

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
«27» августа 2019 г.

Проверено:  
Заместитель директора по УВР  
Акимов Р.Р. Акимова  
«30» августа 2019 г.

Утверждена:  
Директор школы Поручикова  
С.Н. Поручикова  
приказ № 53/20-од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа по истории  
для 5-9 класса**

Составлена учителем:

Акимов З.Р.  
ф.и.о., подпись

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа 41/7-од от 31.08.16, в редакции приказа 59/22-од от 30.08.19).
8. Авторская программа Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС. Просвещение. 2014 г
9. Авторская программа. А.А. Данилова, О.Н Журавлева, И.Е. Барыкина «История России», М, Просвещение, 2016 год

Класс	Учебники
5	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. - М.: Просвещение, 2018.
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2019. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. (под ред. Торкунова А.В.) История России. - М.: Просвещение, 2019.

7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. - М.: Просвещение, 2019. Арсентьев Н.М., Курукин И.В.(под ред. Торкунова А.В.) История России. - М.: Просвещение, 2017.
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. - М.: Просвещение, 2019. Арсентьев Н.М., Курукин И.В.(под ред. Торкунова А.В.) История России. - М.: Просвещение, 2018.
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. - М.: Просвещение, 2019. Арсентьев Н.М., Курукин И.В.(под ред. Торкунова А.В.) История России. - М.: Просвещение, 2019

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении истории обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью



деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История России» изучается при получении основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме 270 ч. Из них: 6 класс — 34 учебных часа; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 44 учебных часа; 9 класс — 102 учебных часа. В 6—8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе — 3 ч в неделю. Курс «История России» рекомендуется изучать параллельно с курсом «Всеобщая история». В соответствии с учебным планом на изучение Всеобщей истории выделяется не менее 182 ч в 5—9 классах основной школы: в 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — не менее 28 ч, в 7 классе — не менее 26 ч, в 8 классе — не менее 26 ч, в 9 классе — не менее 28 ч.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

#### История Древнего мира (68ч)

##### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

##### **Тема I. Жизнь первобытных людей.**

###### **Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

###### **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

##### **Тема 2. Древний Восток.**

###### **Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция.**

#### **Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Тема 5. Древний Рим**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### **Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Могущество Римской империи**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.

Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**6 класс**

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

### **История Средних веков (30 часов)**

#### **Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.**

**Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.** Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (38 ч)**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение



на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.

Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривнутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.

Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале

XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской

православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## 7 класс

### Содержание курса История России в XVI—XVII вв. (7 класс) (40 ч)

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний.

## **История Нового времени (28 часов)**

**Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.** Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Эпоха Возрождения.** Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании Реформация. Утверждение

абсолютизма Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

**Европейские государства в XVI-XVII вв.** Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

*Первые буржуазные революции*

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**8 класс**

### **Содержание курса История России XVIII (8 класс) (40 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и

место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

## **История Нового времени (28 часов)**

### ***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. ее влияние на страны Европы.

## **9 класс**

### **Содержание курса История России XIX век начало XX века (74 часа)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр



I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.

Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

Сущность и историческое значение войны.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг.

Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники.

Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его

внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное

движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг.

Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии.

Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники.

Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения.

Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь

и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала.

Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное

перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинские ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.

Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления.

Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.

П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

## История Нового времени (28 часов)

### Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы*. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. *Образование I и II Интернационалов*. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

### Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов*. Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика*.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае*. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

### Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.*  
Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
1		Введение	<b>Раскрывать</b> значение терминов <i>история, век, исторический источник.</i>	<b>1.Личностные+Рег.:</b> <b>Определяет</b> и <i>самостоятельно</i> ставит учебную задачу урока. <b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b> <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует <b>3.Познавательные.</b> <b>Характеризует исторические источники.</b> <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. <b>4. Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и	Практическая работа	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
2	Счет лет в истории	<b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	ИКТ			

				учителем. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе. <b>Коммуникативные</b> (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>						
3		Древнейшие люди		<b>Личн.:</b> Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития. <b>Регулятивные+Личн.:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные+Рег.+К.:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).	Разно уровневые практические работы	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
4		Родовые общины охотников и собирателей				Проблемное обучение
5		Возникновения искусства и религиозных верований	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.		Устный опрос	
6 7		Возникновение земледелия и скотоводства Появления неравенства и знати	<b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях верованиях первобытных		Устный опрос	проблемное обучение, развивающее обучение Дифференцированное обучение

