – 1;
- 1 МФУ, 6 принтеров, 6 сканеров, 2 модема;
- 5 телевизоров, 4 видеомagneтофона, 1 DVD;
- 8 мультимедиа проектора, 1 документ-камера, 2 магнитофона, 1 музыкальный центр.

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево был создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Были отремонтированы, оформлены в фирменном стиле и оснащены современным оборудованием 2 кабинета: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций и помещение для проектной деятельности.

Оснащение кабинетов центра «Точка роста»

№ п/п	Наименование оборудования с расшифровкой
1	Комплект для обучения шахматам-3шт.
2	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации - 1шт. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей -1шт. Набор имитаторов травм и поражений-1шт. Шина лестничная-1шт. Воротник шейный-1шт. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи-1шт. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации-1шт.
3	Фотоаппарат с объективом -1шт. Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры-2шт. Штатив-1шт. Микрофон-1шт.
4	Стол шахматный-3шт. Стол ученический-3шт. Табурет-6шт. Стул-6шт. Пуфик -3шт.
5	Пластик для 3D принтера
6	Планшет-1шт. Зарядное устройство -1шт.
7	Стол на металлокаркасе-1 шт. Стол на металлокаркасе-2шт.

	Стол шахматный-3шт. Табурет к шахматному столу-6шт. Стол круглый большой-1шт.
8	МФУ (принтер, сканер,копир)-1шт. Ноутбук учителя-1шт. Ноутбук мобильного класса – 10шт.
9	Интерактивная доска-1шт. Мобильное крепление для интерактивного комплекса-1шт. Вычислительный блок интерактивного комплекса -1шт.
10	Стол круглый малый 2шт. Стол на металлокаркасе-4шт. Стол на металлокаркасе-1шт. Пуф мягкий-3шт.
11	Стул-60шт.
12	Стол на металлокаркасе-5шт.
13	Стол учителя с выкатной тумбой-2шт. Шкаф закрытый -2шт. Шкаф с дверками на два отделения (полуоткрытый)-2шт. Шкаф открытый-2шт.
14	Аккумуляторная дрель-винтоверт -2шт. Набор бит-1шт. Набор сверл универсальный-1шт. Многофункциональный инструмент (мультитул)-3шт. Клеевой пистолет с комплектом запасных стрижней-3шт. Цифровой штангенциркуль-3шт. Электролобзик-2шт. Шлем виртуальной реальности-1шт. Штатив для крепления базовый станций-1шт. Ноутбук с ОС для VR шлема-1шт. Фотограмметрическое ПО-1шт.

	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе-3шт. Ручной лобзик, 200мм. -5шт. Ручной лобзик, 300мм.-3шт. Канцелярские ножи-5шт. Набор пилок для лобзика-2шт. Квадрокоптер-3шт.
--	--

В 2019 году осуществлялся подвоз учащихся из п. Сукаевка, Земледелец, Ятманка, Красные Пески, Исаково, Кротково, Мочалеевка.

В школе организовано горячее питание. 99,9% школьников получают горячие обеды.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Декабрь 2017 г.	Декабрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.
Количество обучающихся всего	289	289	330	362	386
Количество учащихся с ООП, обучающихся интегрировано	27	25	16	14	18
Количество учащихся, обучающихся на дому	18	18	15	8	7
Количество классов-комплектов	13	13	15	16	19
Наполняемость классов	22,2	22,3	22	22,6	20,3

2. Содержание образовательной деятельности:

С 1 сентября 2011 года учащиеся с 1 класса обучаются по новым образовательным стандартам в соответствии с государственной политикой модернизации в области образования. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личностных качеств учащихся на основе усвоения способов деятельности.

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Миссия школы состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенной в себе, умеющей жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;
- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрять современные образовательные технологии;
2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС.
3. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.
4. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.
5. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях.

6. Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; провести оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана (см. <http://stpohv.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%99-%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D-%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D0%9E%D0%A8-%D0%A11.pdf>)

Кадровый состав образовательной организации

Общие сведения по кадрам.

[illegible]

Год	Всего педагогов	совместители		пенсионеры		в декретном отпуске		высшее образование		средне-специальное	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	21	0	0	1	5	0	0	20	95	1	5
2016-2017	21	1	5	3	14	0	0	20	95	1	5
Декабрь 2017	23	1	4	4	17	2	8	22	96	1	4
Декабрь 2018	24	1	4	4	17	2	8	23	96	1	4
Декабрь 2019	25	0	0	2	8	1	4	22	88	3	12

4. Анализ результатов обучения

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Показатели (абсолютные)	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Декабрь 2017	Декабрь 2018	Декабрь 2019
Количество учащихся, обучающихся на «5»	32/12%	24/8%	31/9%	29/8%	24/6%
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	78/30%	112/38%	127/38%	121/33%	126/35%
Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты	100%	100%	100%	100%	98%
в том числе: особого образца	1/4%	0/0%	0/0%	0/0%	8/17%
Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты	100%	100%	100%	100%	100%
в том числе: особого образца	8/31%	1/5%	1/5%	2/11%	0/0%
Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение.	0	0	0	0	0

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за период 2015 – 2019 год

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Декабрь 2017	Декабрь 2018	Декабрь 2019
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество знаний %	42%	47%	48%	41%	41%

4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.

Цель 1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 4 классов, достигших базового уровня ФГОС	Базовый уровень – 100%	Базовый уровень – 42% (15 учащихся) Повышенный и высокий уровень – 58% (21 учащийся) Низкий уровень – 0%	Базового уровня освоения программы достигли 100% обучающихся. Показатель достигнут
Уровень сформированности УУД учащихся 4 класса	Отсутствие учащихся с низким уровнем сформированности УУД	Познавательные УУД: высокий уровень – 39% средний уровень – 39% низкий уровень – 22% Регулятивные УУД: высокий уровень – 19% средний уровень – 69% низкий уровень – 11%	Имеются учащиеся с низким уровнем познавательных УУД (22%) и регулятивных УУД (11%), однако необходимо отметить, что в течение учебного года наблюдается положительная динамика сформированности УУД
Личностные результаты обучающихся	Доля выпускников, имеющих	100% выпускников имеют	Показатель достигнут

	позитивную динамику развития	позитивную динамику	
Средний балл выпускников 4 класса	По русскому языку – не менее 3,8 балла По математике не менее 3,8 балла	По русскому языку – 3,9 балла По математике – 3,8 балла	По русскому языку и математике – показатели достигнуты.
Доля выпускников 4 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Положительная динамика в сравнении с предыдущим годом	2018 г- 69 % 2019 г – 64%	Показатель снизился, однако необходимо отметить, что уровень успешности класса достаточно высок.

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Ожидаемые результаты осуществления контроля	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	в сравнении с предыдущим годом	2018- 0/0% 2019- 8/17%	Показатель достигнут, доля выпускников окончивших школу на все «5» высокая
- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике с удовлетворительными результатами	100 %	98%	Показатель не достигнут, один учащийся 9 класса не смог преодолеть минимальный порог по математике, и был оставлен на повторный год обучения
Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по предметам по выбору с удовлетворительными результатами	100%	100%	Показатели достигнуты
Средний балл выпускников 9 класса по результатам ГИА	не ниже результатов предыдущего года	По русскому языку: 2018 - 4,3 балла 2019 – 4,4 балла По математике: 2018 -3,7 балла 2019 - 3,4 балла	По русскому языку выше результатов предыдущего года, по математике – ниже запланированных, так как по объективным причинам в середине года произошла смена учителя математики.

