

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
«27» августа 2019 г.

Проверена:  
Заместитель директора по УВР  
Алекс Р.Р. Акимова  
«30» августа 2019 г.

Утверждена:  
Директор школы Терин  
С.Н. Поручикова  
приказ № 59/20-од от 30 августа 2019 г.



## Рабочая программа по физической культуре для 1-4 класса

Составлена учителем:

Иванова О.Н. Иванова  
ф.и.о., подпись

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://fgosreestr.ru> ).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №41/7-од от 31.08.16).
8. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич (М.Просвещение,2016г.)

**Учебник:** Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 1-4 кл. нач. шк./ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2019.

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

**Цель программы:** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Программа обучения физической культуре направлена на:**

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион).
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью, но при этом физически слабо развиты. Причина состоит в том, что изменились экологические и социальные условия. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет имел возможность реализовать свою двигательную активность в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась.

ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога. Начиная с 2-3 класса, введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. Деление текста на рубрики позволяет научить учащихся составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер.

Учебники «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Физическая культура» изучается с 1-го по 4-й класс по три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 405 часов. В первом классе – 99 часов, во 2-4 классах – по 102 часа. В объём уроков по физической культуре в каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (соревнования, конкурсы)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения

информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освою общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: *-представлять данные;*

*-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится: - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты**

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки,

физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления, развития основных физических качеств;

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья, развития физических качеств:

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

- наблюдать за своим физическим состоянием, величиной нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела, и др),

Показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координации), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

*-выявлять связь между занятиями физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

### **Способы физкультурной деятельности.**

Выпускник научится:

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии и изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

*-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*-выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое совершенствование.**

Выпускник научится:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах;

### **Годовой план график распределения учебного материала (1 класс)**

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		недель	Количество недель в четверть			
	Учебные недели	33	8	8	9	8
		Часов (уроков)	Количество часов (уроков) в четверть			
	Количество часов	99	24	24	27	24
1.	Базовая часть	78				
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Гимнастика			6	9	12
1.3	Подвижные игры	27	9	18		

1.4	Легкая атлетика	30	18			9
1.5	Лыжная подготовка	18			18	
2.	Вариативная часть	24	По 8 часов в каждый раздел			

**Годовой план график распределения учебного материала (2 класс)**

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		недель	Количество недель в четверть			
	Учебные недели	34	9	8	9	8
		Часов (уроков)	Количество часов (уроков) в четверть			
	Количество часов	102	27	24	27	24
1.	Базовая часть	78				
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Гимнастика	27		6	9	12
1.3	Подвижные игры	27	9	18		
1.4	Легкая атлетика	30	18			12
1.5	Лыжная подготовка	18			18	
2.	Вариативная часть	24	По 8 часов в каждый раздел			

**Годовой план график распределения учебного материала (3 класс)**

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		недель	Количество недель в четверть			
	Учебные недели	34	9	8	9	8
		Часов (уроков)	Количество часов (уроков) в четверть			
	Количество часов	102	27	24	27	24
1.	Базовая часть	78				

1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Гимнастика	27		6	9	12
1.3	Подвижные игры	27	9	18		
1.4	Легкая атлетика	30	18			12
1.5	Лыжная подготовка	18			18	
2.	Вариативная часть	24	По 8 часов в каждый раздел			

**Годовой план график распределения учебного материала (4 класс)**

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		недель	Количество недель в четверть			
	Учебные недели	34	9	8	9	8
		Часов (уроков)	Количество часов (уроков) в четверть			
	Количество часов	102	27	24	27	24
1.	Базовая часть	78				
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Гимнастика	27		6	9	12
1.3	Подвижные игры	27	9	18		
1.4	Легкая атлетика	30	18			12
1.5	Лыжная подготовка	18			18	
2.	Вариативная часть	24	По 8 часов в каждый раздел			

## ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы		2 класс			3 класс			4 класс			
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0	6,6
		д	6,3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,2	6,8
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ( "+" - без учета времени)	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м							9,0	9,6	10,5
		д							9,5	10,2	10,8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	150	130	115	160	140	125	165	155	145
		д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70	85	80	75	90	85	80
		д	70	65	60	75	70	65	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50	80	70	60	90	80	70
		д	80	70	60	90	80	70	100	90	80
7	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6	13	10	7	16	14	12
		д	8	6	4	10	7	5	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1	4	3	2	6	4	3
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10	18	15	12	21	18	15
		д	12	10	8	15	12	10	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19	25	23	21	28	25	23
		м	28	26	24	30	28	26	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36	42	40	38	44	42	40
		д	38	36	34	40	38	36	42	40	38

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках.