			<p><b>Логические (синтез):</b>  Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию;  Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами.  Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p><b>Знаково-символические:</b>  <b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b>  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>				
8		Повторение			Проверочная работа (тестирование)		
<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>							
9		Государство на	Показать на карте	Личн.	(Нравственно-этическая	Устный опрос	Дифференцированн



		берегах Нила	территорию и центры древнеегипетского государства.	<b>ориентация):</b> Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.		ое, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<b>Раскрыть</b> значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i>	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Удерживает цель деятельности до получения её результата.	Проверочная работа(тестирование)	
11		Жизнь египетского вельможи	<b>Характеризовать:</b> основные группы населения	<b>Познавательные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.	Разноуровневые задания	ИКТ
12		Военные походы фараонов	Древнего Египта; особенности власти фараонов.	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		
13		Религия древних египтян	<b>Объяснить,</b> в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).	Письменный опрос	
14		Искусство Древнего Египта		<b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.		ИКТ
15		Письменность и знания древних египтян	<b>Показать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.	Владеет рядом общих признаков решения	Разноуровневые работы	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
16		Повторение по теме: «Древний Египет	<b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях		Контрольная работа	
17		Древнее Двуречье				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-

			населения.	задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.		ориентированное
18	Вавилонский царь Хаммурапи	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях(законы Хаммурапи)	Показать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснить предпосылки и следствия создания алфавита, значение перехода к монотеизму.	Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.	тесты	
19	Финикийские мореплаватели				Индивидуальные задания	
20	Библейские сказания				тесты	
21	Царство Давида и Соломона				Устный опрос	
22	Ассирийская держава				тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
23	Персидская держава				тесты	
24	Природа и люди Древней Индии	Рассказать о культуре Древней Ассирии			Практическая работа	
25	Индийские касты	Показать на карте территорию Персидской державы, Древней Индии, Китая.		Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.	тесты	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Индии и Китая.		Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:		
27	Первый властелин единого Китая	Объяснить какую		Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.		Дифференцированное , развивающее обучение; Личностно-ориентированное
28	Повторение по					

		теме: «Древний Восток»	роль играло идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев; Значение понятий <i>империя, конфуцианство.</i> <b>Назвать</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев и индийцев.			
<b>Античный мир</b>						
<b>Раздел III. Древняя Греция. Эллинизм (21 ч)</b>						
29		Греки и критяне		Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.	Практическая работа	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
30		Микены и Троя	<b>Показывать</b> на карте местоположения древнегреческие государства, места значительных событий  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни занятия населения.	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. <b>Знаково-символические действия:</b> Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы,	Устный опрос	
31		Поэма Гомера «Илиада»			Устный опрос	
32		Поэма Гомера «Одиссея»			Устный опрос	
33		Религия древних греков			Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
34		Земледельцы Аттики теряют землю и				ИКТ

		свободу	<p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта)</p> <p><b>Объяснять</b> значения понятий <i>полис, демократия, Олигархия, колонизация, метрополия.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как утверждалась демократия в Афинах.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического</p>	<p>презентации, проекты).</p> <p>Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p> <p><b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b></p> <p>Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Установление причинно- следственных связей:</b></p> <p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует собственные гипотезы по</p>			
35		Древняя Спарта					
36		Основание греческих колоний				Практическая работа	
37		Олимпийские игры в древности					Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
38		Победа греков над персами в Марафонской битве				Тесты	ИКТ
39		Нашествие персидских войск на Элладу			Дифференцированное , развивающее обучение; Личностно-ориентированное		
40		В гаванях афинского порта Пирей		Тесты			

			<p>устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Характеризовать</b> Афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии наук образования в Древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание</p>	<p>дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
41	В городе богини Афины	произведений разных видов древнегреческого искусства.	<p><b>Показывать</b> карте направления походов и территорию Александра Македонского.</p> <p><b>Объяснить</b> причины распада державы Александра Македонского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Моделирование:</b> использует историческую</p>	Практическая работа	
42	В афинских школах и гимназиях					
43	В театре Диониса				Тесты	
44	Афинская демократия при Перикле					ИКТ
45	Города Эллады подчиняются Македонии				Практическая работа	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
46	Поход Александра Македонского на Восток				Устный опрос	