Доля выпускников ОУ, получивших аттестат об основном общем образовании:	100%	98%	Показатель не достигнут, один учащийся 9 класса не смог преодолеть минимальный порог по математике, и был оставлен на повторный год обучения
---	------	-----	--

На средней ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Ожидаемые результаты осуществления контроля	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по русскому языку границу установленного минимального количества баллов	100 %	По русскому языку –100%	Показатели достигнуты
Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по математике границу установленного минимального количества баллов	100 %	По математике базовый уровень -100 % По математике профильный уровень - 100%	Показатели достигнуты
Средний балл выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ по русскому языку	не ниже результатов предыдущего года	По русскому языку: 2018 г. – 73,9 2019 г. – 69,6	По русскому языку показатель ниже запланированных. Снижение показателя по русскому языку связано с тем, что учащиеся хуже справились с заданиями, связанными с синтаксическими и орфографическими нормами русского языка.
Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по русскому языку 80 баллов и выше, от общего числа выпускников	не ниже результатов предыдущего года	Значение по ОУ в 2018 г.: 42 % в 2019 г – 13%,	
Средний балл выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ по математике	не ниже результатов предыдущего года	По математике профильный уровень: 2018 г. – 47 2019 г. – 50,4	Показатель выше запланированных.
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании:	100 %	100 %	Показатели достигнуты

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**Результаты ОГЭ:**

Предмет	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
русский язык	4,1	4,1	4,4	4,3	4,4
математика	3,5	3,9	3,8	3,7	3,4
литература		5	3,7	4,2	3,5
информатика и ИКТ		5			4,4
обществознание		3,7	3,88	3,6	3,6
физика		3,6	3,2	3,7	3,8
биология		3	3,3	3,6	3,5
химия				4	3,7
Иностранный язык					4
История					4

Результаты ЕГЭ:

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	68,9	73	65	73,9	69,6
Математика	43,7	48	41,3	47	50,4
Обществознание	57,5	61	60	65	56,7
Биология	-	-	76,7	-	56
Физика	61,5	52,6	49,7	51,6	50,9
История	63	-	51	56,5	58,8
Химия			72	-	51
Литература			59	-	
Английский язык				60,3	

Выводы:

1. В 2019 году результаты ГИА по математике, литературе, биологии и химии имеют отрицательную динамику, возможно ввиду следующих причин:
 - по математике - по объективным причинам в середине года произошла смена учителя математики
 - по литературе, химии и биологии – учащиеся, выбравшие данный предмет для сдачи не смогли подтвердить свой уровень знаний, оценки, полученные в течение года, основной проблемой выпускников является неумение применить знания на практике. Наблюдается несоответствие отметок за год с отметками, полученными на экзамене.
2. В 2019 году результаты ЕГЭ только по двум предметам – математика и история - выше уровня предыдущего года, по остальным предметам ниже, так как в 2018 году был выпуск «Газпром-класса», в котором количество часов по математике, физике, обществознанию было увеличено за счет финансирования «Газпром трансгаз Самара». Кроме этого углубленную подготовку вели преподаватели вуза.

Факторы, способствующие достижению результата:

1. Административный мониторинг уровня достижения государственного образовательного стандарта по материалам ОГЭ и ЕГЭ (декабрь, февраль – русский язык и математика, ноябрь, март – предметы по выбору)
2. Использование для административного мониторинга диагностических работ из системы Статград.
3. Систематический мониторинг уровня достижения государственного образовательного стандарта педагогом (по графику диагностических работ системы Статград).
4. Зачетная система в 10-11 классах (ежемесячно дети сдают устный зачет и выполняют практическую часть).
5. Индивидуальные бесплатные консультации после уроков.
6. Родительские собрания с освещением результатов диагностических процедур.
7. Использование в учебном процессе УМК профильного уровня, электронных образовательных ресурсов в сети Интернет, компьютерных обучающих программ.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В апреле 2019 г. проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру у учащихся 4 классов.

Русский язык – 4 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
36	36/100%	0

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	36	2,8	47,2	36,1	13,9

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 97,2% четвероклассников, из них 50% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Математика – 4 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
36	36/100%	0

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	36	0	41,7	41,7	16,7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% четвероклассников, из них 58,3% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Окружающий мир – 4 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
36	34/94%	2 учащихся отсутствовали по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	34	0	32,4	58,8	8,8

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% четвероклассников, из них 67% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Вывод: в целом, результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показали, что учащиеся 4 класса успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

В апреле 2019 г. проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии у учащихся 5 классов.

Результаты представлены в таблицах:

Русский язык – 5 класс**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
41	36/88%	2 учащихся, обучающихся индивидуально на дому и 3 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	36	11,1	38,9	33,3	16,7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 88,89% пятиклассников, из них 50% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Математика – 5 класс**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
41	37/90%	2 учащихся, обучающихся индивидуально на дому и 2 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	37	2,7	48,6	32,4	16,2

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 97,3% пятиклассников, из них 48,6% учеников показали хорошие и отличные результаты.

История – 5 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
41	36/88%	2 учащихся, обучающихся индивидуально на дому и 3 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	36	8,3	47,2	38,9	5,6

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 91,67% пятиклассников, из них 44% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Биология – 5 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
41	37/90%	2 учащихся, обучающихся индивидуально на дому и 2 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	37	0	56,8	43,2	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% пятиклассников, из них 43% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Вывод: при написании ВПР пятиклассники школы продемонстрировали высокие результаты освоения ФГОС основного общего образования по русскому языку математике, истории и биологии.

Согласно данным по отметкам и выполнению заданий ВПР по всем предметам были выявлены несоответствия в объективности оценивания результатов выполнения проверочных работ, что позволило сформулировать индуктивное умозаключение о завышении оценок учащимся параллели 5-х классов по школе.

Также следует отметить необходимость формирования у большинства из них:

- потребности в речевом самосовершенствовании;
- навыков установления причинно-следственных связей;
- умения обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- навыков осуществления работ по поиску, анализу и переводу информации из одной формы в другую;
- умения решать логические задачи методом рассуждений.

Учителям целесообразно использовать в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края.

В апреле 2019 г. проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию у учащихся 6 классов.

Результаты представлены в таблицах:

География – 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
29	27/93%	2 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	27	7,4	77,8	11,1	3,7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 92,6% шестиклассников, из них 15% учеников показали хорошие и отличные результаты.

История – 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
29	27/93%	2 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	27	11,1	59,3	29,6	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 88,9% шестиклассников, из них 29,6% учеников показали хорошие результаты.

Биология – 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
29	26/90%	3 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	26	7,7	57,7	34,6	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 92,3% шестиклассников, из них 34,6% учеников показали хорошие результаты.

Обществознание – 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
29	27/93%	2 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	27	11,1	51,9	37	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 88,9% шестиклассников, из них 37% учеников показали хорошие результаты.

Русский язык – 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
29	27/93%	2 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	27	11,1	37	44,4	7,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 88,9% шестиклассников, из них 52% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Математика – 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
29	26/90%	3 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	26	11,5	53,8	30,8	3,8

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 88,5% шестиклассников, из них 35% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Вывод: при написании ВПР шестиклассники школы продемонстрировали высокие результаты освоения ФГОС основного общего образования по русскому языку математике, истории, географии, обществознанию и биологии. Однако следует отметить необходимость формирования у большинства из них:

- потребности в речевом самосовершенствовании;
- навыков установления причинно-следственных связей;
- умения обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- умения решать логические задачи методом рассуждений.

Учителям целесообразно использовать в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края.

В апреле 2019 г. проводились всероссийские проверочные работы по истории, физике и английскому языку у учащихся 11

классов.

Результаты представлены в таблицах:

История - 11 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
23	18/78%	5 учащихся, сдающих ЕГЭ по истории

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	18	5,6	66,7	27,8	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 94% одиннадцатиклассников, из них 28% учеников показали хорошие результаты.

Физика - 11 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
23	8/35%	15 учащихся, которые сдают ЕГЭ по физике

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	8	25	75	0	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 75% одиннадцатиклассников, из них

никто не показал хороших результатов.

Английский язык – 11 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
23	21/91%	2 учащихся, отсутствующих по уважительным причинам

2. Результаты

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	21	0	57,1	33,3	9,5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% одиннадцатиклассников, из них 43% учеников показали хорошие и отличные результаты.

Вывод: при написании ВПР одиннадцатиклассники школы продемонстрировали высокие результаты освоения ФК ГОС по английскому языку, физике и истории.

Достижение полученных результатов стало возможным в результате системной работы педагогического коллектива:

1. Административный мониторинг уровня достижения ФГОС (декабрь, май), анализ результатов на заседаниях МО и педагогических советах;
2. Систематический мониторинг уровня достижения ФГОС педагогом и коррекционная работа с учащимися по преодолению затруднений;
3. Опыт написания подобных работ с сентября 2015 года;
4. Родительские собрания с освещением результатов диагностических процедур.

Структура распределения выпускников 9-х классов

Год	перешли на старшую ступень в ОУ	перешли на старшую ступень в другое ОУ	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО	не устроены	Служба в армии
2014-2015	20	0	3	7	0	1
2015-2016	12	0	5	7	1	0
2016-2017	15	1	2	2	0	0
2017-2018	11	3	5	11	0	0
2018-2019	28	1	6	11	0	0

Структура распределения выпускников 11 класса:

Год	поступили в вузы на бюджетной основе	поступили в вузы на внебюджетной основе	поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
2014-2015	6	2	10	0
2015-2016	21	1	5	0
2016-2017	14	2	6	0
2017-2018	13	3	3	0
2018-2019	13	8	2	0

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Научно-методическая работа в 2019 году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, обеспечение инновационного поиска и развития методических традиций как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса.