### Тематическое планирование. 1 класс

№ П/ П	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Дата	Характер истика основных видов деятельно сти учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Форма контро ля	СОТ	
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
					Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
<b>Легкая атлетика — 18 часов</b>										
1	Вводный урок. Правила по технике безопасности	1		Развитие скоростн ых качеств	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно		

							<u>Коммун.</u> задавать вопросы;	школьному содержанию занятий		
2	Ходьба обычная, на носках, на пятках в полу приседе, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом.	2-3		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
3	Ходьба с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2-3 препятствий.	4-5		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов	Закрепление	

4	Бег обычный и с изменением направления по указанию учителя.	6		Развитие скоростных качеств	Ходить под счёт	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий		
5	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м. С преодолением препятствий.	7-8		Ходьба с высоким подниманием бедра. Развитие скоростных качеств.	Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
6	Эстафеты с бегом на скорость «Смена сторон»	9		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> принимать и сохранять</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Закрепление	

						беге;	учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;			
7	Ходьба, бег с изменением направления	10		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
8	Челночный бег 3*10 метров	11-12		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		

9	Прыжки на одной и на двух ногах на месте с поворотом на 90 градусов.	13		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги, на одну.	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
10	Прыжки с продвижением вперед на одной и двух ногах. В длину с места.	14-15		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги, на одну.	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
11	Игры с прыжками с использованием скакалки.	16		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги, на одну.	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Закрепление	

							задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;			
12	Равномерный медленный бег до 3 мин. Кросс по слабо пересеченной местности.	17-18		Развитие скоростно-силовых качеств.	бег по слабо пересеченной местности.	правильно выполнять основные движения в беге	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Закрепление	

**Подвижные игры- 27 часов**

13	Игры «Два мороза» и «Пятнашки»	19-20		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
----	--------------------------------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

14	Игра «Прыгающие воробушки»	21		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
15	Эстафета с предметами и мячами	22		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
16	Ловля и передача мяча в парах	23-24		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля,	играть в мини-баскетбол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное		

					ведение, броски в процессе подвижных игр;		<u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	представление о качествах хорошего ученика;		
17	Метание мяча в цель с 4-5 метров	25		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	играть в мини-баскетбол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
18	Игры «Мяч водящему», «Мяч в корзину»	26-27		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	играть в мини-баскетбол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать	Закрепление	

							задавать вопросы;	возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;		
19	Комплексы ОРУ, подвижные игры	28		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
20	ОРУ с предметами, подвижные игры	29		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

21	Эстафета с предметами	30		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
22	Удары и остановка мяча ногами.	31-32		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
23	Игра в «Рыбаки и рыбки»	33		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам		

					метаниями	метаниями	Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	«дошкольного» типа		
24	Игра «Кто дальше бросит»	34		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов		
25	Игра «Выбивалы»	35-36		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

							совместной деятельности			
26	Ловля вверх подброшенного мяча над собой.	37			правильно выполнять основные движения в ловля вверх подброшенного мяча над собой.	Ловле меча подброшенного вверх	<p><u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммун.</u> задавать вопросы;</p>	<p>проявление учебных мотивов;</p> <p>предпочтение уроков «школьного» типа</p> <p>урокам «дошкольного» типа</p>		
27	Эстафета с Мячами	38	Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p>			
28	Игра «Школа мяча»	39	Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u></p>	<p>проявление учебных мотивов;</p> <p>предпочтение уроков «школьного» типа</p> <p>урокам</p>			

					метаниями	метаниями	Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	«дошкольного» типа		
29	Подвижные игры с элементами баскетбола	40		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
30	Ведение мяча на месте, в движении	41-42		Развитие скоростно-силовых способностей.	правильно выполнять основные движения в ведении мяча	правильно выполнять основные движения в ведении мяча	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

							собственное мнение;			
31	Ловля и передача мяча в кругу	43		Развитие скоростно-силовых способностей.	правильно выполнять основные движения в ловле и передачи мяча	ловле и передачи мяча в кругу	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
32	Игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Попади в обруч»	44-45		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча		проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Закрепление	
<b>Гимнастика- 6 часов</b>										
33	Правила по технике безопасности.	46		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u>	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		

