

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2019 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
_____ Р.Р. Акимова
«__» августа 2019 г.

Утверждена:
Директор школы _____
С.Н. Поручикова
приказ № _____-од от 30 августа 2019 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Английский с увлечением»
для 5-9 класса**

Составлена учителями:
Ахмедовой Д. В., Андреевой Н. О.

ф.и.о., подпись

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа 41/7-од от 31.08.16, в редакции приказа 59/22-од от 30.08.19).

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности:

В процессе освоения программы внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия; тестирование;

- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

В конце каждого года обучения проводится зачетная работа в виде презентаций проектов, круглых столов, конкурсов, диспутов.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Предполагаемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности « Английский с увлечением»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения

способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- построить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:

География Великобритании Географическое положение, побережье, рельеф. Экономика и сельское хозяйство Великобритании. Крупные промышленные города. Взгляд на Великобританию: центр и периферия. Плотность населения.

Британский образ жизни Особенности культуры Англии: традиции, обычаи, праздники и их история. Лондон и его достопримечательности
Особенности культуры Шотландии: традиции, обычаи, праздники и их история. Особенности культуры Уэльса: традиции, обычаи, праздники и их история.

Особенности культуры Северной Ирландии: традиции, обычаи, праздники и их история.

Образование в Великобритании Система дошкольного, начального и среднего образования Великобритании. Система высшего образования Великобритании. Университетские города Оксфорд и Кембридж

Культура и спорт Литература и искусство Великобритании. Театр и Кино. Спорт в Великобритании.

Выдающиеся люди страны. У. Шекспир. М. Фарадей. Р. Бернс. Д. Дефо, Д. Лондон.

Английский язык международного значения. История появления языка. Языки ООН. Британский и американский варианты английского языка, их особенности и различия. Английский язык в мире глобализации. Сленг. Англоговорящие страны.

Грамматическая сторона. Глагол to be настоящем простом времени. Глагол to be в прошедшем простом времени, Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Артикли. Числительное. Притяжательный падеж существительных. Настоящее длительное время. Множественное число существительных. Будущее простое время. Степени сравнения прилагательных. Пассивный залог. Причастие прошедшего времени. Герундий. Прямая и косвенная речь.

Тематическое планирование

5 класс

№	дата	Тема	Вид деятельности	Содержание	Кол-во
1		Добро пожаловать в школу.	Инсценировка	Формы глагола to be .	1
2-3		Когда дети идут в школу.	викторина	To be в настоящем простом времени.	2
4-5		Спорт в Великобритании.	Экскурсия	To be в прошедшем простом Времени.	2
6-7		День Колумба.	Игра	Настоящее простое время.	2
8-9		Перемена! Перемена!	игра	Отрицательная форма гл. в Present Simple Tense.	
10-11		Лондонский зоопарк.	Онлайн-экскурсия	Вопросительная форма гл. в Present Simple Tense.	2
12-13		Проблемы животных.	проект	Артикль. Определенный артикль.	2
14-15		Традиции и обычаи.	Мини-театр	Неопределенный артикль.	2
16		Денежные единицы Великобритании.	Конкурс рисунков	Нулевой артикль.	1
17-18		Дисней Лэнд.	Экскурсия	Числительное. Количественное и порядковое числит.	2
19-20		День Святого Мартина.	презентация	Имя существительное. Множественное число.	2
21-22		День Благодарения.	Круглый стол	Притяжательный падеж существительных.	2
23-25		Праздники.	инсценировка	Будущее простое время.	3
26-28		Санта Клаус.	Презентация, конкурс рисунков	Настоящее длительное время.	3
29-31		Рождество.	Праздник-концерт	Прошедшее простое время.	3
32-33		Новый год в Англии.	Круглый стол	Имя прилагательное.	