Задачи методических объединений в рамках заявленной методической темы:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;

- стимулирование работы учителей и школьных МО к изучению стандартов второго поколения, передового педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах;
- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников;
- продолжение работы над формированием адаптационно-развивающей среды на разных ступенях обучения;
- развитие и реализация интеллектуального, творческого, личностного потенциала учителей и учащихся через мероприятия научно-исследовательской, художественно-творческой и спортивной деятельности;
- создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного проведения итоговой аттестации.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	• не менее 90% учителей с высшим образованием; • не менее 80% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя
Структура методической службы	• оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	• проведение тематических педагогических советов, не менее трех; • проведение открытых уроков; • организация взаимопосещений уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства
Работа МО	• систематичность заседаний; • выполнение плана заседаний МО

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	• успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; • своевременная курсовая переподготовка; • повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС;
Трансляция передового опыта учителей	• проведение на базе школы семинара окружного или областного уровня; • проведение открытых уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства, результативность; • обобщение опыта учителей на различных уровнях; • публикация авторских материалов учителей, количество публикаций

Дидактические формы методической работы

1. Тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2019 году проведено 3 тематических педагогических советов и 3 педсовета по анализу деятельности педагогического коллектива по различным направлениям:

1. О национальных проектах и показателях достижения планируемых результатов (25.02.19)
2. Введение ФГОС СОО (22.03.19)
3. Об освоении учащимися 4а и 4б классов ООП НОО (31.05.18)
4. Анализ исполнения плана мероприятий по противодействию коррупции в школе за 2018-2019 учебный год. Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией (от 31.05.19)
5. Анализ работы школы за 2018/19 учебный год, цели и задачи на текущий год. Приоритетные направления развития образования (30.08.19)
6. Объективность ВПР. Рейтингование школ. (08.11.19)
7. Актуальные направления профилактической работы школы (04.12.19)

2. В школе проводится экспериментальная работа и реализуются инновационные проекты. Школа является федеральным опорным образовательным учреждением по теме «Формирование культуры здоровья, здорового питания у обучающихся». В рамках этой деятельности в ноябре 2019 году школа стала также участником регионального проекта «Развитие детского здравоохранения Самарской области». Критериями эффективности данного проекта являются:

- позитивные изменения в отношении к ведению здорового образа жизни;
- снижение влияния факторов риска возникновения школьно-обусловленной патологии.
- улучшение показателей психического здоровья учащихся – снижение уровня утомляемости;
- увеличение доли педагогов, обученных на специализированных курсах по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Школа является окружным опорным образовательным учреждением по теме «Апробация курса «Нравственные основы семейной жизни». В течение 2019 года школа реализовывала учебный курс «Нравственные основы семейной жизни». Уроки курса НОСЖ стали уроками общения, ученики охотно вступали в диалог, рассуждали, выслушивали товарищей, с интересом слушали рассказы учителя. По результатам опроса учащихся и их родителей имеют позитивное отношение к курсу – 100 % учащихся, 100 % педагогов, 100 % родителей.

Результаты деятельности в данном направлении были представлены в декабре 2019 года на окружном практико-ориентированном семинаре «Промежуточные итоги реализации курса «Нравственные основы семейной жизни». Были затронуты важные вопросы, касающиеся просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей, системы мониторинга и контроля реализации курса, методического оснащения и сопровождения. На данном мероприятии коллеги школ Северо-Восточного образовательного округа также поделились опытом работы своих образовательных учреждений.

Школа входит в сеть окружных ООУ по теме «Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)». 20 декабря 2019 года школой был проведен окружной практико-ориентированный семинар «Пути достижения качества образования, соответствующего ФГОС» для заместителей руководителей общеобразовательных учреждений Северо-Восточного образовательного округа. Были представлены такие новые формы работы с педагогическим коллективом, как педсовет-квест, показана система работы по управлению образовательными результатами, по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, даны мастер-классы по использованию приемов, с помощью которых школьники достигнут результата «ученик научится», проведены открытые уроки и их анализ.

Работа методических объединений школы

В течение 2019 года на заседаниях МО были рассмотрены актуальные вопросы современного образования.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО в 2019 году:

Подготовка к введению ФГОС СОО.

Подготовка к участию в едином государственном экзамене, итоговой аттестации, ВПР.

Система работы с одаренными детьми.

Работа с молодыми специалистами.

Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

Содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов школы в 2019 году.

Объективность оценивания. Несоответствие отметок за ВПР, ГИА и отметок по результатам годовой аттестации.

Организация работы педагогов – наставников.

Анализ качества рабочих программ учителей на 2019/20 учебный год, учебно – методического обеспечения образовательного процесса в 2019/20 учебном году.

Заседания МО в 2019 году носили практический характер и были направлены на выработку рекомендаций по улучшению качества преподавания, поиск путей по совершенствованию учебного процесса, повышения качества образования. Была организована работа по наставничеству молодых педагогов – посещение и анализ уроков, помощь в проектировании уроков, постановке целей и задач урока, выбор методов обучения. В течение года педагоги представляли свой опыт работы по поставленной перед ними задаче: проектирование урока деятельностного типа, обеспечивающего достижение планируемых предметных и метапредметных результатов. Педагоги давали открытые уроки, которые анализировались как самим учителем, так и коллегами. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга также подвергались анализу в течение учебного года. Программы воспитания классного руководителя, направленные на профориентацию учащихся, представили классные руководители 8 и 9 класса.

Повышение профессиональной компетентности кадров

Итоги курсовой подготовки педагогических кадров

Одно из приоритетных направлений методической работы в 2019 году - дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы. Основные задачи, вставшие перед педагогами в 2019 году – подготовиться к введению ФГОС СОО, к реализации программы «Развитие функциональной грамотности» и программ Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки.

Прохождение курсовой подготовки педагогов в 2019 уч. году было организовано по следующим темам:

ФГОС СОО:

- ✓ Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО – 1 педагог
- ✓ Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО- 1 педагог
- ✓ Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО -1 педагог
- ✓ Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО -1 педагог
- ✓ Методические и содержательные аспекты преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне с учетом требований ФГОС СОО -1 педагог
- ✓ Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углубленный уровень -1 педагог

Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»:

- ✓ Гибкие компетенции проектной деятельности – 5 педагогов
- ✓ Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» - 2 педагога
- ✓ Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - 1 педагог

Другие актуальные направления:

- ✓ Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся – 1 педагог
- ✓ Конструирование и проведение урока с применением образовательной технологии деятельностного типа – 1 педагог
- ✓ Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении - 1 педагог
- ✓ Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке - 1 педагог
- ✓ Технологии и методики формирования личностных результатов обучающихся - 1 педагог
- ✓ Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) - 6 педагогов
- ✓ Проектирование системы многоуровневых задач для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по физике - 2 педагога
- ✓ Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС - 2 педагога
- ✓ Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий. (Математика) - 1 педагог.
- ✓ Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников - 1 педагог
- ✓ Использование специальных программных средств в преподавании математики - 1 педагог

Таким образом, в 2019 году курсовую подготовку прошли 18 педагогов, что составляет 72% от общего количества педагогических работников. За последние 3 года 100 % педагогов прошли чековые курсы в объеме 144ч.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (см. Приложение 1)

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее – ученик есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребенка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательная работа в 2019 году строилась на основе Устава школы, программы воспитания и социализации, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, Положений об ученическом самоуправлении; об организации воспитательного процесса; о научном обществе учащихся; о школьном пресс-центре; о дружинах юных пожарных; о детском объединении «Позитив»; об отряде юных инспекторов дорожного движения; о профилактической работе в образовательной организации с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении; об организации и порядке ведения профилактического (внутришкольного) учета обучающихся, находящихся в социально-опасном положении; программ "Школа здоровья" и "Одарённые дети".

Система воспитательной работы в школе проводилась по нескольким основным направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному (формирование здорового образа жизни), экологическому, художественно-эстетическому. Также в приоритете воспитательной работы школы - развитие ученического самоуправления, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания являлось создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. обеспечить для всех обучающихся качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (НП "Успех каждого ребёнка");
2. привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса (НП "Успех каждого ребёнка");
3. создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию (НП "Цифровая образовательная среда");

4. создать условия для приобретения обучающимися социального опыта, для сохранения и укрепления здоровья учащихся ("Новые возможности для каждого");

4. продолжить развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся ("Социальная активность").

Эти задачи решались благодаря работе по реализации программы воспитания и социализации, программ "Школа здоровья", "Одарённые дети"; вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам; созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличают взаимопонимание, инициатива, мобильность, готовность прийти на помощь. Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлекали учащихся в активную социально-значимую деятельность, учили их осознанному выполнению своих обязанностей. Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на

- ✓ обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
- ✓ активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- ✓ качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися "группы риска", работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации цели и задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков и секций.

