


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2019 г.

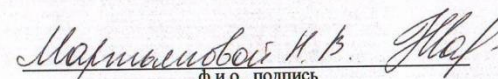
Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«30» августа 2019 г.

Утверждена:
Директор школы 
С.Н. Поручикова
приказ № 59/20 -од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа по русскому языку
для 10-11 класса**

Составлена учителем:


ф.и.о., подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089
3. Авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013.

Учебник:

И.В. Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

И.В. Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Учебный план предусматривает изучение русского языка в 10 и 11 классах в объёме **102 часа** (по 3 часа в неделю)

Изучение русского языка в 10-11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основное содержание программы «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм.

Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства).

Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должен владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№	Кол-во часов	дата		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты
		план	факт			
1				Русский язык как общественное явление. Отражение в нем материальной и духовной культуры русского и др. народов.	Место русского языка в современном мире (межнациональное и международное общение). Как отражается в языке культура народа, функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе, проблемы экологии языка	Монологический и аргументированный ответ на заданную тему. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания

2			Язык как особая знаковая система. Языки естественные и искусственные; живые и мертвые	Единицы языка, уровни языка, как они связаны Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней	Объяснять системное устройство языка(единицы языка :звук, слово, словосочетание, предложение; уровни языка(фонемный, морфемный, лексический, синтаксический) Производить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей
3			Русский язык как объект изучения русистики	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые лингвисты и их работы	Осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Иметь представление об основных методах изучения языка. Овладеть элементарными сведениями о развитии русистики, об учёных-лингвистах
4			Языковая норма Входной мониторинг	Орфографические и пунктуационные нормы	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавая письменные высказывания. Использовать в собственной практике орфоэпический словарь и справочники по русскому правописанию
5			Слово как основная единица языка. Словари русского языка	Активные процессы в рус.яз. (лексика, морфология, орфоэпия)	Использовать в собственной практике лексические и фразеологические словари
6			Системные отношения в лексике	Лексическая система рус.яз., многозначность слов, омонимы, синонимы, антонимы	Объяснять место лексикологии и фразеологии в системе основных разделов науки о языке. Устанавливать и объяснять взаимосвязь лексического уровня с другими уровнями языка.
7			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы	Осознавать принципы классификации словарного состава языка и объяснять

8			Омонимия. Омонимы и их употребление	<i>Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы</i>	системных отношения в лексике русского языка. Анализировать отдельные примеры сходства и различий в лексических системах родного яз. И других иностранных яз. Оценивать изобразительные лексические средства рус.яз. Объяснять причины исторических изменений в словарном составе языка и приводить соответствующие примеры
9			Паронимия. Паронимы и их употребление	<i>Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, паронимы</i>	
10			Синонимия. Синонимы и их употребление	<i>Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы</i>	
11			Антонимия. Антонимы и их употребление	<i>Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, антонимы</i>	
12			Место русского языка среди других языков.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Рус. яз. в современном мире Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого ин.яз. Рус.яз. в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского яз. в развитии рус.яз. Старославянизмы в современном рус.яз. и их признаки	Давать элементарные объяснения и комментарии по вопросам происхождения и развития рус.яз., его контактах с другими языками; объяснять роль старославянского яз. в развитии рус.яз. Анализировать отдельные примеры сходства и различий в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого ин.яз.
13			Словарный состав языка с точки зрения его происхождения (Исконно-русская и заимствованная лексика)	Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы	Уметь различать исконно русскую и заимствованную лексику, проводить лексический анализ
14			Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сфер употребления (устаревшие и неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы)	Русская лексика с т.зр. сферы ее употребления(, спец.лексика, арготизмы), межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная, активный и пассивный словарный запас, индивид. новообразования	Знать сферы употребления рус.лексики, уметь составлять конспект

15			Русская фразеология. Пути возникновения фразеологизмов	Рус. фразеология, крылатые слова, пословицы и поговорки	Знать стилистическую принадлежность фразеологизмов и основные функции в речи. Уметь пользоваться фразеологическими словарями
16			<i>Рр Лингвистический анализ текста</i>	Работа с текстом	Уметь производить художественно-стилистический анализ. изобразительно-выразительных свойств языка, Уметь производить художественно-стилистический анализ. изобразительно-выразительных свойств языка. Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.
17			<i>Рр. Изложение текста «Бессмертие книги»</i>	.	
18					
19			Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки	Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка	Умение соблюдать орфоэпических норм: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний <i>чн, чт</i> ; акцентологические нормы
20			Позиционные изменения звуков. Исторические чередования звуков и букв	Позиционные изменения звуков. Исторические чередования звуков и букв	