							<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>			
34	Построение в колонну по одному в шеренгу.	47-48	Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<p><u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u></p> <p>понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u></p> <p>Договариваться и приходить к</p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;</p>			

							общему решению в совместной деятельности			
35	Перестроения по звеньям, по заранее установленным местам	49-50		Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	Научиться выполнять строевые упражнения.	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
36	ОРУ с мячами.	51		Развитие силовых способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
<b>Лыжная подготовка- 18 часов</b>										
	Правила по технике безопасности	52		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о		

							Договаривать с и приходить к общему решению в совместной деятельности	качествах хорошего ученика;		
37	Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж.	53-54		Развитие координатных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
38	Ступающий шаг с палками и без палок. Передвижение изученным способом до 1 км	55-57		Развитие координатных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
39	Скользкий шаг с палками и без. Передвижение	58-60		Развитие координатных	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя	Ориентация на содержательные моменты школьной		

	изученным способом до 1 км			и силовых способностей			свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
40	Повороты переступанием в движении. Передвижение на лыжах.	61-63		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
41	Подъемы «лесенкой и «елочкой». Передвижение на лыжах.	64-66		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

42	Торможение «плугом» и упором.	67-68		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
43	Передвижение на лыжах	69		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
<b>Гимнастика-21</b>										
44	Техника выполнения упражнения «Ласточка»	70-72		Развитие координационных способностей	Выполнять акробатические элементы отдельно и в	Выполнять акробатические элементы отдельно и в	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных		

					комбинации.	комбинации	<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	мотивов;		
45	Выполнения упражнения «Ласточка»	73-75		Развитие координационных способностей	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации.	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Закрепление	
46	Техника наклона вперед из положения сидя	76-77		Развитие координационных способностей	Выполнять акробатические элементы, наклон вперед сидя.	акробатический элемент, наклон вперед сидя.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
47	Наклон вперед из положения сидя, см	78-79		Развитие координационных способностей	Выполнять акробатические элементы, наклон вперед сидя.	акробатический элемент, наклон вперед сидя.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о	зачет	

							контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	качествах хорошего ученика;		
48	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	80-83		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
49	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	84-85		Развитие силовых способностей.	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
50	Силовая подготовка	86-87		Развитие силовых способностей.	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего		

							Коммун. формулировать собственное мнение;	ученика;		
51	Развитие гибкости	88-89		Развитие координационных способностей	Выполнять акробатические элементы	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
52	Эстафета с предметами	90		Развитие скоростно-силовых способностей	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	играть в мини-баскетбол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
<b>Легкая атлетика- 9 часов</b>										
61	Правила по технике безопасности. Легкоатлетическ	91-92		Развитие координационных силовых	правильно выполнять основные движения в	бегать с максимальной	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа		

	ие упражнения			способностей	ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	скоростью	<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	урокам «дошкольного» типа		
62	Техника метания мяча	93-94		Развитие координационных способностей	правильно выполнять основные движения в метании;	метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений; метать в цель; метать набивной мяч из различных положений	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
63	Метание мяча на дальность	95		Развитие координационных способностей	правильно выполнять основные движения в метании на дальность	метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений; метать в	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	

						цель; метать набивной мяч из различных положений	<u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;			
64	Бег с ускорением от 10 до 15 метров.	96		Развитие координативных способностей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	бегать с максимальной скоростью	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
65	Бег с ускорением до 30 метров.	97		Развитие скоростно-силовых способностей	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
66	Эстафета с предметами	98		Развитие скоростно-силовых	играть в подвижные игры с	играть в подвижные игры с	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной		

				способностей	бегом, прыжками, метаниями	бегом, прыжками, метаниями	<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
67	Подвижные игры и эстафеты.	99		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

**Тематическое планирование. 2 класс.**

№ П/ П	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Дата	Характер истика основных видов деятельно сти учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Форма контро ля	СОТ	
					Предметные		Метапредметные			Личностные
					Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
<b>Легкая атлетика — 18 часов</b>										
1	Вводный урок. Правила по технике безопасности	1		Развитие скоростн ых качеств	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно		