				Степени сравнений прилагат.	2
34		Повторение.	викторина	Повторение	1

6 класс

	Дата	Тема	Вид деятельности	Содержание	Кол-во
1.		Карта страны «Грамматики».	Викторина	Фонетическая зарядка. Буквы и звуки. Разучивание стихотворений.	1 ч.
2-4.		Путешествие в замок глагола to be .	игра	Фонетическая зарядка. Формы гл. to be в настоящем простом времени.	3 ч.
4-5		«Знакомство».	инсценировка	Фонетическая зарядка. Составление микро диалогов с использованием структур в Present Simple Tense.	2 ч.
6-7		«В гостях у глагола To be »	Игра, мини-спектакль	Фонетическая зарядка. Формы глагола to be в прошедшем простом времени	2 ч.
8-11		Приключения на Земле Прошедших Дел.	квн	Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени.	4 ч.
12		Перерыв в путешествиях. Первая большая игра.	игра	Повторение глагола to be .	1 ч.
13-17		Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел.	Заочное путешествие	Фонетическая зарядка. Употребление Present Simple t	5 ч.
18		Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра.	игра	Тест «Настоящее простое время».	1 ч.
19-20		Мы летим во Дворец Великой Грамматики.	инсценировка	Понятия об артиклях.	2 ч.
21-22		Знакомство с Великой Грамматикой..	экскурс	Образование множественного числа существительных.	2 ч.
23-24		В гостях у Великой Грамматики	Круглый стол	Притяжательный падеж существительных.	2 ч.

25		Перерыв во время полета. Третья большая игра.	игра	Тесты: «Артикли», «Имя существительное».	1 ч.
26-30		Путешествие в страну Будущих Дел.	инсценировка	Будущее простое время.	5 ч.
31		Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра.	игра	Тест: «Future Simple Tense».	1 ч.
32-34		Повторение.	Брейн-ринг	Повторение.	2 ч.

7 класс

№	дата	Тема	Вид деятельности	Содержание	Кол-во
1		Страна на острове	Ознакомительная экскурсия		1
2-3		Когда дети разных стран идут В школу.	Игра, песня	Притяжательный падеж существительных.	2
4-5		Университеты Оксфорд и Кембридж.	диспут		2
6-8		Национальные игры Англии.	проект	Ст. ср. прилагательных.	3
9-10		Англия –родина футбола	Конкурс рисунков		2
11-12		Спортивная жизнь англичан.	викторина	Настоящее простое время.	2
13-14		Музыка. Национальные инструменты.	Экскурсия, концерт		2
15		История джаза.	презентация		1
16		Битлз.	песня		1
17		Современные музыканты.	проект		1
18		Как выглядит британец	Выставка рисунков	Отрицательная форма в Present Simple Tense	1
19-20		Лондон- столица Великобритании.	экскурсия	Вопросительная форма в Present Simple Tense.	2
21		Достопримечательности Лондона	экскурсия		1
22		Достопримечательности Англии.	экскурсия	Тестирование: «Глагол To be », «Наст.пр. время».	1
23-24		Виды Англии.	экскурсия	Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.	2
25		Характер англичанина.	Круглый стол	Множественное число существительных.	1
26		Рождество в Англии.	праздник	Будущее простое время.	1
27		Хеллоуин	Выставка работ		1
28		Пасха	викторина		1
29		Новый год в Англии.	проект	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1
30		Идем в гости. Британская еда	викторина		1
31			Ролевая игра	Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы	

		Традиции британцев.		Present Continuous Tense.	1
32		Мамин день.	инсценировка	Прошедшее простое время.	1
33		Письмо. Адрес.	проект	Отрицательная форма в Past Simple Tense.	1
34		Роль английского языка в мире.	диспут		1