47		В древней Александрии Египетской		<p>карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p> <p><b>Логические (познавательные):</b> Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
49		Повторение по теме: Древняя Греция			Контрольная работа	
<b>Раздел IV. Древний Рим (19 ч)</b>						

50		Древнейший Рим	<b>Показывать</b> на карте	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.	Практическая работа	
51		Завоевание Римом Италии	местоположение древнейших государств на территории Италии. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	<b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		
52		Устройство Римской республики	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>патриций, плебс, республика.</i>	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).		
53		Вторая война Рима с Карфагеном	<b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии.	<b>Моделирование:</b> Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 веке до.н.э	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i>	<b>Работа с текстом (оценка информации):</b> Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей.		
55		Рабство в Древнем Риме	<b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной части империи после раздела.	Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.		
56		Земельный закон братьев Гракхов	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>император,</i>	<b>нализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</b>	Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
57		Восстание Спартака				
58		Единовластие				

		Цезаря	<i>провинция.</i> <b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. <b>Рассказывать</b> , как строились отношения между Римом и провинциями. <b>Объяснить</b> , в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме. <b>Показывать</b> на карте направления переселения варварских племен.	<b>несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки <b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i> <b>Разрешение конфликтов:</b> Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.		
59		Установление империи в Риме			Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
60		Соседи Римской империи				
61		В Риме при императоре Нероне				ИКТ
62		Первые христиане и их учение			Практическая работа	
63		Расцвет Римской империи				
64		«Вечный город» и его жители				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
65		Римская империя при Константине				
66		Взятие Рима готами.	Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно		



67		Восточная Римская империя при Юстиниане				
68		Повторение				

### 6 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ	
		<b>Становление средневековой Европы V-XI веках (5 часов)</b>					
1		Образование варварских королевств. Государство франков.	<b>Показать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.	Предметные: Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	Тесты		
2		Христианская церковь в раннее Средневековье	Территории европейских государств раннего Средневековья.	Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Тесты	ИКТ	
3		Возникновение и распад империи Карла Великого	<b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов.	Метапредметные Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Тесты		

4		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI века	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>соседская община, вождь, король</i>	деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Устный опрос	ИКТ	
5		Англия в раннее Средневековье			Тесты		
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI веках(3 часа)</b>							
6		Византия при Юстиниане	<b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.	<b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>	Тесты	Проблемное обучение, ИКТ	
7		Культура Византии			Практическая работа		
8		Образование славянских государств	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>василевс, фреска, кодекс, мозаика.</i>				

				<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской</p>		
		<b>Арабы в VI-XI веках (2 часа)</b>				
9		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	<b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период Средневековья .	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>		

10	Культура стран халифата	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия ислам, Коран, халифат.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p>	<p>процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Тесты	Личностно-ориентированное обучение
<b>Феодалы и крестьяне (2 часа)</b>					
11	Средневековая деревня и ее обитатели В рыцарском замке	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средние века.</p> <p><b>Объяснить</b> значение</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	Тесты Практическая работа	

			<p>понятий <i>парламент, хартия Реконкиста.</i></p> <p><i>Систематизировать материал об образовании централизованных государств.</i></p>	<p>действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)</b>						
12		Формирование средневековых городов	<p><b>Раскрывать значение понятий</b> <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средние века.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося</p>	Практическая работа	ИКТ
13		Торговля в Средние века			Тесты	
14		Горожане и их образ жизни				Проблемное обучение
15		Повторение			Контрольное тестирование	

				на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
		Католическая церковь в XI-XIII века ( 2 часа)				
16		Могущество папской власти		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.		
17		Крестовые походы		<i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Тесты	ИКТ

				совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
		Образование централизованных городов в Западной Европе (7 часов)				
18		Как происходило объединение Франции	<b>Объяснить</b> значение понятий <i>парламент, хартия Реконкиста</i> .  <i>Систематизировать материал об образовании централизованных государств.</i>	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Тесты	
19		Что англичане считают началом своих свобод			Тесты	
20		Столетняя война				
21		Усиление королевской власти в Англии и во Франции в конце XV века			Тесты	Дифференцированное обучение
22		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове			Тесты	