							<u>Коммун.</u> задавать вопросы;	школьному содержанию занятий		
2	Техника высокого старта на дистанции 30 м.	2-3		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
3	Техника бега 30 метров с высокого старта	4-5		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов		
4	Бег 30 метров с высокого старта	6		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и	зачет	

						ходьбе и беге.	различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий		
5	Техника бега на 60 метров с высокого старта	7-8		Ходьба с высоким подниманием бедра. Развитие скоростных качеств.	Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
6	Бег на 60 метров с высокого старта	9		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге;	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	зачет	

7	Ходьба, бег с изменением направления	10		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
8	Челночный бег 3*10 метров	11-12		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
9	Техника прыжка в длину с места	13		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		

							совместной деятельности			
10	Прыжки с продвижением вперед на одной и двух ногах. В длину с места.	14-15		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги, на одну.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
11	Бег на средние дистанции до 500 метров	16		Развитие скоростно-силовых качеств.	бег по слабопересеченной местности.	правильно выполнять основные движения в беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Закрепление	
12	Бег на средние дистанции до 500 метров	17-18		Развитие скоростно-силовых качеств.	бег по слабопересеченной местности.	правильно выполнять основные движения в беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	

**Подвижные игры- 27 часов**

13	Правила игры в пионербол	19-20		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
14	Расположение игроков при игре в пионербол	21		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
15	Эстафета с предметами. Броски и ловля мяча	22		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		

							собственное мнение;			
16	Броски и ловля мяча в парах и в тройках	23-24		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
17	Метание мяча в цель с 4-5 метров	25		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
18	Подача мяча через сетку	26-27		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать	зачет	

							различных точек зрения; задавать вопросы;	собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;		
19	Комплексы ОРУ, подвижные игры	28		Развитие скоростно- силовых способнос- тей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
20	ОРУ с предметами, подвижные игры	29		Развитие скоростно- силовых способнос- тей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
21	Эстафета с	30		Развитие скоростно	играть в подвижные	играть в подвижные	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит	Ориентация на содержательные	зачет	

	предметами			-силовых способностей.	игры с бегом, прыжками, метаниями	игры с бегом, прыжками, метаниями	ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
22	Техника нападения в пионерболе	31-32		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
23	Нападение в пионерболе	33		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	играть пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
24	Результаты игры	34		Развитие скоростно-силовых	владеть мячом: держание,	играть пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя	проявление особого интереса к новому, собственно		

				способностей.	передачи на расстояние, ловля		свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов		
25	Контрольная игра в пионербол	35-36		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	играть пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
26	Игра «Перестрелка»	37		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	Ловле меча «Перестрелка»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
27	Эстафета с предметами	38		Развитие скоростно-силовых	играть в подвижные игры с	играть в подвижные игры с	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя	Ориентация на содержательные моменты школьной		

				способностей.	бегом, прыжками, метаниями	бегом, прыжками, метаниями	свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
28	Игра в пионербол	39		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
29	Подвижные игры с элементами баскетбола	40		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
30	Ведение мяча на месте, в	41-		Развитие скоростно	правильно выполнять	правильно выполнять	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит	проявление учебных мотивов;	зачет	

	движении	42		-силовых способностей.	основные движения в ведении мяча	основные движения в ведении мяча	ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
31	Ловля и передача мяча в кругу	43		Развитие скоростно-силовых способностей.	правильно выполнять основные движения в ловле и передачи мяча	ловле и передачи мяча в кругу	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
32	Броски в кольцо	44-45		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча		проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
<b>Гимнастика- 6 часов</b>										
33	Правила по технике безопасности.	46		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u>	проявление особого интереса к новому, собственно школьному		

				тей		раздельно и в комбинации	Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
34	Акробатические упражнения. Эстафета.	47		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		

							учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
35	Виды акробатических упражнений.	48		Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	Научиться выполнять акробатические упражнения	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
36	Строевые упражнения	49		Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

37	Строевые приемы	50-51		Развитие силовых способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
----	-----------------	-------	--	-------------------------------	----------------------------	---	---	--	-------	--

**Лыжная подготовка- 18 часов**

	Правила по технике безопасности	52		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
38	Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж.	53		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

							сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;			
39	Передвижение скользящим шагом	54		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
40	Попеременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах	55-57		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
41	Спуски с пологих склонов.	58-60		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	

							<u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;			
42	Подъемы «лесенкой и «елочкой». Передвижение на лыжах.	61-63		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
43	Торможение «плугом» и упором.	64-66		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	