8 класс				
№	Тема	Вид Деятельности	Грамматика	Кол-во часов
1-2	Снова в школу!	Игра по временам английских глаголов	Повторение изученных видо-временных форм глагола.	2 ч.
3-4	Спорт и игры.	презентация	Past Tenses.	2 ч.
5-6	Олимпийские игры.	Диспут, игра	Present Tenses.	2 ч.
7-8	Американский футбол.	викторина	Future Tenses.	2 ч.
9-11	Британский музей.	экскурсия	Passive Voice.	3 ч.
12-14	Транспорт в Англии.	Конкурс проектов	Present Simple Passive.	3 ч.
15-17	Досуг.	Выставка рисунков	Past Simple Passive.	3 ч.
18-20	Из прошлого Великобритании	Игра, викторина	Present Perfect Passive.	3 ч.
21-23	Джек Лондон.	презентация	Future Simple Passive.	3 ч.
24-26	Робин Гуд- легендарный герой шотландского народа.	Просмотр видеофрагментов фильма	Оборот to be going to в Present Simple Tense и в Past Simple Tense.	3 ч.
27	Шотландия.	Презентация	Participle 1.	1 ч.

28	Уэльс.	викторина	Participle 2.	1 ч.
29-30	Д.Деффо «Робинзон Крузо».	Конкурс Чтения	Gerund.	2 ч.
31-32	М. Фарадей.	Презентация	Согласование времен.	2 ч.
33	В.Шекспир.	Инсценировка	Прямая и косвенная речь.	1 ч.
34	Р.Бернс.	Конкурс чтецов	Практика речи.	1 ч.

9 класс 0,5 часа-17 ч

№	Тема	Дата	КОЛ-ВО часов	Формы работы, виды деятельности учащихся	Формируемые умения
1	Вводное занятие. Языковая картина мира		1ч.	вводное занятие компьютерное тестирование создание презентации	Развитие умения вести обсуждение Умения проверять и оценивать свои знания умение излагать результаты своих знаний в форме презентации
2	Английский язык – один из языков международного общения. Английский язык – один из шести официальных языков ООН		1ч	повторение материала создание слайд-шоу чтение информационного текста	Развитие умения понимать англоязычные тексты Развитие умения создания слайд-шоу

3	Исторические предпосылки приобретения английским языком статуса международного		1ч.	занятие исторический экскурс	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
4	Технологические информационные предпосылки приобретения английским языком статуса международного.		1ч.	аудирование подготовка к выступление во внеклассном мероприятии рамках декады общественознания	Развитие у детей умений слушать иноязычную научную речь, понимать основные моменты, применять свои знания.
5	Основные варианты английского языка		1ч	ролевая игра дискуссия	Развитие диалогической речи
6	Британский английский		1ч	Работа со стихами, песнями, рифмовками	Формирование фонетических навыков

7	История становления английского языка в Великобритании		1ч	работа с видеоматериалом, интернетом и научными материалами	Развитие мотивации учащихся к занятию научной работой
8	Английский в Шотландии и Ирландии		1ч	тестирование презентация творческих работ проект	Познакомить детей с социокультурными особенностями Шотландии
9	Американский английский Формирование английского языка в США		1ч	работа со статистическим материалом	Расширение у учащихся опыта самостоятельной работы с готовым материалом.
10	Канадский вариант английского языка		1ч	тестирование онлайн экскурсия презентация	Развитие устной диалогической речи и навыков поискового чтения и аудирования
11	Австралийский вариант английского языка		1ч	фонетические упражнения просмотр видеофильма викторина	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных дискуссий.
12	Англоговорящие страны		1ч	составление проекта.	Развитие личности ребёнка, навыков работы в коллективе.

13	Современное состояние английского языка как полинационального		1ч	Работа с накопленным запасом слов групповая работа практическая работа	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение групповой работы. подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации
14	Наиболее распространённый в мире английский сленг		1ч	создание проекта презентация просмотр и обсуждение видеофильма	Расширение представлений детей о сленге, разговорном английском через ознакомление их с аудио и видеоматериалами
15	Влияние английского языка на другие языки. Заимствования.		1ч	работа с лексикой создание альбома	Развитие воображения и логического мышления
16	Сферы деятельности, где наиболее использованы английские термины		1ч	презентация по теме	Знакомство с современным миром профессий
17	Роль глобализации в процессе развития английского языка		1ч	Презентация по теме	Знакомство с термином «глобализация»

Материально-техническое обеспечение программы

- АРМ;
- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)