21			Особенности русского ударения	Нормы лит-го произношения и ударения, выразительные ср-ва рус. фонетич.благозвучия речи, звукопись как изобразит.средство	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и и акцентологические нормы совр. рус. яз. Использовать в собственной практике орфоэпический словарь
22			Русская графика	Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв <i>е, ё, ю, я, и</i> в русском языке. Историческая изменчивость русской графики	Уметь производить фонетический анализ слова
23			Орфография как наука. Принципы русской орфографии	Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Использовать в собственной речевой практике орфографический словарь и справочники по русскому правописанию
24			Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова	Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами, закрепление навыков правописания
25			Гласные в корнях с чередованием (основные группы: от согл., от ударения.от суфф., от значения (А13)	Нормы лит-го произношения и ударения, выразительные ср-ва рус. фонетич.благозвучия речи, звукопись как изобразит.средство	Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами, закрепление навыков правописания
26			Гласные Ы-И после Ц. Гласные Е-Ё-О после шипящих. Тренировочные тесты (А13)	Написания, подчиненные морфологическому. фонетическому и традиц.написаниям	Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами, закрепление навыков правописания
27			Повторение и систематизация темы «Гласные в корне»	Написания, подчиненные морфологическому.фонетическому и традиц. написаниям	

28			Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корне слова»		Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии;
29			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
30			Правописание согласных . (парных.непроизносимых,непроверяемых .	Орфографические правила и исключения	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
31			Буквы Ы – И в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня	Орфографические правила и исключения	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов

32			Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (основное правило)	Орфографические правила и исключения Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь
33			Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (особые случаи)		
34			Текстовый и лингвистический анализ текста. Анализ средств выразительности речи в тексте	Изобразительно- выразительные средства языка	Умение находить в тексте изобразительные и выразительные средства в тексте
35-36			<i>Р.Р.</i> <i>Сочинение-рассуждение на основе текста Ю. Казакова «На Соловках»</i>		
37			Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка	Изобразительно- выразительные средства фонетики (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма)	Уметь производить фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте. фонетических средств выразительности и создания образа
38			Повторение и систематизация знаний, умений и навыков по разделу «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи»	Повторение основных понятий по разделу «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи»	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов

39			Морфема как единица языка	Морфемный уровень языка Морфемы рус.яз.(приставка, корень, суффикс, окончание) Варианты морфем	Уметь производить морфемный разбор слова, определять морфемы и классифицировать орфограммы; закрепление навыков правописания
			Словообразование в русском языке	Система современного русского словообразования	Объяснять место морфемики и в системе основных разделов лингвистики. Устанавливать и объяснять взаимосвязь морфемного уровня с другими уровнями языка
41			Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Объяснять основные причины позиционного чередований звуков в морфеме. Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-слообразовательные явления и факты. Допускающие неоднозначную интерпретацию
42			Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Знать способы образования с помощью морфем. Строить словообразовательную цепочку. Иметь представление о словообразовательном гнезде. Иметь представление о неморфологических способах образования слов. Уметь пользоваться этимологическим, словообразовательным и морфемным словарями
43			Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	
44			Правописание сложных слов	Основные закономерности правописания сложных слов	
45			Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи	Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи)	Анализировать морфемные и словообразовательные средства выразительности речи Опознавать изобразительные средства словообразования в русском языке

46			Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика» Словарный диктант	Повторение основных понятий по разделу «Морфемика»	Знать основные правила правописания и уметь применять их в речевой практике
47			Контрольная работа по теме «Морфемика»		
48			Система частей речи русского языка Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.	Морфология как раздел языкознания. Система частей речи рус.яз. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические (постоянные и непостоянные) и синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы	Уметь по общему грамматическому значению, морфологическим (постоянным и непостоянным) и синтаксическим и словообразовательным признакам определять принадлежность слова к той или иной части речи. Уметь различать грамматические омонимы
49			Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Роль имен существительных в речи .	Употребление им сущ в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Знать об основных способах образования, об изменении и правописании имен существительных, правописании имен собственных, правописание суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание Ъ на конце существительных
50			Образование, изменение и правописание имен существительных. Правописание падежных окончаний имен	Образование, изменение и правописание имен существительных. Правописание имен собственных Правописание суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание Ъ на конце существительных	Уметь пользоваться грамматическими нормами употребления имен существительных: употребление несклоняемых сущ., определение рода несклоняемых зависимых сущ и аббревиатур, произношение и правописание сущ., обозначающих отчества.
51			Грамматические нормы употребления имен существительных	Грамматические нормы употребления имен существительных: употребление несклоняемых сущ., определение рода несклоняемых зависимых сущ и аббревиатур, произношение и правописание сущ., обозначающих отчества.	