44	Передвижение на лыжах. Повороты переступанием в движении.	67-69		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
<b>Гимнастика -21ч</b>										
45	Комбинация из 3 акробатических упражнений	70		Развитие координационных способностей	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации.	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
46	Опорный	71-		Развитие	Правильно	Выполнять	<u>Позн.</u> уметь использовать	Ориентация на		

	прыжок	73		координационно-силовых способностей	выполнять опорный прыжок	опорный прыжок	наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
47	Техника прыжка через скакалку	74-76		Развитие координационных способностей	Выполнять прыжки через скакалку.	Выполнять прыжки через скакалку	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
48	Техника наклона вперед из положения сидя, сгибание, разгибание рук в упоре лежа	77-79		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		

49	Наклон вперед из положения сидя, см	80-81		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
50	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	82-83		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
51	Двигательные способности	84		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

52	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	85-86		Развитие силовых способностей.	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
	Силовая подготовка	87-88		Развитие силовых способностей.	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

	Развитие гибкости	89		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
	Эстафета с предметами	90		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

**Легкая атлетика-9ч**

61	Правила по технике безопасности. Легкоатлетические упражнения	91		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	бегать с максимальной скоростью	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
62	Бег на выносливость в сочетании с ходьбой	92-93		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения	выполнять основные движения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
63	Метание мяча на дальность	94		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения в метании на дальность	метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений; метать в	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	

						цель; метать набивной мяч из различных положений	собственное мнение;			
64	Техника метания мяча	95-96		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	бегать с максимальной скоростью	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
65	Эстафета с предметами	97		Развитие скоростно-силовых способностей	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
66	6 минутный бег Эстафета с предметами	98-99		Развитие скоростно-силовых способностей	Бегать на длинную дистанцию	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное	зачет	

						метаниями	учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
67	Подвижные игры и эстафеты.	100		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры	Выполнить упражнение	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
68	Игры по выбору детей.	101-102		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

**Тематическое планирование. 3 класс.**

№ П/ П	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Дата	Характер истика основных видов деятельно сти учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Форма контро ля	СОТ	
					Предметные		Метапредметные			Личностные
					Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
<b>Легкая атлетика — 18 часов</b>										
1	Вводный урок. Правила по технике безопасности	1		Развитие скоростн ых качеств	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно		

								школьному содержанию занятий		
2	Техника высокого старта на дистанции 30 м.	2-3		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
3	Техника бега 30 метров с высокого старта	4-5		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов		
4	Бег 30 метров с высокого старта	6		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	зачет	

							задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий		
5	Техника бега на 60 метров с высокого старта	7-8		Ходьба с высоким подниманием бедра. Развитие скоростных качеств.	Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
6	Бег на 60 метров с высокого старта	9		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге;	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	зачет	
7	Ходьба, бег с изменением направления	10		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа		

						ходьбе и беге	различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	урокам «дошкольного» типа		
8	Челночный бег 3*10 метров	11-12		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
9	Техника прыжка в длину с места	13		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
10	Прыжки с продвижением вперед на одной и двух ногах. В длину с места.	14-15		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги, на одну.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам	зачет	

							<u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	«дошкольного» типа		
11	Бег на средние дистанции до 500 метров	16		Развитие скоростно-силовых качеств.	бег по слабо пересеченной местности.	правильно выполнять основные движения в беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Закрепление	
12	Бег на средние дистанции до 500 метров	17-18		Развитие скоростно-силовых качеств.	бег по слабо пересеченной местности.	правильно выполнять основные движения в беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
<b>Подвижные игры- 27 часов</b>										
13	Правила игры в пионербол	19-20		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о		

							контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	качествах хорошего ученика;		
14	Расположение игроков при игре в пионербол	21		Развитие скоростно- силовых способнос- тей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
15	Эстафета с предметами. Броски и ловля мяча	22		Развитие скоростно- силовых способнос- тей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
16	Броски и ловля мяча в парах и в тройках	23- 24		Развитие скоростно- силовых способнос- тей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего	зачет	

							<u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	ученика;		
17	Метание мяча в цель с 4-5 метров	25		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
18	Подача мяча через сетку	26-27		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	зачет	
19	Комплексы ОРУ, подвижные игры	28		Развитие скоростно	играть в подвижные	играть в подвижные	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в	проявление учебных мотивов;		