В центре нашей системы воспитания мы определили следующие приоритетные направления воздействия на личность ученика:

- ✓ познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- ✓ найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- ✓ реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Наши основные идеи в области воспитания обучающихся:

- ✓ идея развития. Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- ✓ идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- ✓ идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- ✓ идея выбора и ответственности. Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- ✓ идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- ✓ идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции: общешкольные (традиционная символика: гимн, эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция), проведение предметных недель, школьные праздники.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!» Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Внимание, дети!» День Здоровья
Октябрь	День учителя

	День пожилого человека (волонтерские рейды к пожилым людям) Международный день школьных библиотек Дни безопасности ДДТТ
Ноябрь	День матери Всемирный День отказа от курения День народного единства Дни безопасности
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции День прав человека День Героев Отечества Новогодние представления Дни безопасности
Январь	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады Месячник оборонно-массовой работы Дни безопасности ПДД
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы День юного героя-антифашиста День защитника Отечества День дарения книг Патриотические чтения Дни безопасности ПДД
Март	8 марта – Международный женский день День Земли Дни безопасности
Апрель	День здоровья День космонавтики. Гагаринский урок Экологический марафон Дни безопасности
Май	День Победы

	Акции "Георгиевская ленточка". "Бессмертный полк", "Письмо ветерану" День семьи Праздник последнего звонка Дни безопасности
Июнь	День защиты детей Дни безопасности День памяти и скорби Выпускной вечер

В своей работе педагоги использовали разнообразные средства, методы и формы воспитывающей деятельности. Использование различных форм работы (беседа-практикум, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии) позволило расширить социальный опыт обучающихся, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств учеников посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- ✓ метод формирования сознания – метод убеждения как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов (рассказ, беседа, рекомендации, инструктажи);
- ✓ метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);
- ✓ методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);
- ✓ методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.);
- ✓ методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение;
- ✓ проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса в начальной школе основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения. Классные руководители среднего звена используют технологию развития креативного мышления. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. В старшей школе педагогами используются несколько технологий. Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Технологии «Создание ситуации успеха», сотрудничества, гуманно-личностную технологию используют в своей работе все классные руководители. Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья учащихся, создание благоприятного психологического климата в школе, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни как системный подход к обучению и воспитанию также используют все классные руководители.

Работа по направлениям

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся чувств долга, ответственности, чести, достоинства. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Формировать негативное отношение к употреблению спиртных напитков. Формировать негативное отношение к незаконному употреблению наркотических, психотропных и токсических веществ. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе.
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Военно-патриотическая игра «Зарница» Общешкольная линейка «Ленинградский метроном»	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Нравственно-эстетическое воспитание	История одного праздника «Рождество», «Крещение»	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Реализация образовательного проекта «Здоровье» в рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании» для учащихся	1 – 11 классы	Классные руководители

	Беседы о профилактике негативных зависимостей		
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Проверка внешнего вида и посещаемости школы учащимися»	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшекласников
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей	1 – 11 классы	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества Беседы на классных часах, библиотечные часы «У войны не детское лицо. Юные герои-антифашисты» Выставка книг на военную тему	1 – 11 классы	Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Организация почты для влюбленных	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшекласников
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Реализация образовательного проекта «Здоровье» в рамках образовательной программы «Разговор о	1 – 11 классы	Классные руководители

	правильном питании» для учащихся Беседы о вреде употребления ПАВ		
Самоуправление в школе и в классе	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей	1 – 11 классы	Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения России и Крыма	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшекласников
Нравственно-эстетическое воспитание	Концерт ко Дню 8 Марта Неделя детской книги	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшекласников
Экологическое воспитание	Операция «Скворечник»	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Реализация образовательного проекта «Здоровье» в рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании» для учащихся Конкурс плакатов «Скажи жизни – ДА!»	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшекласников
Самоуправление в школе и в	Социологический опрос по изучению профессионального	1 – 11 классы	Совет

классе	самоопределения обучающихся 9 класса		старшеклассников
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей	1 – 11 классы	Классные руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в областном конкурсе агитбригад	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшеклассников
Нравственно-эстетическое воспитание	Тематические классные часы «Первый человек в космосе» Конкурс рисунков «Мы и космос»	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшеклассников
Экологическое воспитание	Месячник по благоустройству территории школы	1 – 11 классы	Совет старшеклассников
Физкультурно-оздоровительное воспитание	День здоровья Реализация образовательного проекта «Здоровье» в рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании» для учащихся	1 – 11 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Социологический опрос по изучению профессионального самоопределения обучающихся 11 класса	1 – 11 классы	Классные руководители Совет

			старшекласников
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей Проверка трудоустройства выпускников	1 – 11 классы	Классные руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы Вахта памяти Акция «Георгиевская ленточка» Бессмертный полк	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшекласников
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздник «Последний звонок»	1 – 11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Уборка территории школы	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Реализация образовательного проекта «Здоровье» в рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании» для учащихся	1 – 11 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Тематические классные часы по ПДД Диагностика уровня воспитанности обучающихся Ученическая конференция органов самоуправления	1 – 11 классы	Классные руководители Совет старшекласников
Профилактика безнадзорности	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и	1 – 11 классы	Классные

и правонарушений среди несовершеннолетних	правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей Проверка трудоустройства выпускников		руководители
---	---	--	--------------

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти детей Беслана	1 – 11 классы	Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Оформление классных уголков	1 – 11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Экологические субботники Экологические акции	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Участие в Едином уроке «Безопасность моей жизни и жизни окружающих» Реализация образовательного проекта «Здоровье» в рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании» для учащихся	1 – 11 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Выборы органов самоуправления в классах Выборы актива школьного самоуправления	1 – 11 классы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей Проверка трудоустройства выпускников	1 – 11 классы	Классные руководители

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека	1 – 11 классы	Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	День учителя Участие в творческих конкурсах	1 – 11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Посади дерево»	7 – 9 классы	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Реализация образовательного проекта «Здоровье» в рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании» для учащихся Беседы о вреде употребления ПАВ	1 – 11 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	День Дублёра	1 – 11 классы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей	1 – 11 классы	Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День согласия и примирения	1 – 11 классы	Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	День Матери: подготовка номеров к концерту, посвящённому Дню Матери, конкурс сочинений и рисунков, организация фотовыставки	1 – 11 классы	Совет старшеклассников

Экологическое воспитание	Изготовление кормушек для птиц	1 – 11 классы	Совет старшеклассников
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Реализация образовательного проекта «Здоровье» в рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании» для учащихся Участие в антинаркотической профилактической акции Участие в акции «Начни с себя», посвященной международному Дню отказа от курения	1 – 11 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Рейд по проверке внешнего вида и посещаемости школы	1 – 11 классы	Совет старшеклассников
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей	1 – 11 классы	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольная линейка ко Дню героев Отечества Тематические классные часы, посвященные Дню Героев отечества Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ	1 – 11 классы	Совет старшеклассников
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс информационных новогодних газет Конкурс украшения кабинетов	1 – 11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Операция «Кормушка», «Помоги птицам зимой»	1 – 11 классы	Совет старшеклассников
Физкультурно-оздоровительное	Реализация образовательного проекта «Здоровье» в	1 – 11 классы	Классные руководители

воспитание	рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании» для учащихся Участие в антинаркотической профилактической акции Беседы о вреде употребления ПАВ		
Самоуправление в школе и в классе	Итоги 1 полугодия	1 – 11 классы	Совет старшекласников
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении Организация внеурочной занятости детей	1 – 11 классы	Классные руководители

МО классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». Перед членами МО были поставлены и решались следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

- ✓ Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- ✓ Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

- ✓ Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Использование современных воспитательных технологий, современных форм и методов воспитательной работы.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

Гражданско-патриотическое. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- ✓ квест по истории Великой Отечественной войны по теме блокады Ленинграда,
- ✓ формирование отряда юнармейцев "Пламя",
- ✓ Окружные Патриотические чтения,
- ✓ выставка «Крым и Россия: прошлое и настоящее»,
- ✓ конкурс рисунков «Россия и Крым - снова вместе!»,
- ✓ единый классный час «Крым возвращается в Россию»,
- ✓ единый классный час «Как это было»,
- ✓ научно-популярная лекция «Расцветает Крымская весна»,
- ✓ урок-путешествие «Крым – наш»,
- ✓ Митинг памяти,
- ✓ Бессмертный полк,
- ✓ акция "Георгиевская ленточка",
- ✓ акция "Читаем детям о войне",
- ✓ конкурс сочинений «Куйбышев – запасная столица»,

- ✓ литературный конкурс стихотворений «Полководцы Победы»,
- ✓ конкурс рисунков «Парад 1941 года», «Полководцы Победы»,
- ✓ беседа по произведениям Юрия Яковлева «Жить для людей»,
- ✓ классные часы «Парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве: без грифа «секретно», «Это не забудется», «Парад на площади Куйбышева. Как это было», «Здесь тыл был фронтом», «Военный парад в Куйбышеве 7 ноября 1941 года»,
- ✓ конкурс агитбригад «Мы этой памяти верны!»,
- ✓ выпуск школьной газеты, посвящённый военному параду 1941 года,
- ✓ общешкольная линейка «Парад Памяти»,
- ✓ день неизвестного солдата,
- ✓ день героев Отечества,
- ✓ Уроки мужества.

Важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей. Школьный музей вел свою работу на основе положения о музее и уставе. Работа осуществлялась по направлениям: поисково-исследовательская, информационно-познавательная, экскурсионная, реставрационно-оформительская. оформление стендов и витрин; уход за экспонатами и их реставрация; ведение учетной документации музея.

Данная работа направлена на повышение уровня гражданско-патриотического воспитания, свидетельствует о повышении роли дополнительного образования, значимости музейной педагогики способствующих формированию теоретических знаний и практических навыков, раскрытию творческой способности личности. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В сентябре 2019 года был разработан и начал реализовываться общешкольный проект "Шёл последний год войны".

Нравственно-эстетическое. Главная задача нравственно-этического воспитания – наполнить жизнь учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления

были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа.

По данному направлению проведен цикл мероприятий:

- ✓ акция «Поделись теплом души своей»,
- ✓ праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!»,
- ✓ единый классный час для учащихся начальных классов «Как раскрыть свой талант»,
- ✓ фотоконкурс «Зарисовки осени»,
- ✓ общешкольное мероприятие ко Дню Матери,
- ✓ месячник толерантности «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем»,
- ✓ классные часы «Что значит уважать другого», "Уроки вежливости", "Урок доброты", "Урок толерантности",
- ✓ акции «От сердца к сердцу», «Сильные духом»,
- ✓ неделя вежливости,
- ✓ конкурс листовок «Милосердие без границ»,
- ✓ классные часы «Опасность в сети Интернет»,
- ✓ единый классный час «Счастье – жить!» (с использованием тематических видеороликов социальной рекламы, созданных по инициативе Администрации Губернатора),
- ✓ единый классный час «Моя жизнь – величайшая ценность»(с использованием тематических видеороликов социальной рекламы, созданных по инициативе Администрации Губернатора)
- ✓ выставка рисунков «Я люблю тебя, жизнь!»,
- ✓ посещение спектаклей, студии "Твои друзья",
- ✓ участие в проекте РДШ "Я познаю Россию".

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей, проводились книжные выставки. Работает школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни и размещает их на страницах газеты "КЛАССные новости".

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в ГБОУ СОШ им.П.В. Кравцова с. Старопохвистнево и СП «Детский сад «Колосок» работали следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Кол-во учащихся
1.	«Акварель»	75 чел.
2.	«Энерджайзер»	30 чел.
3.	«Солнышко»	32 чел.
4.	«Гамбит»	15 чел.
5.	«Следопыт»	15 чел.
6.	«Айтишка»	30 чел.
7.	«Инфомир»	15 чел.
8.	«Денница»	24 чел.
9.	«Самоделкин»	14 чел.
	Итого	220 чел. – 57%

№ п/п	Название спортивных объединений	Кол-во учащихся
10.	«Баскетбол»	60 чел.
11.	«Футбол»	92 чел.
12.	«Подвижные игры»	40 чел.
13.	ОФП в школе	83 чел.
14.	ОФП в детском саду	14 чел.
	Итого	192 чел. – 58%

Экологическое направление. Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Экологическое воспитание школьников способствует воспитанию грамотных, активных членов общества, знающих и понимающих основные правила взаимоотношения человека и природы, активно участвующих в различных экологических акциях, всю свою жизнь бережно относящимся к природным объектам. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих на Земле. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности. Так, в школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

- ✓ Урок экологии,
- ✓ День птиц,
- ✓ День Земли,
- ✓ акция "Чистые берега",
- ✓ уборка территории школы,
- ✓ посадка саженцев сосны в школьном дворе,
- ✓ высадка луковиц красных тюльпанов у Обелиска Славы,
- ✓ участие в конкурсах экологической направленности.

Физкультурно-оздоровительное направление. Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки по баскетболу и ОФП, проводились подвижные игры. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального окружного, областного уровней. Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. В школе реализуется программа "Школа здоровья", основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы педагогами системно проводятся физминутки на уроках, мероприятия по пропаганде ЗОЖ; в школе организуется горячее питание для обучающихся и воспитанников, ежегодная диспансеризация обучающихся, соблюдается санитарно-гигиенический режим. В 2019 году школа продолжила участие в результате проекта "Разговор о правильном питании". В работе по здоровьесбережению школа добилась значительных успехов, об этом свидетельствует включение нашего образовательного учреждения в региональный проект «Программа развития детского здравоохранения Самарской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям». Наиболее яркими мероприятиями по физкультурно-оздоровительному направлению стали следующие:

- ✓ предметная неделя ОБЖ и физической культуры,
- ✓ квест "Сказка, которая учит", приуроченная к дню борьбы со СПИДом,
- ✓ спортивные состязания "папа, мама, я - спортивная семья",
- ✓ Дни Здоровья,
- ✓ военно-патриотическая игра "Зарница",
- ✓ беседы «Современные подростки: быть здоровым модно», «Что значит быть здоровым»,
- ✓ победы в соревнованиях по стритболу,
- ✓ месячники безопасности.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика очень многое. Главной задачей школы является создание условий для обучения, воспитания детей без ущерба их здоровью. Все проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе велась целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения и отряд юных пожарных, проводились учебные эвакуации.

Самоуправление в школе. Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе организована республика "РИТМ", создана первичная организация РДШ.

Основными задачами школьного самоуправления являлись:

- ✓ развитие, сплочение ученического коллектива;
- ✓ формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- ✓ умение решать проблемы;
- ✓ самораскрытие и самореализация личности;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- ✓ разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- ✓ формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Члены Совета старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в школе, порядок ведения учащимися дневников, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Учащиеся 9 – 11 классов посещают молодежный клуб «Новая цивилизация», принимают активное участие в слётах и фестивалях. Председатель первичной организации РДШ Дийц Максим - постоянный участник профильной смены лидеров ученического самоуправления.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. По данному направлению в школе велась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми асоциального поведения через отработанные педагогические технологии. Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые

консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. На нём проводилась работа с учащимися, склонными к правонарушениям. В школе ежемесячно проводились тематические единые дни профилактики. В школе с несовершеннолетними, состоящими на учете и из семей, риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Все обучающиеся группы «риска» заняты в кружках ДО. Обучающиеся привлечены в деятельность классного, школьного самоуправления, задействованы в творческих, спортивных мероприятиях. На конец 2019 года на внутришкольном учете состоят 10 обучающихся, один учащийся снят с учёта в КДНиЗП.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Условия эффективности воспитательной работы школы:

воспитательная система выступает в качестве специальной и важнейшей цели педагогического коллектива;

- ✓ при её создании был изучен воспитательный потенциал школы, семей обучающихся;
- ✓ были учтены коллективные потребности, правильный выбор главных целей системообразующих видов деятельности;
- ✓ были обеспечены активность и согласованность сил, участвующих в воспитании.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- ✓ выявление реального состояния воспитательного процесса;
- ✓ анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе, изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;
- ✓ выявление возможностей развития воспитательного процесса.

Среди показателей эффективности воспитательного процесса мы выделяем следующие.

- ✓ Уровень воспитанности учащихся — результаты воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, связь с деятельностью воспитателей, влияние семьи и среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала внеклассного мероприятия.

- ✓ Состояние работы с родителями — состояние единства деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями на уровнях «школа — класс». Определяется:

по состоянию изучения классными руководителями семей учащихся;

по работе с родителями на уровне класса, ее действенности;

педагогическому просвещению родителей;

по работе с родителями на уровне школы и ее действенности;

по помощи школе со стороны родителей.