52			Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Правописание имен прилагательных.	Употребление имен прилаг. В речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки и мен прилаг. Признаки качественных, относительных и притяжательных прилаг. Изменение разряда многозначных им. прилагательных. Употребление полных и кратких форм.	Знать, на какие разряды делятся прилаг. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилаг. Обогащать свою речь именами прилагательными разных разрядов
53			Степени сравнения имён прилагательных	Образование форм степеней качественных имен прилагательных. Нарушение норм образования форм степеней сравнения прилагательных. А3	Различать и правильно образовывать сравнительную и превосходную степени прилаг. Находить в тексте данные форы прилагат.
54			Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	Склонение прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	Уметь правильно согласовывать прилагательное с тем словом, к которому оно относится, Уметь правильно использовать суффиксы для образования прилаг. и правильно их писать
55			Правописание сложных имен прилагательных.	Правописание сложных имен прилагательных.	Знать случаи употребления дефиса. Уметь перечислить и привести примеры.
56			Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Условия выбора написаний Н и НН в суффиксах имён прилагательных А13	Иметь представление о трёх группах слов, в которых суффиксы –ан(-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-; осмысливать значение этих суффиксов; дифференцировать и сознательно употреблять их. Использовать орфографический словарь

57			Использование имен прилагательных в художественной речи Грамматические нормы	Проблема синонимии словосоч. «прилаг + сущ.» и «сущ.+сущ.», акцентологические нормы при образовании форм прилагательных А1	Иметь представление о роли имен прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилаг. В создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного прилагат. Иметь представление о переходе некоторых прилагю в существв. Овладевать навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем переносного значения прилаг. Использовать словари синонимов и антонимов
58			<i>Рр. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте Понятие об эссе</i>	Знать основные признаки текста: тема, основная мысль, связь предложений, относительная законченность. Деление текста на абзацы в соответствии с микротемами. Заглавие. План текста	Развивать навыки построения текста в актуальных жанрах речевой деятельности
59			<i>Рр. Создание самостоятельного текста-эссе на основе прочитанного текста</i>		
60			Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных ности употребления собирательных числительных	Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные и собирательные.	Иметь представление о понятии числа и уметь отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа. Знать, что обозначают числительные, относящиеся к разным разрядам. Уметь правильно строить словосочетания типа пара носков, двое чулок ит.д. Совершенствовать умение пользоваться орфоэпическим словарём

61			Образование и правописание имен числительных. Морфологические нормы.	Образование и изменение числительных Правописание составных и сложных числительных. Падежных окончаний . Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных <i>оба</i> и <i>обе</i> , <i>полтора</i> и <i>полтора</i>	Различать и правильно писать сложные и составные числит. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова в состав которых входит числительное. Правильно склонять количественные и порядковые числ. Читать правильно(с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Правильно склонять порядковые числит.в сочетании с существительными которые к ним относятся, в частности для обозначения дат
62			Роль местоимений в речи Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений	Роль местоимений в речи.грамматические признаки местоимений Разряды местоимений и их признаки: притяжательные, указательные и др.	Усвоить понятие местоименных слов. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связ предложений в тексте, однако их неосторожное употребление может вызвать смысловую неточность.
63			Разряды и особенности употребления местоимений	Разряды местоимений и их признаки: притяжательные, указательные и др.Грамматические омонимы <i>его</i> , <i>ее</i> , <i>их</i>	Знать и различать разряды местоимений в предложении и в тексте.Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными этическим нормами. Совершенствовать умение пользоваться орфоэпическим словарём
64			Образование, изменение и правописание местоимений. Морфологические нормы	Образование, изменение и правописание местоимений: <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях с предлогами, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> ; разделительный <i>Ъ</i> в формах <i>чей</i> и производных, правописание местоименных выражений <i>не кто иной</i> , <i>как и</i> под.	Знать грамматические нормы: употребление личных местоимений 3 лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями <i>кто</i> и что и производными; различия в употреблении неопределённых местоимений; орфоэпические нормы при склонении местоимения <i>сколько</i>