				-силовых способностей.	игры с бегом, прыжками, метаниями	игры с бегом, прыжками, метаниями	творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
20	ОРУ с предметами, подвижные игры	29		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
21	Эстафета с предметами	30		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
22	Техника нападения в	31-32		Развитие скоростно	владеть мячом:	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели,	проявление учебных мотивов;		

	пионерболе			-силовых способностей.	держание, передачи на расстояние, ловля		сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
23	Нападение в пионерболе	33		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	играть пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
24	Результаты игры	34		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	играть пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов		
25	Контрольная игра в пионербол	35-36		Развитие скоростно-силовых	владеть мячом: держание,	играть пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной	зачет	

				способностей.	передачи на расстояние, ловля		<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
26	Игра «Перестрелка»	37		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	Ловле меча «Перестрелка»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
27	Эстафета с предметами	38		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
28	Игра в пионербол	39		Развитие скоростно-силовых	владеть мячом: держание,	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков	зачет	

				способностей.	передачи на расстояние, ловля		<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	«школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
29	Подвижные игры с элементами баскетбола	40		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
30	Ведение мяча на месте, в движении	41-42		Развитие скоростно-силовых способностей.	правильно выполнять основные движения в ведении мяча	правильно выполнять основные движения в ведении мяча	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
31	Ловля и передача мяча в кругу	43		Развитие скоростно-силовых	правильно выполнять основные	ловле и передачи мяча в кругу	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной		

				способностей.	движения в ловле и передачи мяча		<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
32	Броски в кольцо	44-45		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча		проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
<b>Гимнастика- бч</b>										
33	Правила по технике безопасности.	46		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		

							<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
34	Акробатические упражнения. Эстафета.	47		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
35	Виды акробатических упражнений.	48		Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс,	Научиться выполнять акробатические упражнения	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

				стой!».			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
36	Строевые упражнения	49		Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
37	Строевые приемы	50-51		Развитие силовых способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
<b>Лыжная подготовка -18</b>										
38	Правила по технике безопасности	52		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное		

				тей			учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться <sup>54</sup> и приходить к общему решению в совместной деятельности	осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
39	Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж.	53		Развитие координа ционных и силовых способнос тей	Передвигать ся на лыжах	Передвигать ся на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
40	Передвижение скользящим шагом	54		Развитие координа ционных и силовых способнос тей	Передвигать ся на лыжах	Передвигать ся на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
41	Попеременный двухшажный ход.	55- 57		Развитие координа ционных и силовых	Передвигать ся на лыжах	Передвигать ся на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и	зачет	

	Передвижение на лыжах			способностей			различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
42	Спуски с пологих склонов.	58-60		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
43	Подъемы «лесенкой и «елочкой». Передвижение на лыжах.	61-63		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
44	Торможение «плугом» и упором.	64-66		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	зачет	

				тей			<u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов;		
45	Передвижение на лыжах. Повороты переступанием в движении.	67-69		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
<b>Гимнастика -21ч</b>										
46	Комбинация из 3 акробатических упражнений	70-73		Развитие координационных способностей	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации.	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
47	Опорный прыжок	74-76		Развитие координационно-силовых	Правильно выполнять опорный прыжок	Выполнять опорный прыжок	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и		

				способностей			различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
48	Техника прыжка через скакалку	77-80		Развитие координационных способностей	Выполнять прыжки через скакалку.	Выполнять прыжки через скакалку	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
49	Техника наклона вперед из положения сидя, сгибание, разгибание рук в упоре лежа	81		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
50	Наклон вперед из положения сидя, см	82		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам	зачет	

							учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	«дошкольного» типа		
51	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	83		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
52	Двигательные способности	84		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

53	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	85-86		Развитие силовых способностей.	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
54	Силовая подготовка	87		Развитие силовых способностей.	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

55	Развитие гибкости	88-89		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</p> <p>проявление учебных мотивов;</p>		
56	Эстафета с предметами	90		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p>		
<b>Легкая атлетика -12 ч</b>										

57	Правила по технике безопасности. Легкоатлетические упражнения	91		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	бегать с максимальной скоростью	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
58	Бег на выносливость в сочетании с ходьбой	92-93		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения	выполнять основные движения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
59	Метание мяча на дальность	94		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения в метании на дальность	метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений; метать в цель; метать	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	

