

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2019 г.

Проверена:
Заместитель директора по УВР
Алексей — Р.Р. Акимова
«30» августа 2019 г.

Утверждена:
Директор школы С.Н. Поручикова
приказ № 59/кз - от 30 августа 2019 г.



Рабочая программа по английскому языку
для 10-11 классов

Составлена учителем:

ф.и.о., подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089
3. Авторская программа «Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017;

Учебники:

1. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 11 класса. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Программа рассчитана на **3 учебных часа в неделю в 10-11 классах**, что предусмотрено учебным планом школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному краю.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Основные характеристики курса:

- удачно сочетает приемы западной и отечественной методик преподавания английского языка
- успешно готовит учащихся к сдаче ЕГЭ и к учебе в высшем учебном заведении по уровню языка, формату упражнений и качеству текстов
- обеспечивает взаимосвязанное и сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму
- вырабатывает у учащихся навыки языковой догадки, запоминания и активизации незнакомой лексики, благодаря разнообразным методическим принципам, заложенным в учебнике
- позволяет представить новые и повторить пройденные ранее языковые явления через широкий функциональный контекст

- обладает большим развивающим и образовательным потенциалом: формирует умения ведения дискуссии, участия в дебатах, разрешения конфликтных ситуаций
- обеспечивает возможность выбора уровня сложности и характера заданий для учащихся
- предлагает современную проблемную тематику текстов и заданий, соответствующих возрасту и интересам старшеклассников
- создает атмосферу сотрудничества между учителем и учащимися

Цели обучения английскому языку в 10-11 классах

Изучение английского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик **должен знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе

и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

1. Содержание тем учебного курса для 10 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)
1	Успешность	7	<p>Говорение извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p>Аудирование Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>Письмо написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика Условные предложения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>

			<p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	
2	Каникулы	7	<p>Говорение рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p>Чтение Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»</p> <p>Грамматика Пассивный залог.</p> <p>Лексика Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Использование алгоритма/ Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>

			<p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений,выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	
3	Человеку свойственно ошибаться	7	<p>Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение Чтение детальное,ознакомительное и просмотрное о планах на будущее.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>Грамматика Косвенная речь.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования.</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Информационно-коммуникативные Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p>

			<p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Рефлексивные</p> <p>Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов.</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> <p>Оценивание своих учебных достижений.</p>
4	Тайны	7	<p>Говорение</p> <p>Высказывание по прочитанным текстам.</p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертон. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух основного содержания текста об Амелии Эрхарт</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p>

			<p>Письмо Писать эссе по теме «Тайны»</p> <p>Грамматика Модальные глаголы.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
5	Внешность	8	<p>Говорение Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог- загадка «Угадай, кто это».</p> <p>Чтение Чтение детального, ознакомительного и просмотрового о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p> <p>Аудирование Слушание текста о модных прическах.</p> <p>Письмо Написание эссе на тему «Красота и здоровье».</p> <p>Грамматика Артикли. Структура have something done.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/ Мотивированный отказ от образца высказывания</p>

			<p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
6	Время для развлечений	8	<p>Говорение Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши.</p> <p>Аудирование Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении.</p> <p>Письмо Создание проекта «Киноанонс».</p> <p>Грамматика Вопросы в косвенной речи.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>

		<p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	
7	Игра окончена	8 <p>Говорение Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>Чтение Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>Аудирование Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p>Грамматика Определители существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/ Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>

			<p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>	
8	Товары и услуги	8	<p>Говорение Ролевая игра «Жалоба в магазин».</p> <p>Чтение Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.</p> <p>Аудирование Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.</p> <p>Письмо Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы.</p> <p>Грамматика Система времен глагола.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно- коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные</p>

			<p>клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>
9	Новый жизненный опыт	10	<p>Говорение</p> <p>Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>Аудирование</p> <p>Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Исследование практической ситуации.</p>

			<p>Письмо</p> <p>Личное резюме.</p> <p>Грамматика</p> <p>Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Информационно- коммуникативные</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно- смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>
10	Роль английского в общении	10	<p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно- коммуникативные</p> <p>Проведение информационно- смыслового анализа текста. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста.</p>

		<p>Аудирование</p> <p>Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>Письмо</p> <p>Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>Грамматика</p> <p>Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных</p>	<p>Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>
		<p>слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	