66			Глагол как часть речи Роль глагола в речи . Основные грамматические категории и формы глагола Морфологический разбор глагола.	Употребление глаголов в речи.грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива	Знать основные признаки глаголов. Уметь определять синтаксическую роль инфинитива
66			Спряжение глагола.	Образование глаголов и спрягаемых форм Правописание глаголов:Ъ в формах глаголов,	Знать принципы спряжения глаголов. Уметь отличать глаголы I и II спряжений
67			Категория вида. Переходность и возвратность	Категория вида: совершенный и несовершенный вид. Переходность и непереходность. Возвратность	Знать грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами –ива-,(-ыва-)
68			Наклонение и время глагола. Лицо, род, число глаголов	Наклонение (изъявительное, условное и повелительное) и время глагола(изъявительном наклонении) Лицо, род, число глаголов	Знать ограничения в образовании глагольных форм(глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения1-го лица настоящего и будущего времени) стилистически
69			Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов	нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов.
70			Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов	Уметь правильно использовать акцентологические нормы при образовании глагольных форм
71			Правописание суффиксов глаголов.	Правописание суффиксов глаголов.	
72			Правописание глаголов. Морфологические нормы.	Правописание глаголов. Морфологические нормы.	
73			Контрольный диктант с грамматическим заданием		

74			Роль причастия в речи . Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Иметь представление о семантических различиях прилаг. и причастия. Опознавать определяемое слово. Тренироваться в синонимической замене причастного оборота придаточным определительным . Аб
75			Образование действительных и страдательных причастий. настоящего и прошедшего времени	Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени	Понимать смысловые , структурные и грамматические различия действительных и страдательных прич. Знать, как образуются действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие
76			Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий	Знать, как образуются действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования
77			Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных	
78			Контрольный диктант с грамматическим заданием		

79			Роль деепричастия в речи . Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола	Знать, основные признаки деепричастий и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам
80			Образование и правописание деепричастий	Образование и правописание деепричастий	Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся(-сь) Осознавать общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями
81			Образование и правописание деепричастий		
82			<i>Рр Средства связи частей рассуждения</i>	Наречия как средство межфразовой связи	Закрепить понятие о структуре рассуждения как типа речи.научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении
83			Роль наречий в речи .	Употребление наречий в речи. Отличие наречий о омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами)	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать умение работать с научным текстом
84			Наречие как часть речи Разряды наречий по значению	Разряды наречий по значению	Повторить основные группы наречий по значению
85			Сравнительная и превосходная степень наречий	Образование форм степеней сравнения качественных наречий.	Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий
86			Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Образование и правописание наречий (<i>о</i> и <i>а</i> , употребление <i>Ь</i> на конце наречий после шипящих; слитное/дефисное/ раздельное написание наречий и	Знать основные правила правописания наречий и уметь применять их в речевой практике

87			Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	наречных выражений)	
88			Образование и правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий		
89			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Усвоение норм орфографии и пунктуации	Совершенствовать навыки правописания
90			Предлог как служебная ч.речи Особенности употребления предлогов	Предлог как служебная ч.речи Производные и непроизводные предлоги Роль предлогов в построении словосочетаний. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значение предлогов. Их разряды по значению Усвоить синонимию предлогов
91			Правописание предлогов.	Гласная е на конце производных предлогов, пробел между частями производных предлогов, отсутствие пробела между частями производных предлогов	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов
92			Союз как служебная часть речи. Классификация союзов .	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре	Повторить сведения о союзе как части речи. Тренироваться в конструировании сложных предложений с союзами. Тренироваться в пунктуационном оформлении предложений с союзами
93			Правописание союзов.	Орфография союзов	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами речи

94			Разряды частиц Правописание частиц.	Понятие о частице как служебной части речи	Усвоить основные признаки частицы как части речи. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицу от омонимичных частей речи. учиться использовать частицу для выражения различных дополнительных оттенков значения
95			Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Научиться различать частицы не и ни. Повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»
96			Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление .Различение частицы НЕ и частицы НИ	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление .Различение частицы НЕ и частицы НИ	
97			Контрольный диктант		
98			Междометие как языковое явление	Междометие как языковое явление	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи.совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Этикетные междометия
99-100			Рр Контрольная работа по культуре речи (упр. 442)		
101			Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Наречие как часть речи. Правописание О-Е, Ъ на конце наречий. НЕ.НИ, А-О на конце наречий, слитное, дефисное и раздельное написание Условия написания наречий	Знать основные правила правописания наречий и уметь применять их в речевой практике
102			Итоговый контрольный диктант		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№	Кол-во часов	дата		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты
		план	факт			
1	1			Общие сведения о языке. Основные функции языка.	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	Знают: особенность текстов по стилю и типу. Умеют: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических.
2	1			Речь как процесс коммуникативной деятельности.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: определять способ передачи чужой речи.
3	1			Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	<i>Знать и понимать:</i> значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей)