					Тесты	Проблемное обучение.
		Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)				
23		Гуситское движение в Чехии		<b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Практическая работа	
24		Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания			
		Культура Западной Европы в Средние Века (5 часов)				
25		Образование и	<b>Характеризовать</b>	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b>	Тесты	



		философия	представления средневековых европейцев о мире, объяснить, какое место в их жизни занимала религия.	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
26		Средневековая литература Средневековое искусство				ИКТ
27		Культура раннего Возрождения	<b>Объяснить</b> значение понятий и терминов школа, университет. Схоластика, эпос, романский стиль. Готика, гуманизм, Возрождение			ИКТ
28		Научные открытия и изобретения				Практическая работа
		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)				
29		Средневековая Азия: Китай,	Показать на карте направления завоеваний		Тесты	Дифференцированное

		Америка, Индия, Япония	монголов, турок и территории созданных ими государств.			обучение
30		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Объяснить значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста.  Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века.  Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока.		Итоговое тестирование	
		<b>История России</b>  <b>Тема I. Народы и государства</b>  <b>на территории нашей страны в древности ( 38 часов)</b>				
31		Наша Родина — Россия	<b>Знать.</b> Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в		
32	Древние люди и их стоянки					

		на территории современной России	государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.	том числе во внутреннем плане		
33		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	Тесты	
34		Образование первых государств			Тесты	ИКТ
35		Восточные славяне и их соседи			Тесты	
36		повторительно-обобщающий урок по теме I			Тесты	
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>						
37		Первые известия о Руси	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия.  <b>Объяснить</b> смысл <i>понятий</i>	<b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Тесты	

			<p><i>князь, дружина, государство, полудье.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p>	<p>наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
38-39	Становление Древнерусского государства		<p><b>Составить</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал</p>		Практическая работа	Личностно-ориентированное обучение
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси					
41	Русское государство при Ярославе Мудром			<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	Тесты	
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.					

		Владимир Мономах	<p>процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
43		Общественный строй и церковная организация на Руси	<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	Тесты	
44		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют</p>		
45		Повседневная жизнь населения			
46		Повторительно-обобщающий урок по теме II			

				<p>общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
		<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>				
47		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	<b>Объяснить</b> смысл понятия политическая раздробленность.			
48		Владими́ро-Суздальское княжество	<b>Называть</b> хронологические рамки феодальной раздробленности.		Тесты	
49		Новгородская республика	<b>Показывать</b> на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.		Тесты	ИКТ
50		Южные и юго-западные русские княжества				

51		Повторительно-обобщающий урок по теме III	<p><b>Объяснить</b> в чем выражалось зависимость Руси от Золотой Орды.</p> <p>. Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии.</p>			
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>						
52		Монгольская империя и изменение политической картины мира	<p><b>Объяснить</b> смысл понятия политическая раздробленность.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки феодальной раздробленности.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>		
53		Батыево нашествие на Русь	<p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p>			
54		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом				
55		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	<p><b>Объяснить</b> в чем выражалось зависимость Руси от</p>			

		культура	Золотой Орды.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
56		Литовское государство и Русь	. Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
57		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси				
58		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва				
59		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.				
60		Родной край в истории и культуре Руси				



61		Повторительно-обобщающий урок по теме IV				
			<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>			
62		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>		
63		Московское княжество в первой половине XV в.				
64		Распад Золотой Орды и его последствия				
65		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.				
66		Русская				

		православная церковь в XV — начале XVI в.		<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
67		Человек в Российском государстве второй половины XV в.				
68		Повторительно-обобщающий урок по теме V				

**Тематическое планирование**  
**7 класс**

№	Дата	Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
		<b>Россия в XVI веке</b>				
1		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p><b>Объяснить</b> значение понятий приказ, Земский Собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ Избранной рады.</p> <p><b>Объяснить</b> причины, сущность и последствия Опричнины.</p> <p><b>Объяснить</b> , какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, восточных и</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	Самоконтроль	ИКТ
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное	
3	Формирование единых государств в Европе и России				Практическая работа	
4	Российское государство в первой трети XVI в					
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.				Тесты	