11	Повторени е. "Think Back"	5		
12	Диалог культур	4		
13	Контрольн ые работы	4		
14	Защита проектов	4		
15	Резервные часы	5		
	Всего часов в году	102		

Содержание тем учебного курса для 11 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)
1	Преодоление разрыва	7	<p>Говорение Обсуждение привычек и отношений, умение выражать согласие и несогласие. Советы для общения с людьми, со сложным характером. Обсуждение политики.</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях. Работа со статьей «Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи.</p> <p>Аудирование Слушание текста о том, как Рейэчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером».</p>	<p>Познавательные Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно-коммуникативные Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p>
			<p>Письмо Написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I'd rather/ I'd prefer/</p> <p>Лексика Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст.</p>	<p>Рефлексивные Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>

2	Разве мы не удивительны е?	6	<p>Говорение Представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию – держать аудиторию вовлеченной.</p> <p>Чтение Чтение текста статьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта; личный профиль – Эминем и А. Леннокс.</p> <p>Аудирование Радиопрограмма «Гении». Презентации известных людей.</p> <p>Письмо Написать об известном человеке. Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся.</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Использование алгоритма /Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде</p>
			<p>Грамматика Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем.</p> <p>Лексика Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы.</p>	<p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>
3	Это хорошо для нас?	7	<p>Говорение Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора. Обсуждение: стресс и общественная жизнь.</p> <p>Чтение Чтение детальное ,ознакомительное и просмотрное о мифах и фактах; брошюра: «Как справиться со стрессом?»; разговор о наркомании;</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядному материалу.Розии Бен говорят о наркомании.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Познавательные Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Информационно-коммуникативные Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Рефлексивные</p>

			<p>Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.</p> <p>Лексика Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы.</p> <p>Письмо Брошюра советов.</p>	<p>Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.</p>
4	Тайные миры	7	<p>Говорение Обсуждение мультфильмов; обобщение в устной речи; презентация рассказа.</p> <p>Чтение Статья «Секретный мир животных»; отрывок из романа «Тень ветра»; обзор книги «Преданный садовник».</p> <p>Аудирование Радио-дискуссия про тайные сообщества.</p> <p>Письмо Обзор книги</p> <p>Грамматика Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.</p> <p>Лексика Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see.</p>	<p>Познавательные Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности</p>
5	Высказывай свои мысли	7	<p>Говорение Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываем мнение.</p> <p>Чтение Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?».</p> <p>Аудирование Отрывки из историй; разговор об искусстве.</p> <p>Грамматика Косвенная речь. Глаголы-доклады.</p> <p>Лексика Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое</p>

				<p>чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
6	Хороший прогресс?	7	<p>Говорение Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение.</p> <p>Чтение Статья «Столкновение культур», мобильные телефоны: за и против.</p> <p>Аудирование Рубрика новости: изобретения; Мария говорит про графы и диаграммы; радио-интервью.</p> <p>Письмо Сочинение-выражение своего мнения.</p> <p>Грамматика Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of.</p>	<p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>

			<p>Лексика Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст.</p>	
7	Стоит ли рисковать?	8	<p>Говорение Выражаем раздражение; обсуждение преступлений.</p> <p>Чтение Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбегнел.</p> <p>Аудирование Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос.</p> <p>Письмо Изложение.</p> <p>Грамматика I wish/ if only, I should've + V3/ could've + V3/should/'d better; условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов.</p> <p>Лексика Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>

8	Где находится сердце	8	<p>Говорение Говорим про места; обсуждение правил в доме и жизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким».</p> <p>Чтение Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают свои места.</p> <p>Аудирование Монолог животных, разговор между кроликами; песня «она покидает дом»; разговор о местах в доме, квартира Эммы.</p> <p>Письмо Описание запоминающегося места.</p> <p>Грамматика Относительные предложения.</p> <p>Лексика Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>
---	----------------------	---	---	--

9	Дай мне подсказку	9	<p>Говорение Обсуждение ДНК, совпадения; решение загадок, решение проблем.</p> <p>Чтение Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости.</p> <p>Аудирование Краткие новости; разговор «Решение загадок», решение проблем.</p> <p>Письмо Краткая газетная статья.</p> <p>Грамматика Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности.</p>	<p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>
---	-------------------	---	--	---