- ✓ Состояние здоровья и физического развития учащихся — уровень здоровья и физического развития учащихся, выполнение режима и организация питания; эффективность и действенность санитарнопросветительной работы среди учеников и их родителей; состояние санитарной самостоятельности учащихся; состояние физического воспитания в школе.
- ✓ Состояние посещаемости учащимися учебных занятий. Уровень посещаемости учащимися занятий есть результат учебной, воспитательной, организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учеников.
- ✓ Взаимодействие педагогического и ученического коллективов с внешней средой. Действенность связи с внешними учебными заведениями и ее влияние на развитие школы, роль общественных и социокультурных организаций в процессе воспитания учащихся зависит:

от широты сотрудничества школы с вузами в подведении научно- теоретической базы под процесс развития школы, особенно в старшем ее звене;

от связи с различного рода социокультурными системами, творческими коллективами с другими объектами, составляющими разновозрастное пространство воспитательной среды школы;

от связи школы с производственно-экономической средой, которая включает в свой состав: промышленные предприятия, частные фирмы, банки и другие организации, связанные с экономикой и производством.

- ✓ Связь с социально-бытовой средой, в том числе — социальное партнерство как одна из форм эффективного повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития ребенка, а также вовлечения в образовательное пространство учреждений — потенциальных субъектов среды социального развития воспитанника. Партнерские отношения выстраиваются между основными участниками образовательного процесса: педагогами, детьми и родителями, а также между другими субъектами — организациями, оказывающими непосредственное влияние на среду социального развития ребенка.
- ✓ Уровень развития учащихся: общешкольный, на каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования.

Показателями эффективности воспитательного процесса, направленными на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), могут выступать и формы воспитательной работы.

Воспитательная система — явление нестандартное, поэтому возможны различные критерии ее наличия. Мы использовали следующие:

- ✓ Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям данной школы: разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий; скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей; четкий ритм и разумная организация школьной жизни.
- ✓ Наличие сложившегося школьного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям.
- ✓ Интегрированность воспитательных воздействий в комплекс, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела, тематические программы и т. д.).
- ✓ Наличие общих представлений о школе (у большинства педагогов и детей) как о целостном, специфически развивающемся сообществе, присутствие у детей и педагогов чувства общности, ощущения единого «Мы».
- ✓ Наличие «зон неупорядоченности», свободного общения и развития (во времени и пространстве) отдельных классов, групп детей как дополнение упорядоченности в противовес заорганизованности.
- ✓ Наличие фактического самоуправления и саморегуляции системы, позволяющей снимать внутренние конфликты.
- ✓ Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении, внимательность, доброжелательность по отношению к новичкам и посторонним людям.

1.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Количество учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности – 369/96%

Количество учащихся, занимающихся в дополнительном образовании – 331/86%

Количество учащихся, не занятых программами внеурочной деятельности и дополнительного образования – 17/4%

Количество детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 22/88%

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности обучающихся – 118/30%

Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся - 256/66%

Удельный вес обучающихся, занимающихся (вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся - 203/53%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 год. (см. Приложение 2)

Выводы:

- ✓ по основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы;
- ✓ формы и методы организации воспитательной работы отвечали возрастным особенностям учащихся, способствовали реализации поставленной цели;
- ✓ методический уровень проведённых мероприятий – хороший;
- ✓ уровень активности учащихся в мероприятиях – высокий;

- ✓ профессиональное мастерство классных руководителей – высокое: многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы;
- ✓ признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные на 2018 год, считать решенными, цели – достигнутыми. Проанализировав воспитательную работу в школе в 2018 году, считаем целесообразным определить следующие цели и задачи воспитательной работы на 2019 год: цель – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- ✓ вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- ✓ развивать у учащихся самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество;
- ✓ развивать физически здоровую личность;
- ✓ развивать школьное самоуправление;
- ✓ создавать ситуации «успеха» для каждого ученика;
- ✓ повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе считать

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ нравственно-эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ✓ самоуправление;
- ✓ профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и

направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- ✓ систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов,
- ✓ дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости,
- ✓ оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями,
- ✓ взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций,
- ✓ связь профориентации с жизнью.

В течение года в старших классах были организованы элективные курсы, ориентированные на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсам разработаны рабочие программы, которые рассмотрены и утверждены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Основные направления деятельности школы по профориентации, реализованные в 2019 году, представлены в таблице.

Система мероприятий	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая деятельность		
Знакомство с нормативными документами по профориентации	Август	Акимова Р.Р.
Заседание МО классных руководителей по вопросам профориентационной работы	Август	Шияпова Е.А.
Разработка плана работы по профориентации	Август	Шияпова Е.А.

Создание и наполнение страницы на сайте школы по профориентации	В течение года	Потешкина Г.В.
Организация участия учащихся 8 - 11-ых классов в профориентационном онлайн-тестировании "Профконтур"	Согласно графику	Шияпова Е.А.
Работа с педагогами		
Консультации классных руководителей по вопросам профориентации обучающихся	В течение года	Шияпова Е.А.
Помощь в разработке классных часов по профориентации	В течение года	Шияпова Е.А.
Совещание при директоре по вопросам распределения выпускников 9 и 11 классов	Апрель	Акимова Р.Р.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		
Родительские собрания по проблемам трудового воспитания, помощи в профессиональном самоопределении	В течение года	Классные руководители
Встречи с родителями, представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
Встреча родителей и учащихся с представителями центра занятости	В течение года	Шияпова Е.А.
Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка	В течение года	Классные руководители
Работа классных руководителей		
Работа по индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся (вовлечение в кружки, факультативы)	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов и мероприятий по профориентации согласно плану	В течение года	Классные руководители
Осуществление профориентации через внеурочную деятельность		
Организация факультативных занятий и работы элективных курсов	В течение года	Учителя-предметники
Проведение школьных олимпиад	Октябрь	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	В течение года	Учителя-предметники
Научно-исследовательская работа учащихся (НОУ)	В течение года	Учителя-предметники
Система общешкольных мероприятий по профориентации		
Конкурс рисунков среди учащихся 1-ых классов «Человек труда»	Октябрь	Хамидуллина Р.Х.
Единый классный час для учащихся 1 - 4-ых классов «Мастер своего дела»	Октябрь	Сафиуллина М.М.

Единый классный час для учащихся 1 - 4-ых классов «Что мы знаем о профессиях родителей»	Декабрь	Кожевникова О.А.
Игра для учащихся 1 - 4-ых классов «Узнай профессию»	Март	Артемьева Н.И. Рогожникова Н.А.
Единый классный час для учащихся 5 - 7-ых классов «Любить дело, которое выбрал»	Ноябрь	Ахмедова Д.В. Андреева Н.О. Кондратенко М.В. Потешкина Г.В.
Единый классный час для учащихся 11-ого класса «Кадровый вопрос»	Ноябрь	Мартьянова Н.В.
Единый классный час для учащихся 9-ых классов «Труд на радость себе и людям»	Ноябрь	Ахмедова Д.В.
Единый классный час для учащихся 8-ых классов «Профессии с большой перспективой»	Ноябрь	Ильясова Ф.Г. Ахтямова З.Р.
Единый классный час для учащихся 9-ых классов «Военная профессия – достойный выбор»	Декабрь	Шияпова Е.А.
Единый классный час для учащихся 11-ого класса «Мотивы выбора профессии»	Декабрь	Мартьянова Н.В.
Единый классный час для учащихся 11-ого класса «Как понять собственное «Я» и сделать правильный выбор»	Январь	Мартьянова Н.В.
Единый классный час для учащихся 10-ого классов «Разнообразный мир профессий»	Февраль	Тимофеева И.К.
Единый классный час для учащихся 8-ых классов «Что такое престиж профессии?»	Февраль	Ильясова Ф.Г. Ахтямова З.Р.
Единый классный час для учащихся 9-ых классов «Матрица профессий»	Февраль	Шияпова Е.А. Ахмедова Д.В.

Тр
ад
иц
ио
нн
о в

Единый классный час для учащихся 5 - 7-ых классов «Кем быть, каким быть?»	Март	Ахмедова Д.В. Андреева Н.О. Кондратенко М.В. Потешкина Г.В.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		
Классные родительские собрания	Сентябрь	Классные руководители
Апрельские встречи	Апрель	Шияпова Е.А.

школе проходила неделя труда "Семь шагов к профессии".