6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>западных рубежах Руси.</p> <p><b>Раскрывать</b> каковы последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p><b>Рассказать</b> о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников (Домострой</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	Практическая работа	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			Проект	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.				
12-13	Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»				
14-15	Опричнина			Тесты	
16	Россия в конце XVI в.				
17	Церковь и государство в XVI в.				
18-19	Культура и повседневная жизнь				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-

		народов России в XVI в.				ориентированное
20		Контрольно-оценочный урок по теме I			Контрольная работа	
		<b>Смутное время. Первые Романовы</b>				
21		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		<b>Личн.:</b>  Понимает и <i>аргументировано</i> <i>обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку.  Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.		
22- 23		Смута в Российском государстве	<b>Объяснить</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец,</i> <i>интервенция.</i>  <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.  <b>Показать</b> на карте направления походов польских и шведских интервентов.	<b>Регулятивные+Личн.:</b>  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.	Практическая работа	
24		Окончание Смутного времени			Тесты	

25	Экономическое развитие России в XVII в.	<p><b>Объяснить</b> смысл понятий <i>Абсолютизм, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> личность Алексея Михайловича, патриарха Никона.</p> <p><b>Показать</b> на карте территории, присоединенные в 17 веке.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные+Рег.+К.:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их</p>		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве				
27	Изменения в социальной структуре российского общества			Практическая работа	
28	Народные движения в XVII в.				
29-30	Россия в системе международных отношений				
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			Тесты	
32	Русская православная церковь в XVII в.				

		Реформа патриарха Никона и раскол		сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.		
33		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно- ориентированное
34		Культура народов России в XVII в.		Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.	Проект	
35- 36		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.				
37		Обобщающий урок				
38		Практическая работа				
39-		Контрольная работа			Тесты	

40		Резерв				
<b>Новая история</b>						
<b>Мир в начале Нового времени</b>						
41		Введение				
42		Технические открытия и выход к мировому океану	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новое время, мануфактура, «новое дворянство», капитализм, протестантизм, кальвинизм, Реформация, капитализм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества Нового времени; основные положения протестантских учений.</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты мореплавателей открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и</p>		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
43		Великие географические открытия				
44		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.				
45		Дух предпринимательства преобразует мир				
46		Европейское общество в раннее Новое время				
47		Повседневная жизнь				
48		Великие гуманисты Европы				



49-50	Мир художественной культуры Возрождения	<p><b>Объяснить</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; что способствовало образованию централизованных государств в Европе.</p> <p><b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн</p>	научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.			
51	Рождение новой европейской науки				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение	
52	Начало Реформации в Европе			Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).		
53	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация					Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
54	Реформация в Англии					
55-56	Религиозные войны во Франции			<b>Моделирование:</b> Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.		
58	Повторение				Практическая работа	
<b>Первые революции Нового времени</b>						
59-60	Освободительная война в Нидерландах	<b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции	<b>Работа с текстом (оценка информации):</b>			

61-62	Революция в Англии. Парламент против короля.	для истории европейских стран: <b>Излагать</b> основные события, цели, формы борьбы,	Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей.		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
63-64	Путь к парламентской монархии	Нидерландской, Английской революции			
65-67	Международные отношения в XVI-XVIII	<b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в Новое время	Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов.		
68	Повторение		Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.  <b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные	Практическая работа	

и общие выводы о результатах своего исследования.

Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.

Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем, диаграмм, рисунков, портретов.

Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки

**Коммуникативные:**

Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.

**Разрешение конфликтов:**

				Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
--	--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование  
8 класс**

№	Дата	Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>						
1		У истоков российской модернизации	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самоконтроль	ИКТ
2		Россия и Европа в конце XVII в.	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
3		Предпосылки Петровских реформ			Практическая работа	
4		Начало правления		<b>Познавательные:</b>		

		Петра I	<p>задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p> <p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>		
5-6		Великая Северная война 1700—1721 гг.			Тесты	
7		Реформы управления Петра I			Практическая работа	
8		Экономическая политика Петра I			Проект	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
9		Российское общество в Петровскую эпоху				
10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий				
11		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам			Тесты	
12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ				
13		Повседневная жизнь и быт при Петре I				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
14		Значение петровских преобразований в истории страны				
15		Повторительно-обобщающий			Контрольная работа	
16		Контрольно-оценочный урок				

		<p>рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p> <p>Тестирование по типу ОГЭ.</p> <p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p>		
--	--	--	--	--