10	Эту информацию стоит передать в новостях	9	<p>Говорение Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиа-привычки.</p> <p>Чтение Статья «Ошибки в кино», доклад «Медиа-привычки».</p> <p>Аудирование Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про знаменитость.</p> <p>Письмо Доклад «Медиа-привычки».</p> <p>Грамматика Квантификаторы. Инверсии.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Лексика о фильмах; доклады – типичные слова и выражения.</p>	<p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>
----	--	---	--	---

11	Повторение. "Think Back"	5		
12	Подготовка к ЕГЭ	5		
13	Диалог культур	4		
14	Контрольные работы	4		
15	Защита проектов	4		
16	Резервные часы	5		
	Всего часов в году	102		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	План	Факт		
Раздел 1. Успешность.				
1			Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.
2			Пикассо, Эйнштэйн... Чтение	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
3			Великий Гэтсби. Чтение	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
4			Обсудим прочитанное. Диалог.	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.
5			Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.
6			Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.

7			Как стать успешным. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.
8			Будь успешным! Монолог.	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.
9			Мои достижения. Личное письмо.	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.
10			Первые шаги. Чтение.	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
11			Как я провел лето. Чтение.	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.
Раздел. 2. Каникулы.				
12			Необычные отели. Чтение.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.

13			Чаепитие по-русски. Чтение.	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
14			Экстремальные виды спорта. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.
15			«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.
16			Приключение друзей. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.
17			Дневник путешественника. Чтение.	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.
18			Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.

19			Жаль, что ты не с нами! Чтение.	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
20			Мой родной город. Проект.	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.
Раздел.3. Человеку свойственно ошибаться.				
21			Новый опыт. Чтение, аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
22			Я сказал, что... Чтение, монолог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.
23			Жизнь после школы. Чтение.	Поисковое чтение. Выдвижение предположений
24			Планы Алана. Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.

25			Кэти будет учителем. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
26			Моя карьера. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.
27			Телефон спасения. Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.
28			Случай в Гималаях. Чтение.	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
29			На языковых курсах. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
30			Контрольная работа № 1.	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.

Раздел 4. Тайны

31			Таинственный гость. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.
32			Должно быть, он из Англии. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.
33			Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
34			Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
35			Достопримечательности Эдинбурга. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
36			Соперники. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.

37			Придумай историю. Сочинение.	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
Раздел.5.Внешность				
38			Красота сквозь века. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
39			Мода и красота.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.
40			Как быть привлекательными.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.
41			Красота и здоровье. Чтение.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.

42			Тратить время на красоту? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
43			Модные прически. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
44			Люди такие разные. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.
45			Описание внешности. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
46			Пропавшая экспедиция. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.
47			Стройный или полный? Чтение	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
48			Контрольная работа № 2	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.

49			Угадай, кто это. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
Раздел 6. Время для развлечений.				
50			Культурное времяпрепровождение. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.
51			Вы бы могли сказать...? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
52			Новый Орлеан. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.
53			В музее. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.

54			Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.
55			Ты видел этот фильм? Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
56			Киноафиша. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.
57			Киноанонс. Проект	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.
Раздел 7. Игра окончена.				
58			Виртуальный спорт. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.

59			Моя любимая видеоигра. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
60			В спорте главное выиграть? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
61			Одержимость спортом. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
62			В офисе тренера. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
63			Спорт в твоей жизни. Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов

64			Мое свободное время. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов
65			Спорт и здоровье. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
66			Какие у них проблемы? Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
Раздел 8. Товары и услуги				
67			Чем могу помочь? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности
68			Реклама. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
69			Шоппинг.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

70			Объявлять ли войну рекламе? Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
71			Письмо редактору. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
72			Как писать деловое письмо.	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.
73			День «антишопинга». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
74			Полезен ли шопинг? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.

75			Жалоба в магазин. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
76			Письменная жалоба. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
77			Как писать жалобу.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.
78			Мастер шопинга. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться поконтексту о значении незнакомых слов.
79			Сценки в магазине. Ролевая игра.	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
80			Контрольная работа № 3	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.

Раздел 9. Новый жизненный опыт

81			Кардинальные перемены. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.
82			Колин и его друзья. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
83			Полезные советы. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
84			День, изменивший жизнь. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
85			Переселенцы. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
86			Первые европейцы в Австралии. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.