1. Количество учащихся-участников Недели труда

Количество учащихся в школе ВСЕГО (человек)										
в 1 классах	во 2 классах	в 3 классах	в 4 классах	в 5 классах	в 6 классах	в 7 классах	в 8 классах	в 9 классах	в 10 классах	в 11 классах
41	31	27	36	40	29	27	42	46	20	24
из них приняли участие в мероприятиях Недели труда-2018 (человек)										
из 1 классов	из 2 классов	из 3 классов	из 4 классов	из 5 классов	из 6 классов	из 7 классов	из 8 классов	из 9 классов	из 10 классов	из 11 классов
41	31	27	36	40	29	27	42	46	20	24

2. Количество учащихся-участников Недели труда из «группы риска»

Категории учащихся	Дети- инвалиды	Учащиеся с ОВЗ	Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей	Дети из семей мигрантов	Учащиеся, стоящие на учете в КДН	в т.ч. обучающиеся индивидуально	Другие (указать, какие)
Количество учащихся, чел	2	14	20	-	1	3	-

3. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях Недели труда-5 чел.

4. Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях Недели труда-23чел.

5. Сведения о проведенных мероприятиях для учащихся:

Дата проведения мероприятия ¹	Форма мероприятия, название ²	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии (человек)											Приглашенные участники ³ (Фамилия И.О., должность, место работы)
		из 1 клас сов	из 2 клас сов	из 3 клас сов	из 4 клас сов	из 5 клас сов	из 6 клас сов	из 7 клас сов	из 8 клас сов	из 9 клас сов	из 10 клас сов	из 11 клас сов	
19.10.18	Урок труда «Труд на радость себе и людям»	41	31	27	36								Умирзаков Артур Русланович , заместитель начальника по МТО ПСО № 35 противопожарной службы Самарской области Мартьянов Егор Иванович , Федеральная служба национальной гвардии, старший лейтенант полиции
19.10.18	Встреча «Азбука редких профессий»					40	29	27	42				Солдатова Дарья Владимировна , МБУК «Дворец Культуры» г.о.Похвистнево, руководитель кружка, методист. Алексеева Галина Анатольевна , заместитель начальника Управления Пенсионного Фонда России в г.Похвистнево и Похвистневском районе Самарской области Габазова Саодат Максимовна ,

													приёмный родитель
19.10.18	Единый классный час «Мир профессий: как сделать свой выбор»									46	20	24	Алексеева Галина Анатольевна, заместитель начальника Управления Пенсионного Фонда России в г.Похвистнево и Похвистневском районе Самарской области

6. Сведения о проведенных мероприятиях для родителей:

Дата проведения мероприятия	Форма мероприятия, название	Кол-во родителей, принявших участие, чел.	Приглашенные участники (Фамилия И.О., должность, место работы)	Примечания ⁴
18.10.18	Родительское собрание «Роль родителей в профессиональном самоопределении подростков»	30	Алексеева Галина Анатольевна, заместитель начальника Управления Пенсионного Фонда России в г.Похвистнево и Похвистневском районе Самарской области	-

7. Сведения о проведенных мероприятиях для педагогов:

Дата проведения мероприятия	Форма мероприятия,	Кол-во педагогов, принявших участие, чел.	Приглашенные участники (Фамилия И.О., должность, место работы)	Примечания
17.10.18	Беседа «Ресурсы профориентационной работы в современных условиях»	23	-	-

С сентября 2019 года школа заключила договор с Самарским техническим университетом, десятиклассники начали заниматься на курсах по углубленному изучению математики, физики, химии.

26 ноября 2019 года наши ученики приняли участие в региональном чемпионате "Молодые профессионалы".

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В течение 2019 года учащиеся школы приняли активное участие в различных мероприятиях, способствующих развитию их профессионального самоопределения:

1	Окружная научно-практическая конференция «В профессию через науку и творчество»	1 чел.
2	День Открытых дверей в Губернском колледже	9 чел.
3	Встреча с преподавателями СамГТУ	17 чел.
4	Анкетирование «Профессиональный тип личности»	42 чел.
5	Анкетирование «Профориентация старшеклассников»	42 чел.
6	Групповая беседа «В поисках будущей профессии»	17 чел.

В течение 2019 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в открытых уроках «Проектория», способствующих развитию их профессионального самоопределения:

Дата урока	Название	Кол-во участников
24.01.19	Проснулся утром – убери свою планету	170 чел

07.02.19	Менделеев? Элементарно	162 чел
21.03.19	Настройся на будущее	184 чел
21.03.19	Ура! Мультки	203 чел
10.04.19	Профессия –руководитель!	214 чел.
11.04.19	Наперегонки с будущим	140 чел.
25.04.19	Быстрее. Выше. Умнее	122 чел.
26.09.19	«Спасатели»	221 чел.
17.10.19	«Как создается хайп»	235 чел.
26.11.19	онлайн-трансляция Большого открытого урока на тему «Школа завтрашнего дня»	204 чел.
19.12.19	«Кто у руля?»	212 чел.

Вся работа по профориентации в течение года помогает обучающимся расширить свое представление о различных видах профессий, о путях их приобретения, готовит к выбору будущей профессии. Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- ✓ в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- ✓ план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне;
- ✓ в школе уделяется большое внимание профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в школе реализуется Программа «Школа здоровья».

Для реализации данной программы объединены усилия социальных институтов: семьи, детского сада, школы, учреждений здравоохранения, консультативно-профилактические центров, ГКУ Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области», ГКУ СО «КЦСОН СВО». Формирование и сбережение здоровья – сегодня одно из стратегических направлений

деятельности. Для его реализации требуется взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в выборе путей, способов, средств индивидуальной здоровьесберегающей деятельности.

Цель: создание здоровьесберегающих условий для развития и воспитания детей; отработка системы деятельности всех участников образовательного процесса по формированию здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовые условия развития и сохранения здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни.

2. Создать комплекс системного взаимодействия по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса, включающего:

- организационно-содержательное;
- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевые;
- планово-прогностические;
- организационно-исполнительные;
- контрольно-диагностические;
- рефлексивно-коррекционные.

3. Вести пропаганду здорового образа жизни, формировать стойкие убеждения в личной ответственности за состоянием физического, духовного и социального благополучия.

4. Развивать материально-техническую базу, научно-методические ресурсные обеспечения для реализации программы сбережения здоровья и формирования здорового образа жизни.

Анализ состояния здоровьесберегающей инфраструктуры школы показал:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинский работник ФАПа).

Школа имеет благоприятные условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарем;
- медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль за состоянием здоровья детей, состоящих на диспансерном учете;
- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В рацион питания учащихся школы включено ежедневное употребление витамина «С» и салатов из свежих овощей. Организована витаминизация блюд. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;
- учебные кабинеты с современным компьютерным оборудованием. Функционирует локальная сеть, осуществляется выход в Интернет.
- Занятия проводятся в одну смену. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение его эффективности, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Быть здоровым и пропагандировать здоровье, здоровый образ жизни» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни. В рамках программы параллельно просвещению постоянно организовывается разнообразная деятельность, которая помогает учащимся в бесконфликтном противостоянии внешнему воздействию ровесников и взрослых развить независимость и личную ответственность.

Все воспитательные мероприятия в школе проводятся с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организуются старшеклассниками. Это проведение «Уроков здоровья», акций «Мы против СПИДа», «НЕТ -курению!». В ходе их проведения ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Такие мероприятия формируют активную жизненную позицию по отношению к сохранению, совершенствованию, укреплению своего здоровья. В 2018 - 2019 году учащиеся активно включились в деятельность РДШ, приняли участие в акции, приуроченной к Международному Дню борьбы со СПИДом, провели квест «Сказка учит».

Ежегодно обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр. В 2019-2020 учебном году проведены плановые осмотры учащихся 1 и 4 классов. Выявлены следующие показатели:

	Осмотр ено	Заболевания								кариес	прочие
		Опорно- двиг аппарата	зрения	Сердеч но- сосуд.	Невролог ические	Эндокр ин.	Дых.си стемы	Аллер гич.	мочеп олсим т		
1 кл.	40	4	1	1	0	1	0	0	0	0	7
4 кл.	34	7	3	0	0	4	0	0	0	0	0

	Физкультурные группы			Группа здоровья				Число детей на Д учете
	основная	Подгот.	Спец.	Осво б.	1	2	3	
1 кл.	32	4	1	1	24	8	1	3
4 кл.	23	10	1	0	21	13	0	6

В ноябре-декабре 2019 года проведен мониторинг физического здоровья учащихся 1 Б и 4 Б классов. Результаты отражены в таблице:

1 класс (мальчики – 10 чел.)

Название теста	1 полугодие			
Длина тела	высокая	средняя	Ниже среднего	Выше среднего
			9	1
Кетле	Астенич.	Негармонич	Гармонич.	тучность
		7		3
Выносливость мышц спины	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
	7	3		
Выносливость мышц живота	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
	9	1		
Проба Штанге	норма	Выше нормы	Ниже нормы	

Группа здоровья	Осн I	Осн II	Осн III
	5	3	

1 класс (девочки – 9 чел.)