			Индивидуальные задания.			
		<b>Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»</b>				
17 - 18		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p><b>Личн.:</b></p> <p>Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку.</p> <p>Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные+Личн.:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>		
19		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с</p>	<p><b>Общеучебные+Рег.+К.:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие</p>	Практическая работа	
20		Внешняя политика России в 1725-1762 гг			Тесты	



			<p>текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> <p>Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.</p> <p>Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.</p>				
21		Национальная и религиозная политика.	<p>. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Составление мини-проектов на заданные темы.</p> <p>Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>				
22		Повторительно-обобщающий					
							Практическая работа
<b>Российская империя при Екатерине II</b>							
23		Россия в системе	<b>Анализировать</b> , с чем было связано	основной и дополнительной			

		международных отношений.	изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.	информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями		
24		Внутренняя политика Екатерины II.	<b>Объяснить</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	<b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>	Тесты	
25		Экономическое развитие России при Екатерине II.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.	Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.		
26		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	<b>Объяснить</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
27		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	<b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.	Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.		
28		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	<b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.		Проект	
29	-	Внешняя политика Екатерины II.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в		

30		\	предводительством Е. Пугачева.	том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.		
31		Освоение Новороссии и Крыма.	<b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
32		Повторительно-обобщающий	Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Тесты	
33		Контрольно-оценочный урок	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли			
<b>Россия при Павле I</b>						
34		Внутренняя политика Павла I.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		
35		Внешняя политика Павла I.	<b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное

			<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p><b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		
			<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>			
36		Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .</p>		
37 - 38		Искусство в XVIII веке				

39		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	науки и образования. <b>Объяснить</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
40 - 41		Народы России в XVIII веке.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.			
42	Повторительно-обобщающий					
43	Контрольная работа по курсу История России					
44		Резерв				
<b>Новая история XVIII в. (24 ч.)</b> <i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i>						
45		Введение Мир в конце XVII в.	<b>Раскрывать</b> значение промышленный переворот, буржуазия, рабочие, абсолютизм, Просвещение, права человека.  <b>Рассказывать</b> о ключевых событиях войны североамериканских колоний. <b>Объяснить</b> историческое значение образования США.  <b>Характеризовать</b> причины и	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или	Практическа	
46 - 47		. Великие просветители Европы			я работа	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
48 - 49		Мир художественной культуры Просвещения				
50		На пути к				Дифференцированн

- 51		индустриальной эре	предпосылки Французской революции.	алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах		ое, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
52		Английские колонии в Северной Америке				
53 - 54		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки				
55		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции			Практическая работа	Технология сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
56 - 57		Французская революция. От монархии к республике				
58 - 59		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта				
60		Европа в период Французской революции			(таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Моделирование:</b>	Тесты

				Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. <b>Работа с текстом (оценка информации):</b> Использует и выбирает		развивающее обучение
61		Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.				
62 - 64		Государства Востока. Начало европейской колонизации				ИКТ
65		Международные отношения XVIII века.			Практическая работа	
66		Повторение		основные и		
67 - 68		Резерв				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№П	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 28 часов</b>
			<b>Становление индустриального общества (15 часов)</b>
1		Введение	
2		Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века	<p><b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p>Уметь: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>ценности.</p> <p>Уметь: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Объяснить</b> значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм. Либерализм, социалисты-утописты.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность экономических и социальных последствий промышленного переворота.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Кодекс Наполеона, наполеоновские войны, Священный союз.</i></p> <p><b>Раскрыть</b> значения понятий <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия</i></p> <p><b>Объяснить</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях промышленного переворота во Франции, Англии и Германии.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность экономических и социальных последствий промышленного переворота.</p> <p><b>Раскрывать</b> революций 1848 года в странах Европы.</p> <p><b>Объяснить</b> причины раздробленности Италии и Германии</p>
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	
5		Создание научной картины мира	
6-7		Искусство в поисках новой картины мира.	
8		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	
9		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	
10		Англия в первой половине XIX века	
11		Франция на пути к новому политическому кризису	
12		Революция 1848 года во Франции. Вторая империя	
13		Германия в первой половине XIX века	
14		Борьба за объединение Италии	
15		Франко – прусская война. Парижская коммуна	