4	1		Форы речи: диалог и его разновидности	Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний. <i>Умеют:</i> выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.
5	1		Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические единицы. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Виды словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Типы простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое и его разновидности (с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа)	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ

6	1		Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Уметь: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ.
7	1		Правописание безударных и чередующихся гласных в корнях слова. Практическая работа в форме тестирования.	Актуализация навыков применения орфограмм	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ
8	1		Словосочетание как синтаксическая единиц	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Виды словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Типы простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое и его разновидности (с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа)	Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ

9-10	2		Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого.
11-12	2		Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Виды словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Типы простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое и его разновидности (с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа)	Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ
13-14	2		Правописание НЕ со словами разных частей речи.	Актуализация навыков применения орфограмм	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.
15-16	2		Входная контрольная работа в формате ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии

17	1		Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.	Актуализация навыков применения орфограмм	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>
18	1		Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	<p>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	<p><i>Знают:</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребление дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p><i>Умеют:</i> находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении;</p>

19-20	2		Авторская позиция, средства выражения авторской позиции в сочинении.	Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению.
21-22	2		Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	<i>Знают:</i> в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений. <i>Умеют:</i> находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.
23-24	2		Практическая работа «Простое неосложненное предложение»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
25-26	2		Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.

27	1		Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Понятие вводных компонентов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений, работать с тестами в формате ЕГЭ.
28-29	2		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, работать с тестами в формате ЕГЭ
30-31	2		Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.
32-33	2		Практическая работа «Простое осложненное предложение»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии

34-35	2		Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.
36-37	2		Предложения с обособленными членами.	Понятие об обособленных членах.	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях
38-39	2		Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями.	знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях
40-41	2		Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них. Словарный диктант.	обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.) - пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач.

42-43	2		Развитие речи. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту в форме ЕГЭ.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части, иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.
44-45	2		Знаки препинания при обособленных приложениях. Словарный диктант	знаки препинания при обособленных приложениях	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач
46-47	2		Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач
48-49	2		Развитие речи. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту в форме ЕГЭ.	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции.	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части, иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.
50-51	2		Особенности употребления форм причастных оборотов.	синтаксические функции причастий деепричастий; знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).

52-53	2		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма.		Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; работать с тестами в формате ЕГЭ,
54	1		Орфография. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Правописание гласных И и Ы в корне слова после приставок.	Актуализация навыков применения орфограмм	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ
55-56	2		Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них	уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
57-58	2		Контрольная работа «Обособленные члены предложения»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знать: грамматические нормы построения предл. деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; использовать разнообразные конструкции в связной речи

59-60	2		Оформление на письме прямой речи и диалога. Способы оформления цитат.	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
61-63	3		Общая характеристика сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП	Знать: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ
64-67	4		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	Знать: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; объяснять характер отношений между частями СПП.
68-70	3		Бессоюзные сложные предложения.		Знать: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. Уметь: определять характер отношений между частями предложений; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ

71-72	2		Развитие речи. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции.	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части, иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.
73-76	4		Сложные предложения с разными видами связи. Обобщение изученного о сложном предложении	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	<i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. <i>Умеют:</i> определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.
77-78	2		Практическая работа «Сложное предложение»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения, однородные члены и знаки препинания при них . Уметь: работать с тестами в формате ЕГЭ
79-80	2		Текст как результат речевой деятельности.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста,

81- 82	2		<p>Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм.</p>	<p>Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного</p>	<p>тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Уметь: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ. Знать: определение понятия языковая норма; основные нормы русского литературного языка. Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; работать с тестами в формате ЕГЭ</p>
83	1		<p>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.</p>	<p>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.</p>	<p><i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры. <i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста.</p>

84	1		Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текста. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	<i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. <i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции. <i>Имеют:</i> практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.
85	1		Публицистический стиль, его разновидности и особенности.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стил художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	<i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации.
86-87	2		Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления.	<i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
88-89	2		Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.		

91- 92	2		Развитие речи. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	Структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции.	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части, иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению. Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части, иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.
93- 94	2		Контрольная работа «Стили речи»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; использовать разнообразные конструкции в связной
95- 98	4		Комплексная работа с текстом.	Анализ текста	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии

99-100	2		Итоговая контрольная работа	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; использовать разнообразные конструкции в связной
101	1		Анализ контрольной работы.		
102	1		Итоги года		