Название теста	1 полугодие			
Длина тела	высокая	средняя	Ниже среднего	Выше среднего
	1	6	1	1
Кетле	Астенич.	Негармонич	Гармонич.	тучность
		1	7	1
Выносливость мышц спины	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
	5	1	3	
Выносливость мышц живота	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
	4	1	4	
Проба Штанге	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
Группа здоровья	Осн I	Осн II	Осн III	
	6	3		

4 класс (мальчики – 11 чел.)

Название теста	1 полугодие			
Длина тела	высокая	средняя	Ниже среднего	Выше среднего
	4		1	6
Кетле	Астенич.	Негармонич	Гармонич.	тучность
	1	6	2	2
Выносливость мышц спины	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
			11	

Выносливость мышц живота	норма	Выше нормы	Ниже нормы
		4	7
Проба Штанге	норма	Выше нормы	Ниже нормы
Группа здоровья	Осн I	Осн II	Осн III
	5		

4 класс (девочки – 9 чел.)

Название теста	1 полугодие			
Длина тела	высокая	средняя	Ниже среднего	Выше среднего
			2	4
Кетле	Астенич.	Негармонич	Гармонич.	тучность
	1	3	1	
Выносливость мышц спины	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
		3	3	
Выносливость мышц живота	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
	3	1	2	
Проба Штанге	норма	Выше нормы	Ниже нормы	
Группа здоровья	Осн I	Осн II	Осн III	
	3			

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	2019 г.	
I	184	48,4
II основная	37	9,7
II подготовительная	108	28,4

II специальная	9	2,4
III основная	-	-
III специальная	32	8,4
III подготовительная	4	1,1
V освобожденная	1	0,3
V специальная	5	1,3
итого	380	100

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Физкультурные группы	2019	
	Кол-во детей	% от общего кол-ва
Основная	221	58,1
Подготовительная	112	29,5
Специальная	46	12,1
Освобождено	1	0,3

Вывод: в школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. При соблюдении всех принципов здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности в школе ведётся систематическая работа по данному направлению.

9.2. Мониторинг медицинского осмотра учащихся специалистами ЦРБГР:

группы	2015	2016	2017	2018	2019
I основная	119	115	111	175	184
II основная	120	130	140	153	37
II подготовительная	-	-	-	2	108

II специальная	24	-	20	6	9
III специальная	11	23	11	17	-
III основная	-	13	7	5	32
III подготовительная	-	-	-	0	4
III освобожденная			2	0	
IV специальная				1	
V освобожденная			3	3	1
V специальная			1	0	5

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

1. Состояние условий и охрана труда в ОУ:

- ✓ соблюдаются требования СанПиН;
- ✓ выполняются Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ выполняются условия Коллективного договора;
- ✓ проводятся мероприятия по охране труда по плану;
- ✓ выполняются условия соглашения по охране труда;
- ✓ соблюдается прохождение ежегодных медицинских осмотров обучающихся, воспитанников и сотрудников;
- ✓ соблюдается прохождение санминимума сотрудниками;
- ✓ соблюдается прохождение психиатрического обследования сотрудниками;
- ✓ соблюдается применение дезинфицирующих средств;
- ✓ соблюдается применение СИЗ;

2. Сведения о состоянии противопожарной безопасности ОУ:

- ✓ соблюдаются требования пожарной безопасности;
- ✓ установлен АПС; «Стрелец-мониторинг»;

- ✓ имеются в достаточном количестве первичные средства тушения пожара;
- ✓ имеется план эвакуации;
- ✓ проводятся мероприятия по плану;
- ✓ проводятся учебные тренировки по эвакуации;
- ✓ имеется декларация пожарной безопасности;
- ✓ проведена оценка риска.

3. Обучение руководителей, специалистов и других работников образовательных учреждений по охране труда, всего 1 чел в том числе:

- за счет фонда социального страхования - 1 чел;
- за счет собственных средств 0 чел.

Обучение по оказанию первой медицинской помощи – 3 человека:

- за счет фонда социального страхования - 3 чел;

Обучение по электробезопасности – 2 человека:

- за счет фонда социального страхования - 2 чел;

4. Аттестация рабочих мест по условиям труда:

4.1. Общее количество рабочих мест 63

4.2 Количество рабочих мест аттестовано 63

4.3. Количество рабочих мест не аттестовано 0

5. Средства, затраченные на мероприятия по охране труда, всего всего 17,2 тыс. руб. в том числе:

- медицинские осмотры и медикаменты ...0. тыс. руб.;
- обучение охране труда ...17,2 тыс.руб.;
- приобретение специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты – 0 тыс. руб.;
- аттестация рабочих мест по условиям труда 0 тыс. руб.
- другие мероприятия ...0. тыс. руб.

6. Наличие действующих нормативных правовых актов по охране труда имеются в полном объеме.

Часть 2.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево
за 2019 год

№ п/п	Показатели	Декабрь 2017 года	Декабрь 2018 года	Декабрь 2019 года
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	330 человек	362 человека	386 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123 человека	134 человека	146 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164 человека	186 человек	189 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека	42 человека	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127 человек/ 38%	150 человек/ 41%	160 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла	4,3 балла	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла	3,7 балла	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов	73,9 баллов	69,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,3 балла	47 баллов	50,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	2 человека/ 9%	0 человек/ 0%	1 человек/ 2%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	8 человек/ 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%	2 человека/ 11%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170 человек / 58%	186 человек/ 56%	198 человек/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	157 человек / 54%	149 человек/ 45%	206 человек/ 53%

	общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 4%	12 человек/ 3%	9 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	163 человека / 56%	132 человека/ 40%	102 человека/ 26%
1.19.3	Международного уровня	101 человек / 35%	26 человек/ 8%	25 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человека/ 13 %	42 человека/ 12%	51 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека	24 человека	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 96%	23 человека/ 96%	22 человека/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 96%	23 человека/ 96%	22 человека/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/ 	1 человек/ 	3 человека/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4%	4%	12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%	1 человек/ 4%	3 человека/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 83%	20 человек/ 83%	17 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 57%	13 человек/ 54%	13 человек/ 52%
1.29.2	Первая	6 человек/ 26%	7 человек/ 29%	4 человека/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 13%	1 человек/ 4%	3 человека/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 30%	8 человек/ 30%	6 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13%	2 человека/ 8%	5 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 17%	4 человека/ 17%	2 человека/ 8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%	24 человека/ 100%	28 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%	24 человека/ 100%	24 человека/ 86%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	39 единиц/1 компьютер на 12 уч-ся	39 единиц/1 компьютер на 11 уч-ся	64единиц/1 компьютер на 6 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15351 единиц/ 46 экземпляров на 1 уч-ся	15787 единиц/ 43 экземпляра на 1 уч-ся	14614 единиц/ 37,8 экземпляра на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330 человек/ 100%	362 человек/ 100%	386/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1404 кв. м/ 4,3кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 3,9кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 3,6 кв.м. на 1 уч-ся

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево
за 2019 год

№ п/п	Показатели	2017-2018 учебный год	Декабрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66человек	63 человек	53 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66человек	63 человек	53 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек	0человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек	0человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек	0человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13человек	19человек	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53человек	44человек	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66 человек /100%	63 человек/100%	53 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66человек /100%	63человек /100%	5 человек 3/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/ %	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/ %	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	12человек	12человек	12 человек

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	/18,1%	/19%	/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек /18,1%	12 человек /19%	12 человек /23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек /18,1%	12 человек /19%	12 человек /23%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек /18,1%	12 человек /19%	12 человек /23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 дней	8,1 дней	7,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек	9 человек	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /55,6%	5 человек /55,6%	5 человек /71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /55,6%	5 человек /55,6%	4 человека /57,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 44,4%	4 человек/ 44,4%	2 человека /28,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /33,3%	4 человек /44,4%	2 человека /28,5%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 77,8%	7 человек/ 77,8%	4 человека/ 57,1%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 22,2%	2 человек/ 22,2%	2 человека /28,5%
1.8.2	Первая	5 человек/ 55,5%	5 человек/ 55,5%	2 человека /28,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4 человек /44,4%	3 человек/ 33,3%	1 человек /14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 22,2%	2 человек /22,2%	2 человека /28,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 22,2%	2 человек/ 22,2%	4 человека /57%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек в %	0 человек/%	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	9 человек/ 	9 человек/ 	7 человек

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 66,7%	6 человек/ 66,7%	7 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 66 человек	9 человек/ 63 человек	7 человек / 53 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет

1.15. 6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,3 кв. м	61,3 кв. м	61,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да