87			Где бы ты хотел жить? Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
88			Чем начать заниматься. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
89			Договор об интервью. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
90			Интервью с менеджером. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
91			Объявление о работе. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
92			Как писать резюме.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определениеструктуры учебного объекта.

Раздел 10. Роль английского в общении

93			Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
94			Что будет в 2050 году? Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
95			Твое будущее. Монолог.	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.
96			Изменения в английском языке. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.
97			Действия красноречивее слов. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
98			Невербальное общение. Диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности

99			Контрольная работа № 4	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.
100			Мудрецы об общении. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
101			Вы не могли бы повторить? Диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности
102			Официальное письмо.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	План	Факт		
Раздел 1. Преодоление разрыва				
1			Отношения в семье и с друзьями	<p>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.</p> <p>Лексические единицы: used to/ would, break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with</p>
2			Привычки в прошлом и настоящем	<p>Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Лексические единицы: take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</p>
3			Связь поколений	<p>Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Лексические единицы: captions, opinions, have to admit, I'd never thought</p>

4			Выражение согласия и несогласия	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.
5			Общение с трудными людьми	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Лексические единицы: wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby, negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable
6			Общение с трудными людьми (ролевая игра)	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Лексические единицы: certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous
7			Отношения с соседом по квартире	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Would prefer / Would rather (Would rather not

8			Политика и люди	<p>Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Лексические единицы: First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more</p>
9			Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы»	<p>Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.</p>
10			Организация текста, связующие слова	<p>Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.</p>
Раздел 2. Разве мы не удивительные?				
11			Удивительные люди	<p>Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. Лексические единицы: brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer</p>

12			Удивительные люди (Reading)	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Лексические единицы: linguistic, bodily-kinesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</p>
13			В чем заключается гениальность?	<p>Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.</p>
14			Как определить уровень интеллекта?	<p>Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Лексические единицы: anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</p>
15			Интеллектуальные викторины	<p>Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.</p>
16			Словообразование: суффиксы	<p>Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.</p>

17			Презентации известных людей: Эминем и А. Леннокс	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.
18			Ораторское искусство: как удержать аудиторию	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
19			Прилагательные, наречия и драматические глаголы	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
20			Истории: как сделать их запоминающимися?	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.
Раздел 3. Это хорошо для нас?				
21			Мифы и факты: наглядный материал	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Лексические единицы: encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider

22			Заполнение пауз во время общения	Чтение с полным пониманием содержания. Владением монологической речью. Составление плана, тезисов. Лексические единицы: a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees
23			Социальные отклонения: наркомания	Поисковое чтение. Выдвижение предположений
24			Истории людей, победивших зависимость	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Лексические единицы: part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with
25			Положительные и отрицательные стороны диеты	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.

26			Глаголы, употребляющиеся с герундием или инфинитивом	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.
27			Способы борьбы со стрессом	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.
28			Стресс и жизнь. Фразовые глаголы	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
29			Диалог культур: лето – волшебное и сумасшедшее	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Лексические единицы: risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race
30			Повторение материала за 1-3 разделы	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов

31			Контрольная работа № 1.	.
Раздел 4. Тайны мира.				
32			Таинственный мир животных	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Лексические единицы: obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission
33			Модальные глаголы и глаголы-отношения	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to
34			Тайные сообщества	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond

35			Обобщение в процессе речи	<p>Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Лексические единицы: a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</p>
36			Повесть «Тень ветра»	<p>Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Лексические единицы: See: the funny side, eye to eye, the point of, at a glance, the light, red Look: somebody up and down, daggers at, down your nose at, somebody in the eye</p>
37			Фразовые глаголы и идиомы с look / see	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Лексические единицы: still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role</p>

38			Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора	<p>Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Лексические единицы: peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous</p>
39			Литературные стили	<p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> <p>Осознанное беглое чтение текста.</p>
Раздел 5. Высказывай свои мысли.				
40			Обзор вебсайта «Роман в год»	<p>Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности.</p>
41			Цитаты. Косвенная речь	<p>Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Лексические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You have to admit that... 2. You can't deny that... 3. You have to bear in mind that...
42			Движение к музыке	<p>Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.</p>

43			Культура и искусство	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
44			Отрывок «Кто виноват сейчас?»	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.
45			Глаголы, употребляющиеся в косвенной речи	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
46			Цензурные советы	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.
47			Повторение материала за 4-5 разделы	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
48			Обоснование своего мнения	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.