						набивной мяч из различных положений				
60	Техника метания мяча	95-96		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	бегать с максимальной скоростью	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
61	Эстафета с предметами	97		Развитие скоростно-силовых способностей	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
62	6 минутный бег Эстафета с предметами	98-99		Развитие скоростно-силовых способностей	Бегать на длинную дистанцию	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	зачет	

							<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	представление о качествах хорошего ученика;		
63	Подвижные игры и эстафеты.	100		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры	Выполнить упражнение	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
64	Игры по выбору детей.	101-102		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

**Тематическое планирование. 4 класс.**

№ П/ П	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Дата	Характер истика основных видов деятельно сти учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Форма контро ля	СОТ	
					Предметные		Метапредметные			Личностные
					Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
<b>Легкая атлетика — 18 часов</b>										
1	Вводный урок. Правила по технике безопасности	1		Развитие скоростн ых качеств	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно		

								школьному содержанию занятий		
2	Техника высокого старта на дистанции 30 м.	2-3		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
3	Техника бега 30 метров с высокого старта	4-5		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов		
4	Бег 30 метров с высокого старта	6		Развитие скоростных качеств	Бегать на короткую дистанцию	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	зачет	

							задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий		
5	Техника бега на 60 метров с высокого старта	7-8		Ходьба с высоким подниманием бедра. Развитие скоростных качеств.	Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
6	Бег на 60 метров с высокого старта	9		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге;	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	зачет	
7	Ходьба, бег с изменением направления	10		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа		

						ходьбе и беге	различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	урокам «дошкольного» типа		
8	Челночный бег 3*10 метров	11-12		Развитие скоростных качеств.	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
9	Техника прыжка в длину с места	13		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
10	Прыжки с продвижением вперед на одной и двух ногах. В длину с места.	14-15		Развитие скоростно-силовых качеств.	правильно выполнять основные движения в прыжках;	приземляться на две ноги, на одну.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам	зачет	

							<u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	«дошкольного» типа		
11	Бег на средние дистанции до 500 метров	16		Развитие скоростно-силовых качеств.	бег по слабопересеченной местности.	правильно выполнять основные движения в беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Закрепление	
12	Бег на средние дистанции до 500 метров	17-18		Развитие скоростно-силовых качеств.	бег по слабопересеченной местности.	правильно выполнять основные движения в беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
<b>Подвижные игры- 27 часов</b>										
13	Правила игры в пионербол	19-20		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о		

							контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	качествах хорошего ученика;		
14	Расположение игроков при игре в пионербол	21		Развитие скоростно- силовых способнос- тей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
15	Эстафета с предметами. Броски и ловля мяча	22		Развитие скоростно- силовых способнос- тей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
16	Броски и ловля мяча в парах и в тройках	23- 24		Развитие скоростно- силовых способнос- тей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего	зачет	

							<u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	ученика;		
17	Метание мяча в цель с 4-5 метров	25		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
18	Подача мяча через сетку	26-27		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	зачет	
19	Комплексы ОРУ, подвижные игры	28		Развитие скоростно	играть в подвижные	играть в подвижные	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в	проявление учебных мотивов;		

				-силовых способностей.	игры с бегом, прыжками, метаниями	игры с бегом, прыжками, метаниями	творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
20	ОРУ с предметами, подвижные игры	29		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
21	Эстафета с предметами	30		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
22	Техника нападения в	31-32		Развитие скоростно	владеть мячом:	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели,	проявление учебных мотивов;		

	пионерболе			-силовых способностей.	держание, передачи на расстояние, ловля		сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
23	Нападение в пионерболе	33		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	играть пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
24	Результаты игры	34		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	играть пионербол	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов		
25	Контрольная игра в пионербол	35-36		Развитие скоростно-силовых	владеть мячом: держание,	играть пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной	зачет	

				способностей.	передачи на расстояние, ловля		<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
26	Игра «Перестрелка»	37		Развитие скоростно-силовых способностей.	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля	Ловле меча «Перестрелка»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
27	Эстафета с предметами	38		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
28	Игра в пионербол	39		Развитие скоростно-силовых	владеть мячом: держание,	играть в пионербол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков	зачет	