<b>Страны Европы в конце XIX века. Америка (8 часов)</b>		
16	Германская империя в конце XIX – начале XX века	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, автономия.</i></p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фермерство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i></p> <p><b>Объяснить</b>, почему в Гражданской войне в США победу одержали северные штаты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право.</i></p>
17	Великобритания во второй половине XIX века	
18	Третья республика во Франции	
19	Италия в конце XIX – начале XX века	
20	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	
21-22	США во второй половине XIX века	
23	Латинская Америка в XIX — начале XX в	
<b>Традиционное общество в XIX веке: новый этап колониализма (5 часов)</b>		
24	Япония в XIX веке	<p>Китай: империя Цин, «заккрытие страны», опиумные войны, движение тайпинов.</p> <p>Индия: распад державы Великих Моголь, установления британского колониального господства.</p> <p>Япония: внутренняя внешняя политика сёгуната Токугава</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий Танзимат, реформы Мэйдзи.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p>
25	Индия в XIX веке	
26	Китай в XIX веке	
27	Международные отношения на рубеже веков	
28	Итоговое повторение	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕК (74 часа)</b>		
29	Введение	
<b>Россия в первой четверти XIX века (33 часа)</b>		

30-31		Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение России в начале XIX века.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I.</p> <p><b>Объяснить</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов. Сравнить их основные положения, определяя общее и различия.</p>	
32-33		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.		
34-35		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		
36-37		Отечественная война 1812 года		
38-39		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1813-1825 гг.		
40-41		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.		
42		Национальная политика Александра I		
43		Социально-экономическое развитие страны.		
44,45,46		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		
47		Самостоятельная работа		
48-49		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		<p><b>Давать</b> характеристику Николаю I.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота. Дать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий западники, славянофилы, теория официальной народности.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.</p> <p><b>Рассказывать</b> используя историческую карту, о военных кампаниях - Войнах с Ираном, с Турцией, кавказской войне, Крымской войне.</p>
50		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.		
51-52		Общественное движение при Николае I		
53		Национальная и религиозная политика Николая I		
54,5		Внешняя политика Николая I.		

5,56		Кавказская война. Крымская война 1853-1856гг.	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры. <b>Составлять</b> описание памятников первой половины XIX века.
57-58		Наука и образование России в первой половине XIX века	
59-60		Художественная культура народов России	
61		Повторение	
62		Контрольная работа	
			<b>Россия в эпоху великих реформ (14 часов)</b>
63		Европейская индустриализация и предпосылки реформ.	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права <b>Называть</b> основные положения реформы <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870гг <b>Раскрыть</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального движения  <b>Раскрывать</b> изменения в социально-экономическом развитии <b>Характеризовать</b> направления внешней политики Александра II <b>Объяснить</b> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, мировой суд</i> .
64-65		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа	
66-67		Реформы 1960-1970гг.	
68		Социально-экономическое развитие страны пореформенный период	
69,70,71		Общественное движение при Александре II.	
72		Национальная и религиозная политика Александра II	
73-74		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
75		Самостоятельная работа	
76-77		Александр III: особенности внутренней политики.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III .
78		Перемены в экономике и социальном строе.	
79-80		Общественное движение 1880-х в первой половине 1890-х гг.	

81		Национальная политика Александра III	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики во второй половине XIX века. <b>Характеризовать</b> отношения российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы
82-83		Внешняя политика Александра III	
84		Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	
85		Русская литература во второй половине XIX века	
86		Художественная культура народов России	
87		Повседневная жизнь разных слоев населения	
88		Повторение	
89		Контрольная работа	
90		Россия и мир на рубеже XIX-XX века.	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития страны. <b>Сравнить</b> темпы и характер модернизации в России и других странах <b>Раскрыть</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX века <b>Характеризовать</b> причины и итоги. Русско-японской войны. <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг. <b>Объяснить</b> значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i> <b>Объяснить</b> смысл понятий <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i> <b>Раскрывать</b> причины и характер Первой мировой войны. <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для России.
91-92		Социально-экономическое развитие России рубеже XIX-XX века.	
93		Николай II: начало правления.	
94-95		Внешняя политика. Русско-японская война	
96-97		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	
98-99		Реформы Столыпина	
100-101		Политическое развитие страны 1907-1905 гг.	
102		Серебряный век русской культуры. Повторение.	