49			Диалог культур: вещи, которые ты всегда хотел знать	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.
50			Контрольная работа № 2	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.
Раздел 6. Хороший прогресс?				
51			Рубрика новости: изобретения	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Лексические единицы: less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had
52			Пассивный залог с инфинитивом и герундием	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Лексические единицы: sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream

53			Наглядный материал: графики и диаграммы	<p>Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.</p> <p>Лексические единицы: прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered</p>
54			Использование наглядного материала	<p>Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Лексические единицы: even though, even if, even so</p>
55			Столкновение культур	<p>Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.</p>
56			Лексический состав слов	<p>Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.</p>
57			Мобильные телефоны: за и против	<p>Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Творческое решение учебных задач.</p>

58			Чаты в интернете; связующие слова	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Лексические единицы: get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth
Раздел 7. Стоит ли рисковать?				
59			Невезение. Аудирование	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов Лексические единицы: business, relationships, sport, travel, money
60			Выражение желания, сожаления	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Лексические единицы: Steal someone's identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage, masquerade as someone, assume a false identity
61			Телефонный разговор: опрос	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.

62			Выражения раздражения	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
63			Опрос: рискованные ситуации	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов
64			Условные предложения: 0, 1, 2, 3 и смешанного типов	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов
65			Преступление закона	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
66			Написание историй: изложение	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
Раздел 8. Где находится сердце?				
67			Статья «Места и люди»	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Лексические единицы: who, that, which, whose, where, when

68			Относительные предложения: определения	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
69			Монолог животных	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Лексические единицы: Places: nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg Adjectives: dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending
70			Дома животных и прилагательные, описывающие их	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu
71			Статья «Нет такого места, как дом»	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
72			Домашние правила и жизненные умения	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.

73			Составляющие дома	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
74			Экспериментальные дома	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
75			Описание какого-либо места	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
76			Виды деятельности и время в прошлом	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
77			Диалог культур: огонь танца	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство. Лексические единицы: Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds

78			Повторение материала за 6-8 разделы	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
79			Контрольная работа № 3	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
Раздел 9. Дай мне подсказку.				
80			Мистика в жизни	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / Impersonal report structures»: 1) subject+ passive+infinitive 2) subject+ passive+perfect infinitive
81			Безличные структуры	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.
82			Отрывок «Друзья, любовь и шоколад»	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
83			Бывают ли случайности	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста

84			Решение загадок	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
85			Модальные инфинитивы, относящиеся к прошедшему	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
86			Решение проблем	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.
87			Написание кратких газетных статей	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
Раздел 10. Эту информацию стоит передать.				
88			Интервью с журналистом	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
89			Квантификатор	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.

90			Две презентации: фото	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
91			Выражение эмоции в речи	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
92			Ляпы кино	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.
93			Инверсии: существительные	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
94			Медиа привычки	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
95			Лекции о знаменитостях	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.

96			Диалог культур: американский характер	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.
97			Повторение материала за 9-10 разделы	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
98			Повторение материала за 1-10 разделы	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности
99			Контрольная работа № 4	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.
Раздел 11. Экзаменационные стратегии.				
100			ЕГЭ: раздел 1. Аудирование	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
101			ЕГЭ: раздел 2. Чтение	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности

102			ЕГЭ: раздел 3. Грамматика и лексика	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.
-----	--	--	-------------------------------------	---

Фонд оценочных средств 10 класс

Тема	Виды к/р	КИМы
Контрольная работа № 1	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 87
Контрольная работа № 2	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 94
Контрольная работа № 3	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 99
Контрольная работа № 4	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 107

Фонд оценочных средств 11 класс

Тема	Вид к/р	КИМы
Контрольная работа № 1	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр.101. стр. 120 - 124
Контрольная работа № 2	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 106, стр. 125 - 129
Контрольная работа № 3	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 110, стр. 130 - 135
Контрольная работа № 4	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 114, стр. 136 - 142