				способностей.	передачи на расстояние, ловля		<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	«школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
29	Подвижные игры с элементами баскетбола	40		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
30	Ведение мяча на месте, в движении	41-42		Развитие скоростно-силовых способностей.	правильно выполнять основные движения в ведении мяча	правильно выполнять основные движения в ведении мяча	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
31	Ловля и передача мяча в кругу	43		Развитие скоростно-силовых	правильно выполнять основные	ловле и передачи мяча в кругу	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной		

				способностей.	движения в ловле и передачи мяча		<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
32	Броски в кольцо	44-45		Развитие скоростно-силовых способностей.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, бросанием мяча		проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
<b>Гимнастика- 6 часов</b>										
33	Правила по технике безопасности.	46		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		

							<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
34	Акробатические упражнения. Эстафета.	47		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
35	Виды акробатических упражнений.	48		Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс,	Научиться выполнять акробатические упражнения	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		

				стой!».			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
36	Строевые упражнения	49		Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
37	Строевые приемы	50-51		Развитие силовых способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
<b>Лыжная подготовка-18ч</b>										
	Правила по технике безопасности	52		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное		

				тей			учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться <sup>54</sup> и приходить к общему решению в совместной деятельности	осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
38	Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж.	53		Развитие координа ционных и силовых способнос тей	Передвигать ся на лыжах	Передвигать ся на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
39	Передвижение скользящим шагом	54		Развитие координа ционных и силовых способнос тей	Передвигать ся на лыжах	Передвигать ся на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
40	Попеременный двухшажный ход.	55- 57		Развитие координа ционных и силовых	Передвигать ся на лыжах	Передвигать ся на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и	зачет	

	Передвижение на лыжах			способностей			различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
41	Спуски с пологих склонов.	58-60		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
42	Подъемы «лесенкой и «елочкой». Передвижение на лыжах.	61-63		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
43	Торможение «плугом» и упором.	64-66		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	зачет	

				тей			<u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов;		
44	Передвижение на лыжах. Повороты переступанием в движении.	67-69		Развитие координационных и силовых способностей	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
<b>Гимнастика -21 ч</b>										
45	Комбинация из 4 акробатических упражнений	70-72		Развитие координационных способностей	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации.	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
46	Опорный прыжок	73-74		Развитие координационно-	Правильно выполнять опорный	Выполнять опорный прыжок	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя	Ориентация на содержательные моменты школьной		

				силовых способностей	прыжок		свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
47	Техника прыжка через скакалку	75-76		Развитие координационных способностей	Выполнять прыжки через скакалку.	Выполнять прыжки через скакалку	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
48	Техника наклона вперед из положения сидя, сгибание, разгибание рук в упоре лежа	76-77		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
49	Наклон вперед из положения сидя, см	78-79		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u>	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	зачет	

							Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	урокам «дошкольного» типа		
50	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	80-81		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
51	Двигательные способности	82		Развитие силовых способностей.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

52	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	83-84		Развитие силовых способностей.	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	зачет	
	Силовая подготовка	85-86		Развитие силовых способностей.	Подтягивание на высокой (мальч), низкой(девочки) перекладине	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

	Развитие гибкости	87-89		Развитие координационных способностей	выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
	Эстафета с предметами	90		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		

**Легкая атлетика-12 часов**

61	Правила по технике безопасности. Легкоатлетические упражнения	91		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью	бегать с максимальной скоростью	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		
62	Бег на выносливость в сочетании с ходьбой	92-93		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения	выполнять основные движения	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;		
63	Метание мяча на дальность	94		Развитие координационных силовых способностей	правильно выполнять основные движения в метании на дальность	метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	

						положений; метать в цель; метать набивной мяч из различных положений	контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;			
64	Техника метания мяча	95- 96		Развитие координа ционных силовых способнос тей	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максималн ой скоростью	бегать с максималн ой скоростью	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
65	Эстафета с предметами	97		Развитие скоростно - силовых способнос тей	Бегать на короткую дистанцию с ускорением	правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	зачет	
66	6 минутный бег Эстафета с предметами	98- 99		Развитие скоростно -силовых	Бегать на длинную дистанцию	играть в подвижные игры с	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной	зачет	

				способностей		бегом, прыжками, метаниями	<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		
67	Подвижные игры и эстафеты.	100		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры	Выполнить упражнение	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	зачет	
68	Игры по выбору детей.	101-102		Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа		